

財團法人普仁青年關懷基金會
「大手拉小手」青少年引導計畫

「綠藝耕心」～龜山國中環境園藝社

執行計畫書

首次申請

曾接受本會 106-108 年度贊助

申請單位：桃園市立龜山國民中學

單位主管：范菁華 電話：03-3205681#110

單位主任：林煌墩 電話：03-3205681#310

計畫主持：詹宜真 電話：03-3205681#219

主要參與人員：何甜夢、王瓊瑩

中 華 民 國 一 〇 八 年 九 月 二 十 三 日



桃園市立龜山國民中學 109 年執行計畫書

計畫名稱：「綠藝耕心」～龜山國中環境園藝社

壹、計畫摘要

本校位處桃園市龜山區，低收入戶與清寒學生家庭為數眾多；家境清寒學生合計 208 人，佔全校學生比例為 18.5%，弱勢家庭比例 32%。許多學生家長以打零工維生，所得偏低，更有家長失業、入獄服刑、重病、單親或祖父母獨立扶養等困苦情形。

106 年起，在普仁基金會的協助下，我們開始建構龜中的開心農場，啟動了夢想計畫～結合環境教育、園藝學習，讓孩子有經費能夠參加自己的校外教學，也幫助本校更多清寒學子圓夢！耕菜耘田、植花栽草，再以手作的園藝作品義賣銷售，募集資金，為自己的畢業旅行付出足夠的努力。另外也希望讓孩子能收成自己揮灑汗水栽種出的農作物，並實踐公益行動，將這些收成捐贈給需要的機構或對象，不僅僅是幫助自己，更進一步能幫助別人。

109 年，我們欲啟動「打工換旅計畫」，讓家境清寒的學生，透過付出時間與勞力協助園藝工作，來換取自己的畢業旅行經費，讓計畫更為完善可行，且真正實現給釣竿不只給魚吃的引導精神！同時我們持續以「綠藝耕心」計畫來帶給孩子更多的成功經驗，引導孩子投入自己的努力，展現力量突破生活困境，並透過服務行動，為生命帶來更多勇氣。同樣規劃「綠化技藝、耘育夢想、環護家園、耕讀我心」等課程與活動，以協助本校引導計畫之學生，計畫概念架構如下圖所示：



計畫所需之相關師資鐘點費及教材費目前尚未找到其他經費來源能夠支應，尚需協助，懇請普仁青年關懷基金會予以支持補助，協助環境園藝社的發展，幫助清寒弱勢學生，並發揮一己之力環護校園與社區，共同啟動良善的循環，也讓善美的種子在學生心中發芽茁壯！



貳、計畫動機、執行歷程與目的

一、計畫動機

本校位處桃園市龜山區，鄰近桃園區，鄰近社區眷村佔很大部分之比例，低收入戶與清寒學生家庭為數眾多；在 108 學年度第一學期的初步調查中，低收入戶與中低收入戶學生 64 人，家境清寒與家遭變故學生 144 人，計佔全校學生比例為 18.5%，加上單親、隔代教養、新移民子女、原住民等弱勢家庭比例，更達 32.4%。

龜山區家庭經濟弱勢學生在桃園市比例頗高，許多學生家長以打零工維生，所得偏低，更有家長失業、入獄服刑、重病、單親或祖父母獨立扶養等，家境清寒困苦之情形甚多。也因此，本校申請就學費用補助及午餐補助之比例也居高不下。一直以來，家境清寒的孩子雖有相關費用補助，學業優秀的孩子也能申請獎學金，生活不致無法溫飽，但一年一度一度的校外教學，這些孩子常常受困於經濟而無法參加，令人備感心疼。

103 年，在普仁基金會、台灣水耕蔬菜減碳協會的關心協助之下，我們以賣茶葉蛋和種植水耕蔬菜的方式，讓本校學生以自己的努力，圓了兩次單車環島夢，這成功經驗深植我們心中，也啟發我們，教育能夠成就無限的可能。如今，單車隊持續茁壯成長，提供中輟之虞學生展現自我的舞臺，期待能將這股力量擴展至其他弱勢家庭的孩子，幫助更多孩子渡過迷惘青春！

因此同樣的，為了讓孩子學習，付出努力得來的收穫更為甜美，也為了只給釣竿，不白白給魚吃，希望孩子習得基本能力的教育理念，不只是籌募經費，挹注資源，更應該讓孩子學習自力更生，學習更多的技能與能力以因應未來的生涯，我們也期待學生能運用自己的力量來維護環境、協助他人。有了前三年的經驗及普仁基金會的支持，109 年我們仍然繼續為孩子籌募基金，讓孩子有一些補助經費能夠參加自己的校外教學！

因此，規劃結合環境教育、園藝治療的方式，讓孩子在圓夢的同時，了解環境保護的重要、學習園藝的一技之長，耕菜耘田、植花栽草、義賣銷售，為自己的學習付出足夠的努力。

歷經三年的發展，我們有了較多的經驗，但仍不完美，感謝普仁基金會在這三年中持續的關懷與指導，我們也時常檢視計畫、修正方向，期能符合大手拉小手引導計畫之精神，協助青春孩子成長。我們相信，計畫只是方式與工具，陪伴、引導與教育孩子，才是最重要的一環！



二、執行歷程

106 年至 108 年間，感謝普仁青年關懷基金會經費的挹注，我們啟動了綠藝耕心計畫，透過師生的努力，將近三年的時間，我們開闢了三處土耕農園、購置一個水耕蔬菜園，回收廢材建置乾草落葉堆肥場、搭建蔬果瓜棚。

透過校長熱心聯繫家長會的協助，尋找社區店家資源，收集水果廚餘進行校園土質改善；透過連結社區學生家長，回收二手棧板，進行菜園開闢的環保利用；每學期亦規畫進行校外教學充實學生環境保護相關知識，並回饋一己之力，力行環保行動。

在這麼多努力之後的小小收成，也進行花草市集的義賣，依照年度計畫進行銷售，為學生的畢業旅行基金進行資金籌募。

三年的付出，帶來許多喜悅.....

看著學業成就低落，家庭弱勢的孩子，在辛勤耕耘、喜悅收成的過程中成長，找到自己的價值與重心。

看著以前只要鋤草挖土就腰酸背痛喊熱喊累的孩子，在每次的農作中進步，逐漸愛上園藝，了解環境保護的重要性。

看著其他教師，因此被燃起種植魂，以綠手指開始在校園內創造出各式各樣的繽紛花圃，甚至投入堆肥改善土質的環保行動。

看到教師、家長和學生，紛紛貢獻自己的資源，帶來各種大小物資，無論是棧板、廚餘、午餐果皮、孔雀魚、扦插苗、種子、土壤、肥料、紙箱.....等，支援環境園藝社的茁壯，都會有種溫暖的感覺。

我們也遇到許多困難.....

好不容易花了一個月除草堆肥翻土覆蓋，撒下種子、植下小苗的菜園，一場大雨傾盆澆下，淹沒整個菜園，夭折大量菜苗。

好不容易悉心呵護長高長大，孩子們每天瞪著期待收成的蔬菜，某個週末假期後突然出現無數個洞，整株被蟲完食！

要不就是因為地利貧瘠、生態不豐富、授粉昆蟲少，南瓜沒有一顆雞蛋大，玉米只結出寥寥果實，還禁不起蟲兒鳥兒的搶食。



水耕菜園還面臨野狗的肆虐，水耕器具被咬得面目全非；悉心培育播種插枝的盆栽則是常被假日進入校園的「雅賊」順手牽羊，總是少掉許多盆。

第二年，因著經驗不足，學校土質不良，還有時不時的災人狗禍，好多計畫被迫轉彎，從新思考改變，原本希冀只靠環境園藝社的收成來進行義賣，所得也因此不如預期，籌募資金的計畫幾乎停擺，關於我們的夢想，還有待更多的努力呢！

師生一起體會這過程中的喜悅與失落，我們也在這些挫折中，不斷學習成長，在失敗的經驗後，請益、精進、修正，汲取前人的經驗，修正發展的方向。

第三年過了一半，經歷錯誤學習的改正、失敗經驗的啟發，以及不斷進修交流的精進，我們開始品嚐收穫的甜美，逐漸有了一些小小的收成。也因此，我們開始能深化課程。

這一年，我們思考著要將菜園和雜糧田裡的食物搬上餐桌，讓學生了解食物的來源與加工過程，更重要的是透過自己親手製備、品嚐和銷售食物成品，體會收成的成就感，提升自信心，並培養一技之長。

我們發現每個孩子都是特別的……不喜歡翻土除草的孩子，非常擅長銷售；討厭害怕昆蟲的孩子，非常喜歡烘焙食物。與人互動感到害羞的孩子，特別熱愛育苗定植；播種亂七八糟的孩子，特別能大刀闊斧的開墾土地。對學習沒有興趣的孩子，特別喜歡挖洞埋堆肥；過動的孩子，沉迷於搬磚塊服務大家……

透過這些過程，我們看到每位學生不同的特質、專長，與適合做的事情，幫助學生了解自己喜歡做的事與擅長做的事，協助他們肯定自己，找到自己的亮點並充分發揮。

在要求學生守規矩、制式化氛圍的校園裡，我們還能在園藝課時看到孩子們因為受到肯定、找到成就感而發亮的眼神，是一件很幸福的事！從事園藝真的是一個療癒的過程，期盼普仁基金會的委員們繼續給予我們努力深化「綠藝耕心」引導計畫的機會！



三、計畫目的

未來這一年，我們持續依照計畫原先規畫的方向前進，努力維持資助清寒學子校外教學這個美好的夢想，雖然收成不甚穩定，也有籌備義賣籌募資金的壓力，但仍然是可以達成的目標。另外，我們也想更聚焦在陪伴孩子成長及規劃更多有助於環境保護的相關活動。

目前，社團中家境清寒的學生約佔社團總人數的 28%，弱勢家庭及學生佔 60% 以上。因此，我們計劃仍然接續前三年「耘育夢想」義賣籌募學生校外教學基金的部分，同時將一部分蔬果收成用來不定期協助社團中家境清寒的學生，讓學生也能品嚐到自己辛勤工作後，收穫的甜美果實，這樣雙向的協助兼顧歷程與成果，希望能有更好的效益。

邁入 109 年的第四年，我們計畫在校內推動清寒學生「打工換旅計畫」，讓學生利用課餘時間付出勞力與時間協助園藝維護工作，累積時數，換取自己的畢業旅行基金，記錄工作歷程，預計提供六位學生至少一萬五千元的畢旅基金（依據實際情況隨時修正調整），期待能真正實現給釣竿不只給魚吃的引導精神！

此外，在 106 年，與中原大學學生合作進行的康乃馨義賣的經驗中，受到吳肇銘教授規劃的公益活動的啟發，我們希望在行有餘力之時，能將普仁基金會提供資源所帶來的成果，以及普仁引導計畫的精神，以公益的行動展現推廣出去，計畫將自耕的無毒蔬菜收成後，送至學校鄰近的老人安養中心、育幼院，或獨居老人家中，讓學生實際進行公益服務，親身體驗自己所能為社會帶來的協助，體會施比受更有福的純然喜悅。希望能讓學生不僅僅是為自己努力，也能看見社會底層那些需要幫助的對象，付出自己的一點點心力，激勵學生不畏挫折的勇氣，也透過服務行動提升學生的自信心與自我價值感。

投入此計畫的教師們，都有著推動環保，陪伴孩子成長並培育一顆顆環保種子，為我們的地球之母盡一份微薄心力的夢想，因此而凝聚，因此而一起努力。

我們有充滿熱情的生物科老師，願意帶著孩子揮灑汗水耕耘菜園，還有一位認同我們理念的園藝治療師，溫柔地承接這份工作，以專業參與我們的課程規劃，並協助授課；課程中，她將指導孩子進行校園的綠美化、手作植栽花束等，讓師生能耳濡目染，為改善我們的居住環境帶來一份希望。



未來希冀普仁基金會持續的協助，支持本校聘任園藝專業教師、購置相關設備教材，讓我們能持續地在校園內推展環境教育、食農教育，以有機農法構建我們的理想，並帶著孩子實踐助人的公益行動。

我們期待，引導孩子為自己的生命付出努力，展現自身力量突破生活的困境，取代消極的無力感與匱乏感，了解生命擁有無限的可能；在接觸花草植物與土地時，感受自然的療癒能量，為生活增添一點恬靜、平和與寧靜，也為生命帶來更多的勇氣與力量。

茲將龜山國中「綠藝耕心～環境園藝社」計畫中，各個課程設計的目標敘述如下：

- (一) **綠化技藝**：透過環境教育與園藝知識的學習課程，協助培養學生環境保護理念及園藝耕作相關知能，進行生涯探索，進而培養一技之長。
- (二) **耘育夢想**：讓學生運用有機農法自耕的蔬菜與園藝作品，捐贈予社團內清寒家庭學生，同時規劃捐贈給安養中心、育幼院、獨居老人.....等機構或需要協助之對象，提升學生自信，展現正向服務精神。此外新增「打工換旅計畫」，讓家境清寒學生在課餘時協助園藝維護工作，換取畢業旅行基金。
- (三) **環護家園**：協助學生運用習得之環境與園藝知識，進行校園植栽種植，及環境之淨灘、淨山、掃街等活動，力行環境保護行動。
- (四) **耕讀我心**：透過環境教育之校外教學、閱讀環境教育相關書籍，擴展學生視野；並讓學生紀錄學習歷程，培養自我省思之能力。

龜山國中環境園藝社的耘夢計畫持續展開，期待普仁青年關懷基金會再一次的協助與參與，謝謝普仁基金會！



參、問題界定與需求評估

為解決本校所遭遇到的學生問題與學校困境，對問題進行界定、問題解決之需求評估，形成解決方案與計畫，下表將本校之四個問題做出界定與需求評估，並轉化為計畫內容，說明如下表：

問題界定	需求評估	計畫內容
一、學生多來自弱勢家庭，經濟匱乏。	提供課程與活動，協助學生以自己的努力，爭取足夠資源。	規劃「綠化技藝、耘育夢想」等課程活動。
二、學生家庭功能不彰，缺乏文化刺激，無擴展生活經驗之機會。	提供環境教育多元學習機會。	規劃「綠化技藝、耕讀我心」等活動。
三、學生自信心低落，對於未來缺乏實現憧憬夢想的勇氣。	設計相關活動，啟發學生展現利他精神與助人行為，並實際實踐於日常生活中。	規劃「耘育夢想、耕讀我心」等活動。
四、缺乏經費，以提供課程所需師資鐘點費與購買設備。	引進外部資源，申請經費補助。	申請普仁基金會經費補助，並持續爭取其他社會資源協助。

肆、計畫內容

一、辦理單位：桃園市立龜山國民中學。

二、計畫期程：109 年 1 月至 12 月，遇假日、段考、學校重要活動、寒暑假時停課，每週 3-5

小時，實施時間及進度表如下表：

週一	週二	週三	週四	週五
午休 菜園整理	午休 植栽維護	午休 菜園整理	午休 植栽維護	午休 菜園整理
		下午 5-7 節 園藝課程 耘育夢想		



龜山國中 109 年度「綠藝耕心～環境園藝社」青少年引導計畫實施進度表

日期	工作項目	工作內容
108/09/01 108/09/23	需求評估 計畫申請	1. 了解本校學生問題類型，依據學生特質與需求界定問題與評估需求，並據此設計課程，設定成員篩選條件。 2. 聯絡師資、相關機構資源，完成計畫申請書。
108/12/13 108/12/31	活動計劃 宣傳籌備	1. 設計課程內容介紹、宣傳文宣、導師推薦表、家長同意書、導師同意書。 2. 完成課程課表、規畫課程進度。
109/01/02 109/02/19	宣傳招生 推薦篩選面談	1. 發放文宣與推薦表。 2. 篩選有意願參與之學生。
109/01/02 109/02/19	採購事宜 課前準備	1. 採購課程所需設備物品，及上課用書籍、材料，講義印製等。 2. 製作課程日誌（含點名單、課程記錄表）及教師簽到冊。
109/02/20 109/12/25	課程進行 歷程記錄	1. 每次課程均有學生點名單，以利掌控出缺席狀況。 2. 每次課程教師均須填寫簽到冊，以利進行經費核銷。 3. 定期紀錄上課過程與成果（拍照、文件存檔，或錄影）。 4. 召開期中檢討會議，評估執行狀況及檢討改進。
109/12/20 109/12/31	評估檢討 成果檔案	1. 召開期末檢討會議，進行成效評估及檢討建議。 2. 整理課程紀錄、學生回饋單、活動照片及成果，或其他活動相關資料，完成成果報告檔案，並進行經費核銷。



三、實施對象：七八年級學生 18-25 名，符合下列資格(一)～(五)之學生優先錄取。

※本引導計畫預定錄取之高關懷學生比率為 60%。

- (一)低收入戶、中低收入戶、家遭變故、清寒家庭之學生。
- (二)單親、失親、隔代教養、原住民及新移民等弱勢家庭之學生。
- (三)學習成就偏低、學習意願低落者。
- (四)行為偏差且有中輟之虞者。
- (五)情緒或學習障礙之學生。
- (六)熱愛園藝、具環境保護理念之學生。
- (七)具服務熱忱、勤勉努力之學生。

四、師資來源：本校行政人員、專長教師、園藝治療師等，執行小組人員及工作項目如下表。

職稱	姓名	工作項目	備註
校長	范菁華	主持計畫與整合資源。	
學務主任	林煌墩	協助計畫推動與督導。	
衛生組長	何甜夢	協助計畫行政與經費。	
專任教師	詹宜真	負責計畫推動與執行。 協助園藝課程授課、志工帶領。 負責歷程記錄與成果建置。	
園藝治療師	王瓊瑩	園藝及環境教育授課。 協助歷程記錄與成果建置。	台灣大學園藝學系碩士畢業 行天宮社會大學家庭園藝講師 光合作用園藝顧問兼園藝治療師

五、經費來源：本計畫所需普仁青年關懷基金會補助經費為新臺幣壹拾貳萬柒仟元整，擬以申

請補助及自籌方式辦理，經費概算表如《附件》。



伍、計畫評估及預期效益

一、**綠化技藝**→學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜種植等相關知識，並實際動手操作。

二、**耘育夢想**→學生能將自耕之農作收成，透過公益行動，捐贈給需要的機構或對象。

學生能自行銷售農作，所得三成作為校園綠美化基金，七成作為校外教學基金。

三、**環護家園**→學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務。

四、**耕讀我心**→培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。

龜山國中「綠藝耕心～環境園藝社」執行預期成效自評量表

評估成效		量化指標	評估方法與工具
綠化技藝	一、學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜之土耕等相關知識，進而培養相關技藝，助其適性發展。	每週進行環境教育及園藝課程學習，並有實作作品。	課程記錄、作品等
耘育夢想	二、學生能將收成之農作物，捐贈給需要的機構或對象，實踐公益行動，發揮正向服務精神。	每學期至少進行一次農作校外捐贈，有照片心得記錄。	服務照片記錄 公益服務心得
	三、學生能自行銷售農作物，所得作為清寒學生圓夢基金，以建立自信並培養自立之人生態度。	每學年目標所得 6000 元，三成作為校園綠美化基金，七成作為清寒學生圓夢基金。每年至少部分補助五位清寒學生參加校外教學。	學校專款紀錄 補助相關紀錄
環護家園	四、學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務，培養服務、付出、感恩的人生態度。	學生每月須進行校園與社區環境志工服務 2 小時以上。	志工服務手冊紀錄
耕讀我心	五、培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。	學生每月撰寫學習心得一次，擇優刊登於校網刊物。使用社群網站，記錄實施歷程，提供師生分享園地。	本校網站、校刊、輔導刊物。 FB 社團建置
	六、社團能發揮協助引導高關懷學生增加學習動機，實現夢想，達成引導計畫之助學功能。	每學期高關懷學生人數比例佔社團總人數 60% 以上。	學生輔導資料調查表
		每學期中輟人數 2 人以下。	中輟學生通報系統
		升學學生人數比例佔當學年社團畢業總人數 90% 以上。	畢業生升學資料調查表



陸、 附錄

龜山國中 106~108 年「綠藝耕心」環境園藝社引導計畫

自籌經費與外部資源連結記錄表

年度	協助單位	經費補助與資源連結情形
106 年	本校校內預算	補助經費購買園藝器材 5000 元
	龜山區公所	免費苗木申請 650 株
	龜山區衛生所	補助經費購買培養土 5000 元
	農業局	補助校外教學遊覽車資 10000 元
	中原大學	資管系學生協助康乃馨義賣活動
107 年	本校學生家長	免費載運贈送 120 片二手棧板，提供菜園建置使用。
	本校家長會	聯繫龜山水果店長期捐贈水果廚餘，提供校園自製堆肥。
	全國教師工會	申請「咱糧學堂」雜糧種子～蕎麥、黃豆、黑豆、芝麻、紅藜。
	萬能科技大學	楊奇業教授、新興高中顏煜庭老師合作協助指導學生參加科展。 宗慧老師、阮允元主任運用水耕菜園魚菜共生，進行水質檢測之科展研究與設計，榮獲龜山區科展第三名。 設計跨領域教案全國教案比賽榮獲入選。
	本校教師	楊詠晴老師捐贈孔雀魚，啟動魚菜共生。 劉長庚組長捐贈火龍果插枝。 顏筱芸小姐捐贈植物插枝枝條。 徐玉嬌老師捐贈香草植物插枝枝條。 范秋麟老師捐贈植物盆栽及孔雀魚。 人事室會計室協助照顧園藝社盆栽。 學務處提供學生人力除草翻土 輔導室提供單車隊學生人力闢建新菜園。 畢業生熱情貢獻家中的火龍果插枝種植。 劉長庚組長協助向農會申請綠肥種子。 鄭宇玢老師帶領學生協助除草翻土工作。
108 年	本校校內預算	內聘講師費由本校經費協助支應共 33 小時 11880 元。
	桃園市教育局	申請桃園市教育局寒假技藝教育體驗營隊共三梯次，補助 36200 元。
	聯華實業公司	校外教學申請聯華實業股份有限公司參訪製麵過程，全程免費。
	龜山區公所	申請桃園市龜山區公所免費苗木灌木類共 550 棵。
	全國教師工會	申請教師工會咱糧學堂免費種子，進行雜糧種植。
	營養午餐廠商	收集營養午餐廚餘及果皮，改善校園土壤堆肥養土。



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄～1



實作乾草落葉堆肥，為校園環保盡心力！



利用廢棄課桌椅，搭建堆肥場製作堆肥～



森根龜山守護大地植樹活動



中原大學學生來訪環境園藝社



園藝課程～地瓜葉、薄荷插枝



土耕蔬菜農園翻土除草花了一個半月



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~2



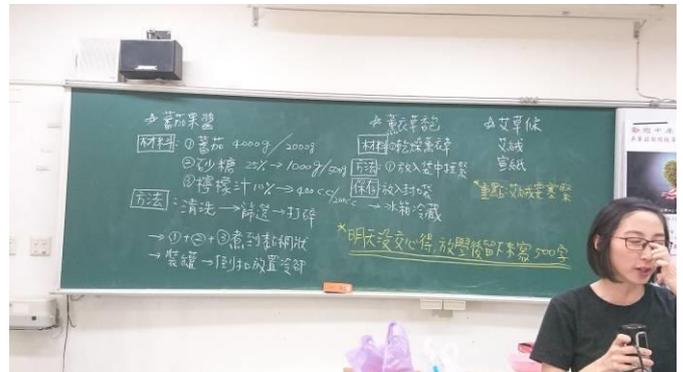
種菜苗、灑種子



明偉老師指導學生種植蔬菜



籌備花草市集：忙著做室內植物組盆



籌備花草市集，這一天很忙！



籌備花草市集：製作艾草條



擠滿學生的花草市集



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄～3



校外教學～生態教育



校外教學～許厝港溼地生態觀察



看我們辛苦耕耘的採收成果



康乃馨義賣活動準備～包裝康乃馨



中原大學學生協助康乃馨義賣活動



中原大學學生協助康乃馨義賣活動



龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~1



土耕蔬菜農園播種植苗



搭建棚架、訂製木箱



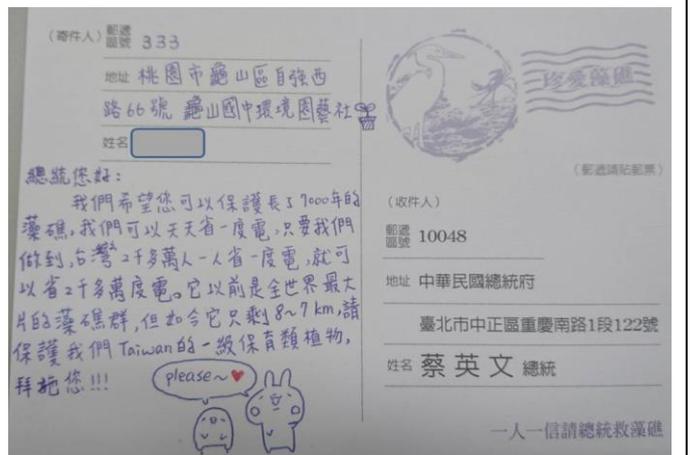
觀新藻礁生態觀察校外教學



海洋淨灘環境保護活動



回收午餐果皮，DIY 環保清潔劑



一人一信，請總統救藻礁



龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~2



引進社區家長資源，回收二手棧板



利用二手棧板，闢建新菜園（第三處）



結合單車隊人力，開挖新菜園（第二處）



運用二手棧板切割搭建新菜園（第二處）



結合社區店家資源，回收廚餘堆肥



挖取自製堆肥，整理乾草落葉堆肥場



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~1



搬運紅磚建構種植區



採集堆肥進行養土



建置水耕菜園



運用木棧板製程的木箱種植香草



爬藤區可愛的小菜苗



看我們種的梅花白蘿蔔



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~2



小紅磚區採收蕎麥種子



大紅磚區播種新雜糧



小紅磚區紅藜收成



收成的蕎麥加工後乾炒



回收拆解廢棄櫥櫃



舉辦校園植樹活動



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~3



裝飾出爐的可愛紅藜餅乾



學生協助義賣紅藜餅乾



學生進行廚餘堆肥



事先育苗之健康四季豆



欣欣向榮的四季豆



在新菜地種植仙草



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄~4



製作蔥油餅



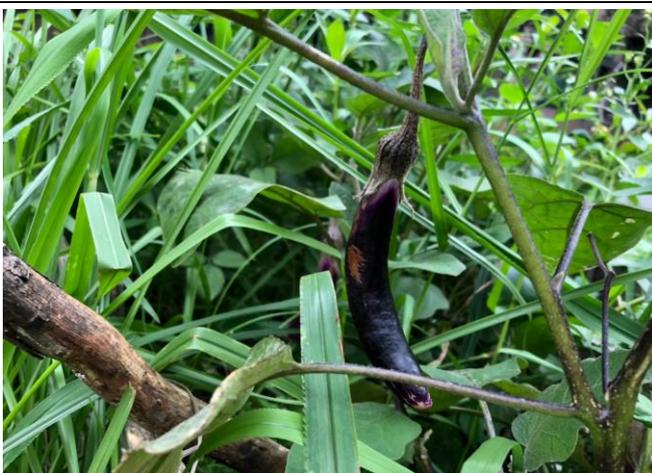
金桔檸檬結果了



向日葵開花了



誤以為是絲瓜種到爬藤區的冬瓜



長出茄子了



做園藝也可以很浪漫~



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄～5



終於種出第一顆南瓜！



小番茄也紅了



剛採收的新鮮冬瓜哟



收集美容聖品～絲瓜水



每一條絲瓜都很漂亮喔



107 年 6 月種下的香蕉即將豐收



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

聯合新聞網～義賣康乃馨助國中生就學 大學生獻愛心

2017-05-12 14:47 聯合報 記者鄭國樑／即時報導



中原大學資訊管理學系一年級學生為了讓師生、社區鄉親有個充滿愛心與公益的母親節，搭配校內課程並與桃園市龜山國中綠藝耕心環藝社合作，連日發起「愛馨公益」康乃馨義賣，不但在校園、上網行銷，還到火車站等公共場推銷，雖然「1束40、50元還是有不少人搖手拒絕」但是大家不氣餒，所得全數資助桃園龜山國中的弱勢孩童學業、畢業旅行圓夢基金。

「愛馨公益」康乃馨義賣 13 日在中壢長老教會配合二手衣活動同步進行，希望更多民眾發揮愛的力量一起為龜山國中的孩子加油打氣。資管系大一學生張朕耀表示，會辦這個活動和「企業概論」有關，老師要大家運用企業經營的模式規畫和執行公益專案，他們因此向龜山國中提出合作計畫並獲採用，義賣特殊家庭學生在龜山國中栽種的花草園藝作品，也向花農買康乃馨，資管系學生一手策畫活動，要為募集清寒學生的助學圓夢基金拼出好業績。



張朕耀說，母親節義賣康乃馨是「節慶行銷」計畫之一，月底端午節還要義賣香草包、小盆栽，大家行銷的方法一次比一次進步，有信心做出好的企畫而且創造亮眼的業績，這不只是課程實作和體驗，大家一起幫助清寒國中生更有意義。中原大學資管系教授吳肇銘是資管系企業概論老師，他說這是必修課要真正執行專案，「學生從實做中要學會商業運作策略，養成關懷社會與人群的態度，讓知識更有溫度」。整學期的課程訓練學生要具備專業、助人、解決問題的能力，吳肇銘強調中原推動服務學習多年，「我們要讓大學生瞭解知識責任的重要，讓孩子們記得無論將來從事什麼工作，都要讓社會更正向、更美好」。

龜山國中老師詹宜真說，學校有些是家境清寒或需要關懷的獨特孩子，校方規畫耕種空間，透過結合環境教育、園藝學習讓他們有不同的體驗，今年中原大學資管系的大哥哥大姐姐們幫這些學生發揮創意和義賣花草作品，一定可以讓國中的孩子們更有信心和勇氣面對前面的挑戰。除了舉辦康乃馨義賣，資管系學生也為義賣活動拍攝短片透過網路分享及散播愛的力。學生陳新說，大家在中壢車站、大學校園請大家一起「大聲跟媽媽說愛」，許多人很願意講出對媽媽的感謝與愛，同學曾浩峻也強調「我們希望讓大家勇敢對媽媽說出平常說不出口的愛，讓大家更珍惜許多習以為常的關心與照顧。」



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

如火如荼的義賣活動

2017/11/30

這個月義賣活動如火如荼的展開，師生都好忙碌！

首先是我們可愛的水耕蔬菜已經可以進行第一次的收成，依照陳棠韻老師的建議，我們將它們製作成生菜沙拉，製作過程雖然繁瑣，但成品卻令人喜悅，品嚐著自己親手耕作、無毒的蔬菜，真的是一件很棒的事情。

這個月，園藝治療師王瓊瑩老師也特別為孩子們上了環境保護議題的課程，鼓勵孩子少用塑膠製品，並實踐環保行動來愛護地球與我們的環境。因此，我們也實踐了環保行動，正值橘子盛產，我們收集營養午餐後，師生剝下來丟棄的橘子皮，製成了天然環保的橘子清潔劑，這可是頗受歡迎的商品呢！

忙碌了一個月，雖然收入不多，但付出了自己的一點心力，師生都感到有滿滿的收穫與成就感哦！



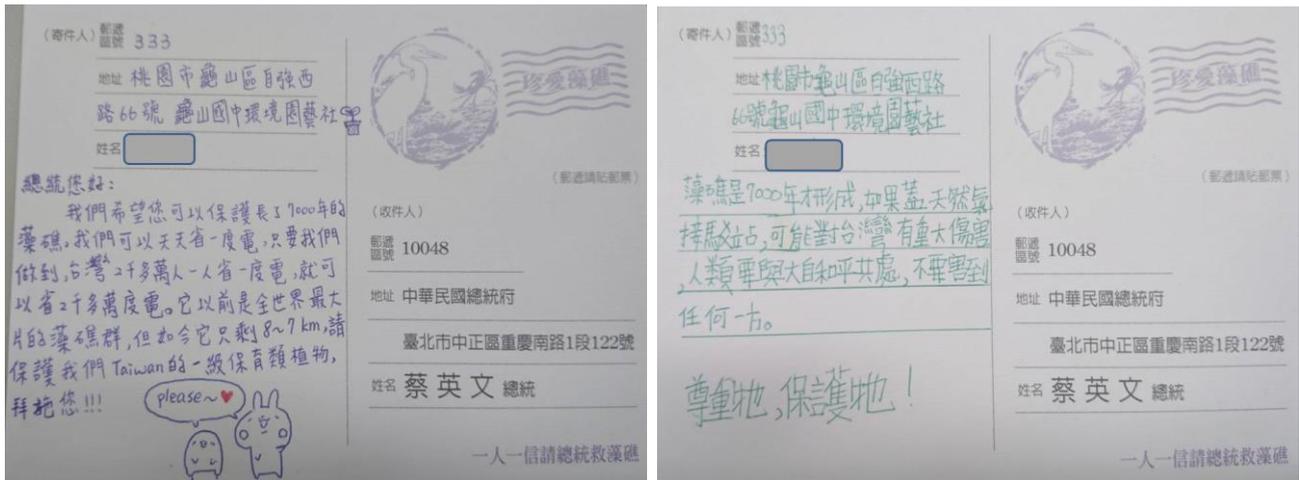


龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

走讀藻礁，許一個乾淨地球

2018/04/11

去年，環境園藝社的學生每人都寫了明信片給總統，參加「一人一信救藻礁」的活動，保護藻礁生態的意識在學生心中開始萌芽。



今年，幾位老師想將這樣的理念延續，因此規劃了藻礁走讀及淨灘的活動。

行前兩週，王瓊瑩老師特別做了藻礁介紹教學，在深入認識藻礁的同時，也讓學生更能清楚認知保護藻礁的重要性。

感謝郭明偉老師透過荒野保護協會，引介了藻礁解說的志工老師，這一趟難得的行程中，我們了解藻礁知識與認識相關生物，也見識了海灘的汙染，揮灑了汗水清理人類生產的環境垃圾。

儘管豔陽無情，卻沒有學生抱怨炎熱辛苦，撿拾的數十袋垃圾已讓學生清楚了解，以一己之力，仍然可以為環境盡一份心力。





龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

引進社區資源，預約豐收瓜果園

2018/06/04

從四月開始，社團就一直為了籌建新的菜園做準備，這次，我們想搭個棚架，可以種植爬藤類蔬果，除了自耕等待採收、盛暑還能遮蔭。

苦惱的是材料，該怎麼做，才能在有限的經費裡面，採買最便宜的材料，並兼顧環保，不對環境造成更多負擔呢？最後我們想到以竹竿搭建棚架，以回收棧板製作種植木箱，不但材質天然，還能以木箱在現有土地上利用厚土法種植，克服學校土地貧瘠又堅硬難以翻動的問題。

竹竿便宜，棧板就令人頭大了。去年一個回收棧板花費 120 元，我的小轎車還只能載四個小型的回來，如果要製作木箱，勢必需要購買大量的棧板，於我們原先設定，要盡量以最節省的方式採買的原則互相抵觸。

沒想到，這個問題很快解決了。我在一般課程上課時提到這個困難，有學生立馬告訴我，他們家因工作關係，每個月都會載運一批回收棧板回來，因為難以處理，常常送去焚燒丟棄，等下批貨櫃棧板來時，家長願意免費載運到龜山國中贈送給學校。

「當你真心想完成一件事時，整個宇宙都會聯合起來幫助你。」我一直對這句話深信不疑，而這次又再次發生了。

我們不但得到一批免費的材料製作木箱，還有了自告奮勇、得力的九年級學長小幫手為環境園藝社用棧板維修落葉乾草堆肥場、闢建新菜園，真是太幸運了！

裁切棧板、訂製木箱、固定木箱，花了我們整整兩個月的時間，看學生使用鋸子、電鑽生澀的樣子，錯誤、修正、錯誤、修正.....在犯錯中嘗試錯誤學習，雖然耗費時日良多，獲取的經驗卻彌足珍貴。





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

一月大寒：多采多姿的技藝教育食農體驗營

2018/01/23

今年寒假，龜中學子有不一樣的食農教育體驗！

感謝輔導室協助我們申請了教育局技藝教育寒假體驗營的補助經費，讓學生能夠免費參加，了解高職十五職群之一的「農業群」。

利用寒假，邀請王瓊瑩老師舉辦了三個梯次的體驗營，在課程中，學生除了認識農業職群，了解農業現況及發展趨勢，也學習了堆肥原理、厚土栽培法、認識了傳統農耕法之利弊，進一步學習如何判斷健康土壤，認識土層食物鏈。下午更安排認識雜糧、魚菜共生、香草與蔬菜栽培等課程。

為避免只有理論的枯燥，也穿插安排了實作課程，實際採集堆肥、收集堆疊材料建構厚土種植區，進行雜糧播種，打造水耕菜園，回收報廢櫥櫃櫥櫃建置香草栽植箱，進行香草及蔬菜的栽培移植，學習內容多采多姿！

看著學生揮灑汗水努力工作的容顏，是不是很動人呢！





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

一月大寒：台中世界花卉博覽會校外教學

2018/1/25

第三梯次的寒假技藝教育食農體驗營，我們搭乘遊覽車前往「台中世界花卉博覽會后里馬場森林園區」進行校外教學。

這可不是走花看花的行程，而是一次紮實的農業教育學習。王瓊瑩老師事前進行探路了解了花博的展覽重點，規劃出下面一系列的學習內容：

- ◇介紹可食地景植物。
- ◇認識台灣原生植物。
- ◇認識魚菜共生栽培。
- ◇認識與自然共生的生活型態。
- ◇植物辨識 APP 軟體應用介紹。

實際導覽參觀裝置藝術及各展場時，讓學生認識可食地景植物及混植搭配原理，了解立體蔬菜種植、魚菜共生栽培如何融入都市景觀之介紹；此外，介紹台灣原生植物的加工與生活應用，並導覽與自然共生的生活型態及友善環境的建築工法。

瞧！我們的校外教學可是收穫滿滿喔！





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

二月雨水：收成雜糧，好有成就感

2018/2/28

去年十月，我們用紅磚建置了雜糧田，在用厚土種植法建置了種植區之後，灑下了「紅藜、芝麻、蕎麥、黑豆、黃豆」等雜糧作物。除了初期的澆水疏苗之外，沒有太多的額外照顧。因為在教學區兩棟大樓中間的走道旁，很是吸引來往行人的目光，常常詢問我們種了什麼，這批雜糧可是在大家關愛的眼神中長大呢！

雜糧約一週發芽，黃豆發芽率低，僅有發芽的幾棵也很快消失，芝麻則是一開始生長旺盛，後期卻全軍覆沒，淹沒在猖狂的雜草當中。但蕎麥、黑豆、紅藜卻生長勢很強，在今年二月，讓我們品嚐了收成的喜悅。

學生採收黑豆的豆莢，再細心地撥開採集黑豆，這個過程，連最粗心的男孩子，都難得展現溫柔與耐性，細心地呵護他們自己栽培出來的成果。



蕎麥的處理就麻煩了，園藝治療師王瓊瑩老師將蕎麥帶回家，展開家庭手工增產報國，一顆顆小心處理，這少量珍貴的收成，可是要煮成蕎麥茶，讓學生品嚐天然的滋味呢！

紅藜大概是最受女孩子歡迎的植物了，果實一串串呈現黃色、紫紅、紅色的繽紛色彩，讓女生愛不釋手，採收後紛紛與紅藜拍照合影，流下與自己親手種的植物的美麗倩影。採收後的紅藜，可是要吊掛在陽光好、乾燥的窗邊，等待乾燥再採集種子的喔！



雜糧的採收太令人喜悅了，學生多半忘記種植前的辛苦，學生在心得裡面寫道：



「看自己種出來的東西特別的有成就感！」
「希望八年級的時候我還能繼續參加園藝社，繼續種菜，繼續種出自己的菜，那種成就感就不一樣～」

「看到菜園裡的各種植物從種子長大到成熟，感覺很充實，上學期在園藝社這麼多週也都值得了。」

為此，我們建置了更大的雜糧田，期待今年的播種，能在秋天時更為豐收！



龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

三月驚蟄：品嚐雜糧美食，推動校園環保植樹活動

2018/03/31

上個月，我們收成了許多雜糧～紅藜、黑豆、蕎麥，這個月，瓊瑩老師讓學生認識雜糧的加工食品，利用雜糧做成飲食品嚐，也用來義賣銷售，頗受好評！

小小的蕎麥常被利用來煮食，這次我們將蕎麥乾炒後煮茶，加入牛奶，製成香濃的蕎麥奶茶，學生爭相飲用，自己種的蕎麥，喝起來特別香喔！



紅藜被稱為穀物中的紅寶石，具有極高的營養價值，我們借用了家政教室，和麵糰、壓模具、烤餅乾，烘焙了色香味俱全的紅藜手工餅乾，孩子們興奮極了，隔天就在輔導室前義

賣銷售，可以說是秒殺，一節下課短短不到十分鐘就搶購一空。

這個月我們也種了向日葵，希望能在九年級學長姐畢業時用來祝福畢業生。

此外，本月的重頭戲就是校園環保植樹活動了！去年底申請了環境綠美化無償配發苗木，有茶花、杜鵑、桂花、厚葉女貞、七里香等共 550 棵，這些灌木被種植在校園中的畸零地。在這之前，園藝社學生花了兩次課程時間，每人以鏟子事先在植株預定種植地點挖洞，當天，校長、主任、老師們以及各班代表同學也一起前來共襄盛舉，讓光禿禿的草皮有了更多樣化的植物，美化校園，亦深耕於龜山這塊土地。





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

四月穀雨：參觀聯華實業工廠，了解製麵過程

2018/04/30

去年因為參加「咱糧學堂」的雜糧種植活動，師生都對雜糧有了莫大興趣，得知聯華實業工廠提供免費的參觀機會，便興沖沖的申請參加了。

這次的校外教學主要是了解麵粉製作過程、參觀製粉場，以及讓學生進行 DIY 烘焙手作餅乾。學習了小麥的相關知識，特別提到台灣小麥種植的部分。學生實際了解高筋、中筋、低筋麵粉的研磨不同及其應用。

實際參觀麵粉的製作過程：投麥、精選、潤麥、磨粉、檢驗、配粉、包裝，才知道一袋麵粉真是得來不易呢！學生對於麵粉工廠悶熱高噪音的環境印象特別深刻，了解其辛苦，也等於進行了一場職業探索喔！





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

五月小滿：小小收成，闢建新菜園

2018/05/31



五月梅雨季，舊菜園區淹沒在大雨之中，連日大雨造成的影響除了積水之外，還帶來了茂盛的雜草，看著已經快比人高的雜草，不得不成立除草大隊，努力和雜草奮鬥了三週。

這個月，我們塑膠菜箱和木箱的香草也長大許多，為了應對即將到來的悶熱夏季，採收過密的香草，同時進行扦插繁殖。也適時清洗了水耕菜箱，才發現魚菜共生的水耕菜箱裡，孔雀魚繁衍了眾多子子孫孫了！



這個月，我們開始感受到小小收成的喜悅，看著綻放的向日葵，結出果實的茄子、絲瓜、小番茄、南瓜、四季豆、冬瓜……滿滿的成就感！雖然數量不多，但期待收成的快樂盈滿心中。



想要享受更多的採收喜悅，買來了磚塊再次擴建土耕菜園，學生辛勤的接力搬運磚頭，雖然辛苦卻努力無比，第三年的環境園藝社，讓我們一起預約豐收吧！





龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

六月芒種：採收冬瓜煮冬瓜露

2018/06/06

龜中的土耕菜園與一般慣行農法不同，不採用化學肥料，為了節省經費，也很少購買有機肥，目前是採用厚土種植法，在種植前先埋上一層廚餘堆肥，以此來提供植物生長的營養素。

因為這樣，常常會長出許多讓人意料之外的植物，例如家庭廚餘堆肥的種植處常常冒出空心菜、地瓜葉等，水果店的廚餘更是精彩，常冒出許多不知名的植物。

最常出現的就是瓜類了，長長的莖在地上爬呀爬，大大的葉子，開出一朵朵美麗的黃花，總是讓人充滿驚喜！不過瓜類的葉子、花朵都長得十分相似，也因此，猜測這是什麼瓜就成為師生的一大樂趣了。菜園裡長出幾株瓜類，猜測也許是小黃瓜？絲瓜？哈密瓜？……總之，那麼長的藤蔓，就移植到爬藤棚架區吧！

梅雨季過後，棚架上出現巨大的瓜，答案終於揭曉，原來是冬瓜呀！還沒看過冬瓜長在棚架上的奇景，老師趕緊協助固定棚架，以免沉重巨大的瓜壓垮了棚架。

算準冬瓜可以採收的日子，為了實現農產品直接到餐桌的理念，帶著學生製作冬瓜露。削皮、切塊、攪拌、加糖、熬煮……期待著能喝上一杯沁涼的冬瓜露。

沒想到，完成後的味道和平常喝到的冬瓜露完全不一樣啊，到底哪裡失敗了呢？請教前輩後才知道，要等待冬瓜再熟成一陣子，使用老冬瓜，另外使用砂糖或冰糖，而非黑糖，才不會影響冬瓜露的風味啊！

真是學到了一課！希望下一次，我們能煮出美味的冬瓜露喔！





學校基本資料表

單位名稱	桃園市立龜山國民中學		設立時間	93 年 8 月					
單位屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 離島								
校 長	范菁華	電 話	03-3205681#110						
E-mail	ginny526@yahoo.com.tw	傳 真	03-3495165						
通訊地址	33354 桃園市龜山區自強西路 66 號								
學校網址	http://www.gsjh.tyc.edu.tw/								
計畫承辦人	詹宜真	電 話	03-3205681#219						
E-mail	gs009@mail.gsjh.tyc.edu.tw	傳 真	03-3495165						
學生屬性概況	全校學生人數 <u>1126</u> 人，每班平均約 <u>26.8</u> 人。								
	弱勢家庭	低收入戶	清寒家庭	外籍配偶	隔代教養	單親家庭	原住民	身障人士子女	身心障礙學生
	人數	64	144	294	32	258	130	41	83
	比率	5.7%	12.8%	26.2%	2.8%	22.9%	11.6%	3.6%	7.4%
	總計弱勢家庭人數高達 <u>589</u> 人次、佔全校百分之 <u>32.31%</u> 。								
學校背景與發展特色	<p>一、創校歷史</p> <p>龜山國中於九十一年八月一日成立籌備處，九十三年學年度開始招生，設校目的在於紓解鄰近國中學生之過度飽和與增班壓力，以利國民教育品質之提昇。九十七學年度起本校逐年接受鄰近國中移撥學生，加上社區人口成長，成長為規模四十五班之中型學校。原設校規劃教學空間不敷使用，尚須經費挹注增建教室，以紓解學生增加之空間需求。</p>								



二、學校願景

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。

三、學校規模

(一) 校地面積：計42698.32平方公尺。

(二) 班級及學生數：

年級	七年級	八年級	九年級	特教班	合計
班級數	13	14	15	1	43
學生數	351	359	416	9	1126

四、背景優勢

本校創校邁入第十六年，實為年輕學校，優勢背景簡要說明如下：

(一) 學校條件：屬新設學校，硬體設備嶄新充實，無老舊傳統包袱。

(二) 社區特色：位居龜山鄉中心，眷村子弟居多，緊鄰桃園市區與虎頭山風景區，人文教育資源豐富；社區家長關心且支持學校，成為校務發展的最大精神支柱。

(三) 教師特質：教師多為本科系畢業，深具活力，服務熱忱具創意。

(四) 家長期望：關心教育革新、積極參與校務。

(五) 學生需求：健康成長、快樂學習及適性發展。

五、發展特色

(一) 關懷弱勢學生，積極辦理學習輔導。

(二) 發展適性教育，提供多元學習機會。

(三) 注重體育發展，棒球射擊成績優異。

(四) 健全輔導網絡，營造友善校園環境。



普仁「大手拉小手」青少年引導計畫 學校承諾書

本校 桃園市立龜山國民中學（學校全銜）接受財團法人普仁青年關懷基金會「大手拉小手」青少年引導計畫贊助，願訂立本承諾書，承諾遵守下列約定事項：

- 第一條 本校承諾願意配合於基金會網站每月定時上傳進度報告（如：靜態文字或圖片、動態影片或簡報檔等），以供徵信。
- 第二條 本校承諾願意配合進行年中評估及年度結報工作，若年中評估未達評審標準時，基金會得暫緩或停止第二期贊助款。
- 第三條 計畫獲得核准贊助設備或服裝費用時，本校願意在適當處放置基金會標誌及基金會名稱（附表 4）以協助推廣引導計畫精神。
- 第四條 本校承諾本計畫贊助款專款專用，所獲資助設備應列入學校財產管理，且於年終檢附設備財產清單及經費核實結報，並彙整成果資料一份以利基金會核銷。
- 第五條 本校願配合參與基金會相關成果展出，協助推廣引導計畫成效。

本校若有未依上述承諾執行之情事，願自動放棄各項贊助並繳回之前已贊助之經費。

學校單位負責人
（蓋關防或機關印信）

中 華 民 國 一 〇 八 年 九 月 二 十 三 日



附表 1-4

學校執行預期成效自評量表

成效評估		量化指標	評估方法與工具
綠化技藝	一、學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜之土耕等相關知識，進而培養相關技藝，助其適性發展。	每週進行環境教育及園藝課程學習，並有實作作品。	課程記錄、作品等
耘育夢想	二、學生能將收成之農作物，捐贈給需要的機構或對象，實踐公益行動，發揮正向服務精神。	每學期至少進行一次農作校外捐贈，有照片心得記錄。	服務照片記錄 公益服務心得
	三、學生能自行銷售農作物，所得作為清寒學生圓夢基金，以建立自信並培養自立之人生態度。	每學年目標所得 6000 元，三成作為校園綠美化基金，七成作為清寒學生圓夢基金。每年至少部分補助五位清寒學生參加校外教學。	學校專款紀錄 補助相關紀錄
環護家園	四、學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務，培養服務、付出、感恩的人生態度。	學生每月須進行校園與社區環境志工服務 2 小時以上。	志工服務手冊紀錄
耕讀我心	五、培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。	學生每月撰寫學習心得一次，擇優刊登於校網刊物。使用社群網站，記錄實施歷程，提供師生分享園地。	本校網站、校刊、輔導刊物。 FB 社團建置
	六、社團能發揮協助引導高關懷學生增加學習動機，實現夢想，達成引導計畫之助學功能。	每學期高關懷學生人數比例佔社團總人數 60% 以上。	學生輔導資料調查表
		每學期中輟人數 2 人以下。 升學學生人數比例佔當學年社團畢業總人數 90% 以上。	中輟學生通報系統 畢業生升學資料調查表