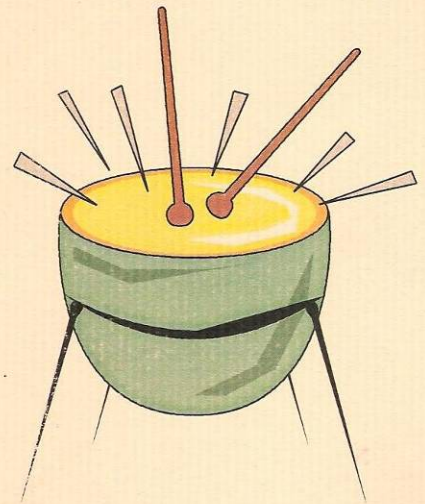


財團法人普仁青丰關懷基金會

2010大手拉小手旗鼓撼員中引導計畫

成果冊

新竹縣立員東國中製



財團法人普仁青年關懷基金會
「大手拉小手」青少年引導計畫
2010 年

「旗鼓撼員中」
執行計畫書

申請單位：新竹縣員東國中

單位主管：陳雯玲

計畫主持人：黃靜修

主要參與人員：劉旭祺、林妍君

普仁「大手拉小手」青少年引導計畫 學校承諾書

本校新竹縣立員東國中（學校全銜）接受財團法人普仁青年關懷基金會「大手拉小手」青少年引導計畫補助，願訂立本承諾書，承諾遵守下列約定事項：

第一條 本校承諾願意配合於基金會網站每二個月定時上傳進度報告（如：靜態文字或圖片、動態影片或簡報檔等），以供徵信。

第二條 本校承諾願配合進行年中評估及年度結報工作，若年中評估未達評審標準時，基金會得暫緩或停止第二期補助款。

第三條 凡申請計畫中有核准補助服裝費用者，本校承諾於購置服裝上放置基金會標誌。

第四條 本校承諾本計畫補助款專款專用，於年度終核實結報經費及彙整成果資料一份。

第五條 本校願配合參與基金會相關成果展出，協助推廣引導計畫成效。本校若有未依上述承諾執行之情事，願自動放棄各項補助並繳回之前已補助之經費。

學校單位負責人
（蓋關防或機關印信）

中 華 民 國 99 年 3 月 8 日

學校基本資料表

(詳細內容請各校以專屬帳號密碼上網填寫)

學校名稱	新竹縣立員東國中	設立時間	57 年 8 月
學校屬性	☒ 一般 ☐ 都會區 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 原住民 ☐ 離島		
校 長	陳雯玲	學校網址	www.omjh.hcc.edu.tw
通訊地址	新竹縣竹東鎮東峰路 521 號		
計畫承辦人	黃靜修	連絡電話	(03)596324~103.104
行動電話	0916799679	傳 真	(03)5946950
E-mail	ps96020@nc.hcc.edu.tw		
學生屬性概況	全校學生人數 <u>233</u> 人，每班平均人數 <u>26</u> 人 低收入戶人數 <u>8</u> 人，佔 <u>3</u> % 外籍配偶人數 <u>6</u> 人，佔 <u>2.5</u> % 隔代教養人數 <u>10</u> 人，佔 <u>4.2</u> % 單親家庭人數 <u>39</u> 人，佔 <u>16</u> % 清寒家庭(不含低收入戶)人數 <u>25</u> 人，佔 <u>10.7</u> %		
人事概況	全職老師及行政人員 <u>26</u> 人、兼職老師及行政人員 <u>1</u> 人 志工 <u>0</u> 人、其他 <u>5</u> 人 (請說明： <u>廚工 1 人、替代役 1 人、短期就業 1 人</u>)		
學校背景 與 發展特色	校地處竹東鎮南郊，學區包括：員嶼、竹東、上館、瑞峰．．．等國小，民情純樸，極富鄉村之美，實在是一所理想的學園勝境。 四十年來歷經各任校長，筚路藍縷，從無到有，辛勤灌溉，日漸欣榮；近年更積極推動綠化，美化工作，勵精圖治，使本校面目煥然一新。展望未來，深自期許，執著教育，以愛心、耐心、信心、恆心教導莘莘學子，重視人文關懷，提升學習能力；啟發多元智慧，創造思考；充實教學資源，提供多元學習，以激勵學生發揮其潛能，有效建立 e 世代終身學習的校園環境。		

第一章 計畫摘要

員東國中處竹東鎮南郊，位於油羅溪畔，民情純樸，環境幽美，文化氣息濃厚。本校低收入戶、單親家庭、原住民及隔代教養的學生眾多，佔全校約40%，這些孩子在成長過程中，沒有得到充分關愛及教育，家長礙於經濟壓力，僅能顧三餐溫飽，且孩子的學業無法顧及，更遑論給孩子學習各項才藝了。因此，幫孩子找到生活的目標、發現自我、進而肯定自我的能力，無疑是學校的主要思考方向。長期以來，本校弱勢孩子受到的外來文化薰陶較少，對於生活上缺乏美感，而且國中生正處於青澀年代，許多的壓力沒有找到出口，容易出現偏差行為。

基於給孩子一個「快樂學習」概念，本學期本校校務會議決議成立「旗鼓社」社團，目前旗鼓社團已有二十名成員，由陳校長淑嫻擔任種子教師，積極運用學校有限資源，將音樂、表演藝術、視覺藝術相互結合方式進行。為弱勢孩子開另一扇窗，開拓視野豐富生活。打鼓教學屬於藝術與人文課程中的表演藝術一部分，除了平日音樂、表演藝術相關認知概念外，教師將透過參與社區演出，推動多元的打鼓教學模式；更於平日教學中，鼓勵學生參與打鼓節奏之意見，師生共同完成小鼓節奏曲目或演出方式。藉以培養學生愛打小鼓的興趣，提昇學生鼓欣賞美的素養。

第二章 計畫動機及目的

（一）、計畫動機

1. 針對學習低成就學生於課後開設非學科課程，以提升其基本學習能力及建立學習自信心。
2. 協助隔代教養、單(寄)親家庭及外籍配偶子女學生培養課後興趣。
3. 邀請社區人士及教職員工共同參與，落實傳統技藝的傳承。
4. 提升學生基本能力，建立學習興趣及信心並培養生涯專長，可提升學生創造力，實際融入各項教學情境中。

（二）、本校傳統藝術教育～打鼓教學有下列重要目的：

1. 透過打鼓學習，提高學習藝術與人文之學習興趣。
2. 活化藝術氣息，加強藝術與人文領域教學內涵。
3. 透過參與、創作、鑑賞，表達思想及情感，激發學生的創造力，以增強學生的成就感。

4. 訓練學生的節奏感，藉以養成正確的休閒觀念。
5. 養成學生與人合作和學習欣賞他人的素養。

第三章 界定問題與需求

員東國中位於竹東偏遠地區，學生的家庭環境，父母社經地位較低，為了給孩子學習一技之長，加上配合目前社會流行的趨勢，本校積極推動各式社團，冀望孩子能找生命之出口。

本學期草創之旗鼓社團，缺乏外聘之師資(由於鐘點費用太少)，又毫無小鼓之樂器(校內無經費購買)，加上學生素質參差不齊(又無助教從旁協助)，也無實際樂器讓學生操作，加上外借樂器費用未下文(租賃契約，若毀損難以界定)，因此目前由陳校長淑嫻義務指點教學，只能用簡易之紙箱鼓，練習音感及節奏。先訓練學生打鼓之基礎；至於旗隊，得在鼓隊進入「中程目標」後，再執行掌旗之訓練計畫，如此可成為真正的旗鼓隊，

希望基金會能完成孩子的美夢。讓他們發覺生活上除了讀書以外的樂趣，進而豐富人生。

第四章 計畫內容

(一) 鼓隊預期目標

1. 近程目標(99年)以校內各項例行活動為目標(如家長參觀日、運動會、校慶、校舍落成等)
2. 中程目標(100年)以本地社區、鎮內各項活動表演為目標(除校內各項表演外，並積極參加鎮內教養中心及安養中心之義演活動。
3. 遠程目標(101年)參加縣內傳統技藝表演及學區各國中小運動會，縣運、本縣各項慶典與演奏機會)進而增廣見聞。

(二) 鼓隊招生方式:

1. 招生對象：本校隔代、單親及原住民生、低收入戶(以本校一、二年級學生)預計招收團員 30 位。(目前已有20位報名)
2. 招生方式 (1) 鼓勵高關懷學生，或居於班後段之學生免費參加。
(2) 利用親師座談會鼓勵弱勢家長之本校學生參與。

(3) 請導師推薦學生參加。

3. 訓練時段：

每週三上午 10：00—12：00 每週六上午 09：00—11：00

*平時練習：每週二至週四 7：30—8：00（指派校內老師訓練）

4. 訓練場地：學校體育館

5. 定期表演：

(1)校內：於朝會、開學典禮、校慶、園遊會、畢業典禮、校內慶典。

(2)校外：安排至鎮運、縣運、教養中心、安養院、等地進行表演，以

培養回饋社會的精神。

(三) 旗隊招生

在鼓隊達成「中程目標」時，才開始招收學生。

(四) 應用資源：請普仁基金會經費贊助，家長會及家長提供人力支援。

(五) 執行時程：99 年 3 月—101 年 12 月，分三年期程舉行。

第五章 活動效益

(一) 近程目標：打鼓融入校園生活學習環境中，營造充滿藝術與人文氣息的校園。

(二) 中程目標：落實九年一貫課程藝術與人文領域之內涵，塑造優良打鼓教學風氣，營造校園藝文氣息，創造學校特色。

(三) 遠程目標：配合校內各類學習活動，活化教學內涵，提供學生演出機會，增進藝術及才藝創作能力，充實技能美化人生。

(四) 優勢條件：學生人數少，教育活動機動性高，教學活動容易進行，學生學習意願也容易提升。

(五) 劣勢則是學生少，同儕競爭不足，增加教學困擾，必須進行分組教學。相對地也增加了經費的支出。承租費用頗高

(六) 就本案執行效率而言，參與之高關懷學生人數比例為全校的 10%以上。

七、活動經費：（由家長會、社區資源，再增取普仁基金會之款項，略）

第五章 預期效益

藉由打鼓的導引，增進全體員東國中學生在藝術人文之學習與生活的能量，並結合社區，落實自我提升與回饋社會之目標。

- 一、藉由打鼓的力量，讓學生充滿朝氣，正向思考。
- 二、預防中輟，進而提升學習成果。培養學生對傳統藝術的愛好
- 三、藉由傳承的精神，凝聚學生對 團隊的向心力同時提升對學認同，成為員東國中 與畢業生引以為傲之價值。
- 四、能融入各項學校活動，例如校慶、畢業典禮及各項節日慶典。
- 五、安排學生假日到新竹縣市地區義演，引領更多本校學生家長及社區民眾參與。
- 六、透過音樂鼓舞，紓解因家庭環境所帶來的壓力，讓孩子在擊鼓中找到寄託。

第六章 評估計畫

評估成效	指標	評估方法與工具	評估結果說明
一、鼓勵學生 回饋社會精神	增進學生與社區、國內 外團體互動服務	1 鼓隊對外表演 次數遞增	鼓隊對外表演達次數由 1至 5 次依年度遞增。
二、提升學生 到校率	藉由學習打鼓的投入， 鼓勵學生積極自我 要求。	學生勤惰紀錄	1. 高關懷學生遲到率由 50%降到 25%，繼而達成零 遲到。 2. 建立零中輟學校。

第七章 經費概算

本計畫總預算經費為 197, 610 元整，普仁核定補助 197, 610 元整。

附表4-1

執行成果表

執行單位名稱	員東國中	承辦人	黃靜修	電話	5963324-101
申請計畫名稱	旗鼓撼員中				
實際支用經費總額	197, 610	本基金會贊助	197, 610		
		自籌金額	0		
		繳回金額	0		
辦理概況 (請依實際需要自行增加欄位空間)	1. 開學之初, 因學生來源大多為弱勢團體孩子, 向心力不夠, 加上對鼓隊不了解, 所以集合不易, 上課東催西催, 加上孩子大都不認識樂譜, 老師必須一一指導十分辛苦。 2. 培訓時間因配合老師及本校時間, 加上練習以不影響孩子正課時間, 所以分批訓練大、小鼓, 分別練習, 加上怕影響其他同學上課, 所以都在外操場練習, 因假日期間, 學生不願來校(暑假有前例), 所以培訓時間有稍微調整。 3. 適逢 12/10 校慶, 鼓隊同學進場打頭陣, 鼓聲響徹雲霄, 令在場來賓十分讚賞, 表演的同學也增加了信心, 現場有許多同學詢問主任如何加入鼓隊, 希望這能變成 員東國中的一種傳承 12/19 竹東鎮公所湯圓節邀請鼓隊表演, 學生在台上賣力的演出, 觀眾給予熱烈的掌聲, 想想這一群沒有目標的孩子, 這才發現是我們沒有給他方向。				
效益自評	1. 增進孩子自信心、榮譽感, 讓孩子不覺得自己是一無事處。 2. 鼓隊可訓練孩子的團隊合作精神, 進而瞭解不能離群索居, 合群是很重要的, 也懂得尊重別人、欣賞別人。 3. 打鼓讓孩子更有專注力, 上其他課程也會嘗試去學習, 進而提升學業成績, 影響學習動力。 4. 鼓隊是力與美的結合, 之後若訓練旗隊, 則又加入了截然不同的色彩, 旗鼓能讓孩子瞭解人生其實是多彩多姿。 5. 旗鼓隊的成立, 讓家長、校內老師都相當的支持, 因為學校是活的學習場域, 而教育不再是只有書本。				

1、「辦理概況」請詳執行過程；培訓、練習、表演、比賽等活動

2、本表各欄請依需要自行增加空間。

附表 4-2

學生心得表

年級： 801

姓名： 宥琿

一開始聽到被選到參加旗鼓社的時候，有點讓我嚇到，感覺旗鼓社這個社團很累又很難學習，可是參加旗鼓社後，我發覺這其實很好玩又很有趣，而且帶團的又是我們學校鼎鼎有名的校長，剛開始學的時候，覺得滿簡單的，可是到後面卻變得越來越複雜，讓我有點措手不及，不知道該怎麼反應過來，但是現在我在旗鼓社裡，我心裡不知道從哪來的一股奮鬥心，想要努力的把他學會，讓我們展現給大家看看，我們旗鼓社的奮鬥與不輸給其他學校的那種心情。

附表 4-2

學生心得表

年級： 903

姓名： 嘉琪

在學旗鼓的過程中，有些地方會不熟，心理會有種不習慣的樣子，因為第一次打旗鼓的時候，手晚會酸痛的感覺，於是，一天一天的練習，當要開是始打的同時，首先會先做作手部的操作，才不會受傷，練習了一段落老師就讓我們打鼓，可是好重，是用背的，好痛的感覺過了幾分鐘就不會了，如果再加上腳步的動作會更累，老師說：中心要放在腳尖，也許就不會那麼累，如果我們學校有組一個社團的話，我一定會是其中的一個，因為可以聽到自己的聲音這就是我一生當中最快樂的事情。

附表 4-2

學生心得表

年級： 903

姓名： 俊偉

自從參加旗鼓社之後，我很開心，雖然剛開始被選進來的，心理會想要退出，但是學校請來了一位旗鼓的老師後，我才漸漸覺得其實打鼓還滿好玩的，多學習一項新的才藝也不錯，未來有才藝比賽，我也可以去比賽了，如果能有機會去為校爭光，我也會感到很光榮也很開心，以後練鼓的時候，我希望自己能認真去練，也希望每一位旗鼓社的同學，也能認真去練，不要放棄這個機會。

附表 4-2

學生心得表

年級： 801

姓名： 碧全

自從我加入旗鼓社以後，我發現道旗鼓社其實也還不錯，剛開始以為很無聊，可是現在覺得事實不是如此，旗鼓社是校長親自教導的，所以校長很用心的教導我們，剛開始練時覺得滿簡單，到後來變得越來越難了，讓我有點反應不過來，但我還是努力的把它學會，我要讓全校的人看到我們旗鼓社的努力。

附表 4-2

學生心得表

年級： 901

姓名： 立潔

我感到非常的開心因為當大家一起打鼓的時候都很認真，感覺很像一團體，雖然一開始很不整齊，但是大家還是有慢慢改進。雖然我們大家打的不是很好，可是我相信我們會不但不的進步，因為當我們再打鼓的時候是一體的。

附表 4-2

學生心得表

年級： 901

姓名： 芳儀

當老師挑了我們練旗鼓還以為要幹麻，可是我們一開始練的時候什麼都不會，可是自從有旗鼓老師來教我們時，我們就會了，我也很開心被選上旗鼓社，也可以為校爭光，我很謝謝老師可以把我挑進去練旗鼓社練鼓。練鼓的時候也很開心，因為有好友的陪伴，這樣我們就更喜歡練鼓。當我碰到鼓的時候，老師教我們大家打進行鼓。大家都好厲害，我也好開心，我希望如果畢業後還有旗鼓社，希望可以選到我們這些人練鼓，也希望可以有機會出校門為校爭光。

附表 4-2

學生心得表 年級： 703 姓名： 古玥觀

我在國小時，沒有旗鼓社團，真高興竟然國中有這麼好讓我學習的機會。在學習的當中，主任很用心和老師很認真的教學，使我們得到更多對旗鼓的認識與實力。這個社團可以學到節奏、拍子和腳步，還有增強了我的節奏感，手和腳都要協調，我在這個社團我是打中鼓，老師也提醒每一位同學珍貴的意見讓我受益良多。

附表 4-2

學生心得表 年級： 703 姓名： 謝力文

我覺得到了旗鼓社就感覺很好玩，因為在那裡一直跟同學和朋友曾家煒一起在哪裡打鼓，還有一位很憨厚的二年級哥哥跟旗鼓的老師一起在學校裡打旗鼓，我覺得很好笑又很好玩，只有我和曾家煒和憨厚的大哥哥一直過不了老師的考試，然後老師說考不了的就沒有珍珠奶茶，到了下課，我們還是沒通過考試，之後老師仍然送我們飲料。

附表 4-2

學生心得表 年級： 703 姓名： 曾家煒

我一開始打鼓的時候，因為有高順元的幫助，我越來越輕鬆了，我第二次打鼓我還是不會打，還是一樣是高順元幫我，我第 5.6 次我就會打了，我是打中鼓，我會打的時候真高興。

附表 4-2

學生心得表

年級： 802 姓名： 林柏豪

在打鼓的期間，我和朋友都很開心，有時甚至互相比較，我都會回家努力的練習，而我的朋友也不遜色於我，所以我相信他的努力絕不少於我，我學了很多的東西也漸漸變得喜愛打鼓了，我在這期許我光明的打鼓生涯，有美好的回憶。

附表 4-2

學生心得表

年級： 801 姓名： 黃宣諭

我很開心，可以參加學校的旗鼓，我也覺得打鼓好好玩！讓我們學了許多我們都不懂的東西！像什麼是合作，也學會了踏不怎樣打出節奏，我也好喜歡打鼓。而且也很好玩，雖然辛苦，但為了為校爭光努力不懈，話說回來，其實打鼓很好玩，可是，別人都會說很累，我會想說雖然很累、很辛苦，不過那些對我來說全部都是值得的，我也希望到我畢業後我都會參加旗鼓，不會半途而廢。

附表 4-2

學生心得表

年級： 801 姓名： 周詩玉

打鼓的時候很好玩也很刺激，雖然老師很兇，但老師都努力的交我們，從什麼都不會我們變成會邊走邊打鼓，就連之前都覺得很難的滾揍我都學會了，我好開心，我終於學會了一技之長。真的很謝謝老師。

附表 4-2

學生心得表

年級： 802 姓名： 張家綺

在練旗鼓的過程中，雖然會遇到一些部會的地方..但是..再練旗鼓的每一堂課，我都很努力的再打，不久..沒有幾天，我終於會了一半，就算遇到了挫折，我依然永不放棄，因為，月是我的夢想，也包刮舞蹈、唱歌..無論如何，樂譜在怎麼折磨我們大家~我們都會一直打到會為止，所以我現在的感覺非常的棒活力都充滿了自信..只能說：加油！不要放棄自己的熱愛樂團，努力就有好的收穫..我以自己為榮。

附表 4-2

學生心得表

年級： 802 姓名： 林佳琪

我自從學了鼓之後，我就會感到我的心就變了，我的心是從不好變好，而且如果你每當心情不好，生氣，被父母罵...等，都可以打鼓發洩阿！這樣就可以心情非常的美麗了，然後這學期教我們的旗鼓打鼓老師，我要感謝他們，第一個我要感謝的老師是：陳老師，因為他那麼認真，辛苦的教我打鼓，可是有些男生都沒有把把鼓的打法沒有記在腦子裡，我因該覺得老師的心情是很難過的吧，所以我才寫再第一個，那第二個老師是：劉老師，因為他都要在我們打鼓時拍照，我跟各位老師說喔，拍照其實很累的耶，而且還要對準鏡頭，其實拍照非常的辛苦，所以我才會寫再第二個，再來就是第三個老師了，那一個老師是我們的教務主任喔！黃主任，他是非常好的，每當我們練完鼓之後幾乎會請我們喝飲料，但不是每次喝拉，喝太多的飲料也很不好阿！喝水就ok了啦！不一定要喝對不對呢？喝太多會像我一樣那麼的胖，也不常運動，我真的很胖耶，每天這樣走路也不會瘦耶，好奇怪喔！那我只能測800公呎的時

候,可以瘦了,我也很期待耶,有漂亮的身材喔!那最後還是要感謝教我們打鼓的陳老師,真的分長感恩阿!謝謝!

附表 4-2

學生心得表

年級： 901 姓名： 林佳欣

這學期的旗鼓練習,我覺得自己進步了不少,從剛開始不會打,更不會看譜,一直到現在,比以前會打,也會看一點點的譜,當然會打鼓,會看譜,還要背譜阿!對我來說,背譜最吃力,也最困難,因為譜已經不完全會看,所以我完全是靠老師交時,拼命聽,拼命看,拼命背,才背的起來,其實這也是因為老師會教我們才可子的有模有樣,雖然不是說打的非常好,但至少大家都有用心,努力的再打鼓。

附表 4-2

學生心得表

年級： 703 姓名： 古玥音

在六年級畢業的暑假時,我到了員東國中報到,在新的環境,真的有點不太適應,在第二次返校時,學務主任有說我們學校有很多社團,其中一項就是旗鼓,當時我聽到了旗鼓社,真好奇鼓到底是指哪種鼓呢?在開學沒有練習時,我都在想,一直以為起鼓社是像,中國傳統那樣的大小中鼓,結果是西方的鼓呀!原來是這樣呢!不然每次只要練完鼓不就累翻了嗎?這也讓我鬆了一口氣呢!在這幾次上起鼓社時,讓我學到了要打旗鼓的技巧以及節奏,在打鼓時不只是要把節奏打好起來,腳也要跟著台起來呢!最重要的是手腳一定要協調,再來大家就是要整齊阿!所以起鼓社團,也是在訓練大家同心協力的精神喔!做一件事才能須力完成壓!

附表 4-2

學生心得表

年級： 303 姓名： 曾偉軒

我原本以為主任說的打鼓是那種爵士鼓,可是沒想到竟然是這種笨重,體積又大,只有一個單音的”大鼓”讓我大大失望丫可是呢,就算如此,還是學到了不少東西令我獲益良多。但是最主要還是要感謝教我們的老師啦,很快的,這個星期日就要表演了..

附表 4-2

學生心得表

年級： 303 姓名： 彭昕浩

我參加樂團真的學了很多新的知識,例如:打大鼓、打小鼓、打中鼓的操作方式,這是我第一次參加樂團,我真的很高興,雖然有幾堂課都是鴨子聽雷,但我還是認真學習,後來還成為走在隊伍前的指揮。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 801 姓名： 宥琄

一、 我學習到…
可以學會打鼓的快樂，及學會節奏感。

二、 我增強了（或突破…）…
在讀書方面，我的專注力明顯進步許多，也許這是學打鼓最大的收穫。

三、 我的期待…（或我的承諾..）
我期待可以在鎮上大型活動現場表演，展現我們的學習成果。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 903 姓名： 嘉琪

一、 我學習到…
原來音樂不只可以陶冶身心，也讓我除了，歌聲以外，還能學到一項打擊的技巧。

二、 我增強了（或突破…）…
因為美君老師及靜修主任，不斷的指導我學習打鼓，讓我更有自信。

三、 我的期待…（或我的承諾..）
希望畢業以後，當我行有餘力之時，我也會回饋母校，盡一分心力。

附表 4-3

學生自評表 年級： 903 姓名： 邱俊偉

一、 我學習到…
我學到和同學一起合作一起努力練習打鼓，認識到打鼓的好玩。

二、 我增強了（或突破…）…
我突破了自己，原本不懂樂器這方面的東西，但是打鼓之後就有節奏感了。

三、 我的期待…（或我的承諾..）
我希望以後能夠指導學弟妹，讓他們也能體會打鼓的益處。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 801 姓名： 彭碧全

一. 我學習到…
一分耕耘、一分收穫。一開始，我準備要放棄了，因為我連樂譜都看不懂，直到老師採用手勢及如何記口訣，我終於可以簡單表達節奏了。

二. 我增強了（或突破…）…
我也在考試方面，可以靜下心來，而不會覺得苦惱。

三. 我的期待…（或我的承諾..）
我期待能再更進一階，或是到校外表演。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 901 姓名： 林立潔

- 一、 我學習到…
原來一個團體要變得更好，是要用自己的努力付出的。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我發現我增強了我的耐心，我開始會等待、會忍耐，不會說出讓人不舒服的話。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我期待我可以做得更好，堅持到底不放棄他。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 901 姓名： 蘇芳儀

- 一、 我學習到…
會打拍子，而且韻律感很好。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我突破了打拍子的問題，而且會打鼓了。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我的承諾是我會把鼓學好，努力打鼓，堅持到底！

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 703 姓名： 古玥觀

- 一、 我學習到…
這個社團我學到很多的節奏、音感和拍子。
- 二、 我增強了（或突破…）…
這個社團增強了我的節奏感和腳部節奏。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
希望老師多交我們新的曲子，增加我對旗鼓的實力。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 703 姓名： 謝力文

- 一、 我學習到…
我在旗鼓社裡學到如何打旗鼓，還可以學到節奏感，還能學到怎麼看音標打鼓，還能在學校裡邊提邊打鼓。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我增強了旗鼓，然後再哪一直拉筋，拉到我的手就快要已經給他斷了，不過我還是已經突破了。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我很期待到了表演的那一天，因為可以在學校表演給學長學姊看，而且又很恐怖。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 703 姓名： 曾家煒

- 一、 我學習到…
一開始我還不會打，可是我打了好幾天後，我越來越強了。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我增加了我的手力，我打鼓越來越放鬆了。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我的承諾，我要打鼓打到畢業。

附表 4-3

學生自評表年級： 802 姓名： 林柏豪

- 一、 我學習到…
我學到做任何事都要專注，因為打鼓是需要用心去打的，如果一時分心了，就會打錯拍子，所以現在的我專注力變好了，就連讀書也變容易了。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我增強東西很多，例如：打鼓的技術增強了，同時專注力有上升了，而專注力上升我讀書的時間就縮短了，我還要突破更多的事情。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我期待可以拿著鼓棒位世人演奏動人的音樂，所以我會更努力的學旗鼓。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 801 姓名： 黃宣諭

- 一、 我學習到…
我學習到什麼事團體合作，也學習到什麼是節奏和團隊精神。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我突破了我的腳步，和突破了我的節奏能力跟大家一起（團隊合作）。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我希望我們可以出去為校爭光，成為新竹縣的第一名。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 801 姓名： 周詩玉

- 一、 我學習到…
打鼓的技巧、節奏和團隊的精神與同心協力一起完成的曲子。
- 二、 我增強了（或突破…）…
我突破了同手同腳打鼓的魔咒了。
- 三、 我的期待…（或我的承諾..）
我希望我能成唯一流的音樂家。

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 802 姓名： 張家綺

- 一、 我學習到…
旗鼓的技巧和節拍還蠻有率動的。
- 二、 我增強了（或突破…）…
自己的速度連結拍都一致，但是有點太快了
- 三、 我的期待…。（或我的承諾..）
希望在運動會之前趕緊把鼓練好

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 802 姓名： 林佳琪

- 一、 我學習到…
打鼓的技巧，手法，節奏，腳步，也讓我充滿了信心，真的非常感謝老師呢！
- 二、 我增強了（或突破…）…
信心，我從打鼓之後就越來越有信心，之前，我就一直沒有信心，但自從我會打鼓之後，我就天天充滿了信心，真的很感謝陳老師
- 三、 我的期待…。（或我的承諾..）
以後可以成為一位有名地音樂家，可以交非常多的人打鼓，我非常的期待好開心喔！

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 901 姓名： 林佳欣

- 一、 我學習到…
上旗鼓課，我學到打鼓這一樣才華，才剛開始被選進旗鼓社感覺很奇怪，也更好奇，原本也是萬分之一的不想，但是現在不願意的念頭也沒有了，因為越打鼓越覺得越有趣
- 二、 我增強了（或突破…）…
打鼓這件事，我增加了一現才華，而且我也突破了看譜，背譜，也讓我的手腳變靈活，打鼓手會痛
踏步會動，尤其是在練滾奏，主要是訓練手的快慢，很有趣
- 三、 我的期待…。（或我的承諾..）
我期待上了高中會之後，能再次接觸打鼓，因為越感興趣的事，位荷步去做，而且會許會因為有了一些些的基礎而對自己來說是加分的

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 703 姓名： 古玥音

一、 我學習到…
打鼓的技巧性，以及大家要合作的精神，像有小鼓中鼓和大鼓還有鈸，各有不同的節奏，結合起來就像有更美妙的鼓聲了

二. 我增強了（或突破…）…
我的反應力，節奏和手腳要協調的問題

參我的期待…（或我的承諾..）
我很高興能再國中參加到旗鼓社團，我要好好珍惜

表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 303 姓名： 曾偉軒

一、 我學習到…
團體配合，我以前都是單獨行動，根本不了解團體配合

二、 我增強了（或突破…）…
當然就是節拍啦，在這之前我對節拍根本沒自信，在參加旗鼓之後節拍變好啦，哈哈

三、 我的期待…（或我的承諾..）
我期待可以讓節奏感更好，這樣子究不會再搞錯啦

附表 4-3

學生自評表（範例） 年級： 303 姓名： 彭昕浩

一、 我學習到…
怎麼樣操作這些樂器，我也學習到了何同學一下起打樂器 認識到打鼓的勒器。

二、 我增強了（或突破…）…
我突破了自己，原本我不懂這些樂器要怎麼操作，老師教導我們，我就覺得打這些樂器依點都不困難。

三、 我的期待…（或我的承諾..）
希望以後的旗鼓隊能夠越練越好玩，我希望能更近一階，或是到校外表演。

(附件一) 1210-1 校慶成果展示



1210-2



1210-3



1210-4



1210-5



1210-6



(附件二) 1219-1 竹東鎮客家湯圓節成果展示

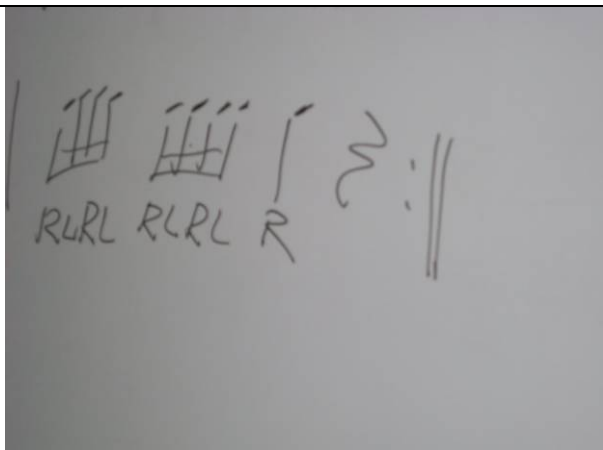




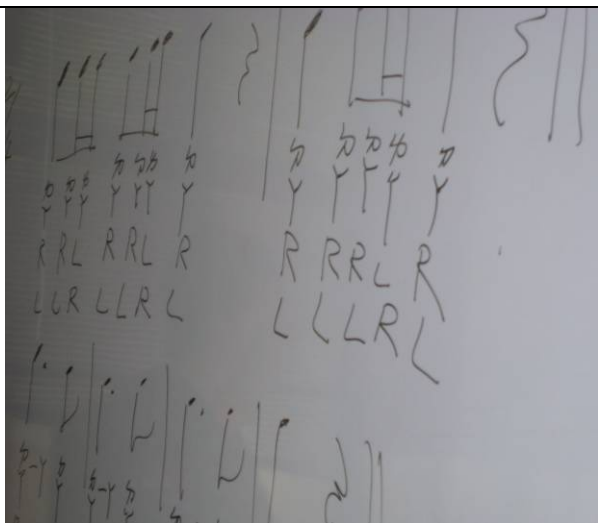




(附件三)0506 平時練習



0512(淑嫻校長現場指導)



0621(美君老師親自上陣)



0624(開心學旗鼓)



磊哥



瑞琪



宥琄



茜郁



慧心



柏豪

0628(練習行進鼓)



0714(小鼓練習)



萱諭



美君老師



整齊的步伐

0729(基本練習)



佳欣



佳琪



0804(第一行進鼓)



郁鈞



碧全



0809(校長交接典禮)



0818



立潔



詩玉



0830



0910



0917





力文









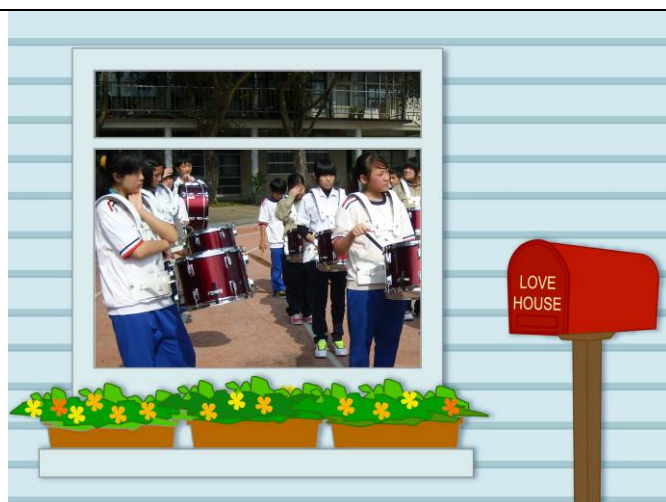


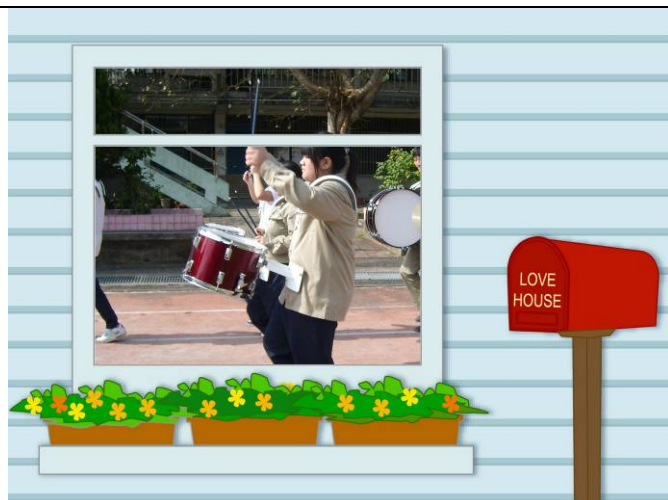














1210 校慶成果展示

