



2022
GSJH

桃園市立龜山國民中學111年

環境園藝社成果冊

捐助單位
普仁青年關懷基金會

綠藝耕心 耘育夢想



目錄

✦ 感恩致謝.....	002
✦ 執行計畫.....	003
✦ 重要記事.....	035
✦ 執行報導.....	036
✦ 學生心得.....	045
✦ 學生自評統計.....	083
✦ 學生自評統計分析.....	084
✦ 教師對學生學習評量表.....	092
✦ 學校執行成效自評量表.....	093
✦ 實施成果照片.....	100

感謝「普仁青年關懷基金會」



感謝「普仁青年關懷基金會」，挹注經費，協助支持龜山國中「綠藝耕心」計畫，讓龜山國中環境園藝社在六年來逐漸成長茁壯，建構菜園與雜糧田、聘請專業園藝治療師、進行校園綠美化、生產無毒蔬果、手作植栽、展現環保精神.....等，讓親手耕種的農作成為募集資金、啟動良善循環的開始。

謝謝您們持續給予我們肯定與鼓勵，用教育熱忱，用愛和熱情，以及不同領域的專業，給予我們許多指導和協助。

感恩「普仁青年關懷基金會」不遺餘力推動教育、推動公益服務，您們是孩子們的貴人、教育工作者背後的啦啦隊，謝謝！



桃園市立龜山國民中學 111 年執行計畫書

計畫名稱：「綠藝耕心」～龜山國中環境園藝社

壹、計畫摘要

本校位處桃園市龜山區，低收入戶與清寒學生家庭為數眾多；家境清寒學生合計 195 人，佔全校學生比例為 19.02%，弱勢家庭比例 45.27%。許多學生家長以打零工維生，所得偏低，更有家長失業、入獄服刑、重病、單親或祖父母獨立扶養等困苦情形。

106 年起，在普仁基金會的協助下，我們開始建構龜中的開心農場，啟動了夢想計畫～結合環境教育、園藝學習，讓孩子有經費能夠參加自己的校外教學，也幫助本校更多清寒學子圓夢！耕菜耘田、植花栽草，再以手作的園藝作品義賣銷售，募集資金，為自己的畢業旅行付出足夠的努力。另外也希望讓孩子能收成自己揮灑汗水栽種出的農作物，並實踐公益行動，將這些收成捐贈給需要的機構或對象，不僅僅是幫助自己，更進一步能幫助別人。

109 年開始，我們啟動「打工換旅計畫」，讓家境清寒的學生，透過付出時間與勞力協助園藝工作，來換取自己的畢業旅行經費，讓計畫更為完善可行，且真正實現給釣竿不只給魚吃的引導精神！同時我們持續以「綠藝耕心」計畫來帶給孩子更多的成功經驗，引導孩子投入自己的努力，展現力量突破生活困境，並透過服務行動，為生命帶來更多勇氣。同樣規劃「綠化技藝、耘育夢想、環護家園、耕讀我心」等課程與活動，以協助本校引導計畫之學生，計畫概念架構如下圖所示：



計畫所需之相關師資鐘點費及教材費目前尚未找到其他經費來源能夠支應，尚需協助，懇請普仁青年關懷基金會予以支持補助，協助環境園藝社的發展，幫助清寒弱勢學生，並發揮一己之力環護校園與社區，共同啟動良善的循環，也讓善美的種子在學生心中發芽茁壯！

貳、計畫動機、執行歷程與目的

一、計畫動機

本校位處桃園市龜山區，鄰近桃園區，鄰近社區眷村佔很大部分之比例，低收入戶與清寒學生家庭為數眾多；在 110 學年度第一學期的初步調查中，低收入戶與中低收入戶學生 70 人，家境清寒與家遭變故學生 125 人，計佔全校學生比例為 19.02%，加上單親、隔代教養、新移民子女、原住民等弱勢家庭比例，更達 45.27%。

龜山區家庭經濟弱勢學生在桃園市比例頗高，許多學生家長以打零工維生，所得偏低，更有家長失業、入獄服刑、重病、單親或祖父母獨立扶養等，家境清寒困苦之情形甚多。也

因此，本校申請就學費用補助及午餐補助之比例也居高不下。一直以來，家境清寒的孩子雖有相關費用補助，學業優秀的孩子也能申請獎學金，生活不致無法溫飽，但一年一度一度的校外教學，這些孩子常常受困於經濟而無法參加，令人備感心疼。

103 年，在普仁基金會、台灣水耕蔬菜減碳協會的關心協助之下，我們以賣茶葉蛋和種植水耕蔬菜的方式，讓本校學生以自己的努力，圓了兩次單車環島夢，這成功經驗深植我們心中，也啟發我們，教育能夠成就無限的可能。如今，單車隊持續茁壯成長，提供中輟之虞學生展現自我的舞臺，期待能將這股力量擴展至其他弱勢家庭的孩子，幫助更多孩子渡過迷惘青春期！

因此同樣的，為了讓孩子學習，付出努力得來的收穫更為甜美，也為了只給釣竿，不白白給魚吃，希望孩子習得基本能力的教育理念，不只是籌募經費，挹注資源，更應該讓孩子學習自力更生，學習更多的技能與能力以因應未來的生涯，我們也期待學生能運用自己的力量來維護環境、協助他人。有了前幾年的經驗及普仁基金會的支持，111 年我們仍然繼續為孩子籌募基金，讓孩子有一些補助經費能夠參加自己的校外教學！

因此，規劃結合環境教育、園藝治療的方式，讓孩子在圓夢的同時，了解環境保護的重要、學習園藝的一技之長，耕菜耘田、植花栽草、義賣銷售，為自己的學習付出足夠的努力。

歷經五年的發展，我們有了較多的經驗，但仍不完美，感謝普仁基金會在這四年中持續的關懷與指導，我們也時常檢視計畫、修正方向，期能符合大手拉小手引導計畫之精神，協助青春孩子成長。我們相信，計畫只是方式與工具，陪伴、引導與教育孩子，才是最重要的一環！

二、執行歷程

106 年至 110 年間，感謝普仁青年關懷基金會經費的挹注，我們啟動了綠藝耕心計畫，透過師生的努力，將近五年的時間，我們開闢了幾處土耕農園，回收廢材建置乾草落葉堆肥場、搭建蔬果瓜棚。

透過校長熱心聯繫家長會的協助，尋找社區店家資源，收集水果廚餘進行校園土質改善；透過連結社區學生家長，回收二手棧板，進行菜園開闢的環保利用；每學期亦規畫進行校外教學充實學生環境保護相關知識，並回饋一己之力，力行環保行動。

在這麼多努力之後的小小收成，也進行花草市集的義賣，依照年度計畫進行銷售，為學生的畢業旅行基金進行資金籌募。

付出，帶來許多喜悅.....

看著學業成就低落，家庭弱勢的孩子，在辛勤耕耘、喜悅收成的過程中成長，找到自己的價值與重心。

看著以前只要鋤草挖土就腰酸背痛喊熱喊累的孩子，在每次的農作中進步，逐漸愛上園藝，了解環境保護的重要性。

看著其他教師，因此被燃起種植魂，以綠手指開始在校園內創造出各式各樣的繽紛花圃，甚至投入堆肥改善土質的環保行動。

看到教師、家長和學生，紛紛貢獻自己的資源，帶來各種大小物資，無論是棧板、廚餘、午餐果皮、孔雀魚、扦插苗、種子、土壤、肥料、紙箱.....等，支援環境園藝社的茁壯，都會有種溫暖的感覺。

我們也遇到許多困難.....

好不容易花了一個月除草堆肥翻土覆蓋，撒下種子、植下小苗的菜園，一場大雨傾盆澆下，淹沒整個菜園，夭折大量菜苗。

好不容易悉心呵護長高長大，孩子們每天瞪著期待收成的蔬菜，某個週末假期後突然出現無數個洞，整株被蟲完食！

要不就是因為地利貧瘠、生態不豐富、授粉昆蟲少，南瓜沒有一顆雞蛋大，玉米只結出寥寥果實，還禁不起蟲兒鳥兒的搶食。

水耕菜園還面臨野狗的肆虐，水耕器具被咬得面目全非；悉心培育播種插枝的盆栽則是常被假日進入校園的「雅賊」順手牽羊，總是少掉許多盆。

第二年，因著經驗不足，學校土質不良，還有時不時的天災人禍，好多計畫被迫轉彎，從新思考改變，原本希冀只靠環境園藝社的收成來進行義賣，所得也因此不如預期，籌募資金的計畫幾乎停擺，關於我們的夢想，還有待更多的努力呢！

師生一起體會這過程中的喜悅與失落，我們也在這些挫折中，不斷學習成長，在失敗的經驗後，請益、精進、修正，汲取前人的經驗，修正發展的方向。

第三年，經歷錯誤學習的改正、失敗經驗的啟發，以及不斷進修交流的精進，我們開始品嚐收穫的甜美，逐漸有了一些小小的收成。也因此，我們開始能深化課程。

第四年，我們將菜園和雜糧田裡的食物搬上餐桌，讓學生了解食物的來源與加工過程，更重要的是透過自己親手製備、品嚐和銷售食物成品，體會收成的成就感，提升自信心，並培養一技之長。

第五年，原先計畫整合前幾年的失敗與成功經驗，縮減種植的項目與範圍，並嘗試讓除草澆水等繁重的工作更為簡化，增加食農教育的面向，增加學生對園藝的興趣，減少對務農工作的誤解與成見。實施後我們發現學生對加工農產品的興趣頗高，也能看見農經產業的不同面向，因此在未來的第六年，我們會持續朝此方向發展。

110 年的上半年，其實也遇到了一些挫折，我們發現持續耕種的農園，作物長勢較往年差，收成情形也不佳，常常遇到毫無收穫的狀況，檢討後，認為是因前兩年收穫頗豐，因此較不重視施肥養土，導致此一狀況。修改後我們開始輪耕，加強堆肥工作。

此外值得一提的，本校衛生組長十分重視校園綠化工作，也常給予園藝社各項支持，今年組長申請了補助經費，協助農園整地，未來，農園會有更好的硬體規劃，可能可以大大減少整地除草的繁重工作。

每個孩子都是特別的……不喜歡翻土除草的孩子，非常擅長銷售；討厭害怕昆蟲的孩子，非常喜歡烘焙食物。與人互動感到害羞的孩子，特別熱愛育苗定植；播種亂七八糟的孩子，特別能大刀闊斧的開墾土地。對學習沒有興趣的孩子，特別喜歡挖洞埋堆肥；過動的孩子，沉迷於搬磚塊服務大家……

透過這些過程，我們看到每位學生不同的特質、專長，與適合做的事情，幫助學生了解自己喜歡做的事與擅長做的事，協助他們肯定自己，找到自己的亮點並充分發揮。

在要求學生守規矩、制式化氛圍的校園裡，我們還能在園藝課時看到孩子們因為受到肯定、找到成就感而發亮的眼神，是一件很幸福的事！從事園藝真的是一個療癒的過程，期盼普仁基金會的委員們繼續給予我們努力深化「綠藝耕心」引導計畫的機會！

今年承蒙普仁基金會厚愛，讓我們有提供學生作品予捐助人的機會，在與普仁基金會討論可以產出的成品，溝通並評估孩子們能夠發揮的層面，規畫種植的方向，光是這個過程，就讓我們開展了新的視野與面向，對新的計畫，我們感到興奮雀躍！

我們認為，孩子們在這個過程，也有機會能認知到自己的價值，了解到自己與社會的關連，並從而擴大原本侷限的視野，更深刻地感受到被愛與被支持的力量，我們充滿期待！

三、計畫目的

未來這一年，我們持續依照計畫原先規畫的方向前進，努力維持資助清寒學子校外教學這個美好的夢想，雖然收成不甚穩定，也有籌備義賣籌募資金的壓力，但仍然是可以達成的目標。另外，我們也想更聚焦在陪伴孩子成長及規劃更多有助於環境保護的相關活動。

目前，社團中弱勢家庭及學生佔 60% 以上。因此，我們計劃仍然接續前四年「耘育夢想」義賣籌募學生校外教學基金的部分，同時將一部分蔬果收成用來不定期協助社團中家境清寒的學生，讓學生也能品嚐到自己辛勤工作後，收穫的甜美果實，這樣雙向的協助兼顧歷程與成果，希望能有更好的效益。

邁入 110 年的第四年，我們計畫在校內推動清寒學生「打工換旅計畫」，讓學生利用課餘時間付出勞力與時間協助園藝維護工作，累積時數，換取自己的畢業旅行基金，記錄工作歷程，預計提供四位學生畢旅基金（依據實際情況隨時修正調整），期待能真正實現給釣竿不只給魚吃的引導精神！

此外，在 106 年，與中原大學學生合作進行的康乃馨義賣的經驗中，受到吳肇銘教授規劃的公益活動的啟發，我們希望在行有餘力之時，能將普仁基金會提供資源所帶來的成果，以及普仁引導計畫的精神，以公益的行動展現推廣出去，計畫將自耕的無毒蔬菜收成後，送至學校鄰近的老人安養中心、育幼院，或獨居老人家中，讓學生實際進行公益服務，親身體驗自己所能為社會帶來的協助，體會施比受更有福的純然喜悅。希望能讓學生不僅僅是為自己努力，也能看見社會底層那些需要幫助的對象，付出自己的一點點心力，激勵學生不畏挫折的勇氣，也透過服務行動提升學生的自信心與自我價值感。

109 年下半年因為新冠肺炎疫情的緣故，無法至校外執行公益服務，未來希望有機會再延續進行。

投入此計畫的教師們，都有著推動環保，陪伴孩子成長並培育一顆顆環保種子，為我們的地球之母盡一份微薄心力的夢想，因此而凝聚，因此而一起努力。

我們有充滿熱情的衛生組長，給予園藝社最大的支持和協助，還有認同我們理念的園藝治療師，溫柔地承接這份工作，以專業參與課程規劃，並協助授課；課程中，她將指導孩子進行校園的綠美化、手作植栽花束等，讓師生能耳濡目染，為改善我們的居住環境帶來一份希望。

未來希冀普仁基金會持續的協助，支持本校聘任園藝專業教師、購置相關設備教材，讓我們能持續地在校園內推展環境教育、食農教育，以有機農法構建我們的理想，並帶著孩子實踐助人的公益行動。

我們期待，引導孩子為自己的生命付出努力，展現自身力量突破生活的困境，取代消極的無力感與匱乏感，了解生命擁有無限的可能；在接觸花草植物與土地時，感受自然的療癒能量，為生活增添一點恬靜、平和與寧靜，也為生命帶來更多的勇氣與力量。

茲將龜山國中「綠藝耕心～環境園藝社」計畫中，各個課程設計的目標敘述如下：

(一)**綠化技藝**：透過環境教育與園藝知識的學習課程，協助培養學生環境保護理念及園藝耕作相關知能，進行生涯探索，進而培養一技之長。

(二)**耘育夢想**：讓學生運用有機農法自耕的蔬菜與園藝作品，捐贈予社團內清寒家庭學生，同時規劃捐贈給安養中心、育幼院、獨居老人……等機構或需要協助之對象，提升學生自信，展現正向服務精神。此外「打工換旅計畫」，讓家境清寒學生在課餘時協助園藝維護工作，換取畢業旅行基金。

(三)**環護家園**：協助學生運用習得之環境與園藝知識，進行校園植栽種植，及環境之淨灘、淨山、掃街等活動，力行環境保護行動。

(四)**耕讀我心**：透過環境教育之校外教學、閱讀環境教育相關書籍，擴展學生視野；並讓學生紀錄學習歷程，培養自我省思之能力。

龜山國中環境園藝社的耘夢計畫持續展開，期待普仁青年關懷基金會再一次的協助與參與，謝謝普仁基金會！

參、問題界定與需求評估

為解決本校所遭遇到的學生問題與學校困境，對問題進行界定、問題解決之需求評估，形成解決方案與計畫，下表將本校之四個問題做出界定與需求評估，並轉化為計畫內容，說明如下表：

問題界定	需求評估	計畫內容
一、學生多來自弱勢家庭，經濟匱乏。	提供課程與活動，協助學生以自己的努力，爭取足夠資源。	規劃「綠化技藝、耘育夢想」等課程活動。
二、學生家庭功能不彰，缺乏文化刺激，無擴展生活經驗之機會。	提供環境教育多元學習機會。	規劃「綠化技藝、耕讀我心」等活動。
三、學生自信心低落，對於未來缺乏實現憧憬夢想的勇氣。	設計相關活動，啟發學生展現利他精神與助人行為，並實際實踐於日常生活中。	規劃「耘育夢想、耕讀我心」等活動。
四、缺乏經費，以提供課程所需師資鐘點費與購買設備。	引進外部資源，申請經費補助。	申請普仁基金會經費補助，並持續爭取其他社會資源協助。

肆、計畫內容

一、辦理單位：桃園市立龜山國民中學。

二、計畫期程：111 年 1 月至 12 月，遇假日、段考、學校重要活動、寒暑假時停課，每週

3-5 小時，實施時間及進度表如下表：

週一	週二	週三	週四	週五
午休 菜園整理	午休 植栽維護	午休 菜園整理	午休 植栽維護	午休 菜園整理
		下午 5-7 節 園藝課程 耘育夢想		

龜山國中 111 年度「綠藝耕心～環境園藝社」青少年引導計畫實施進度表

日期	工作項目	工作內容
----	------	------

110/09/01 110/09/16	需求評估 計畫申請	1. 了解本校學生問題類型，依據學生特質與需求界定問題與評估需求，並據此設計課程，設定成員篩選條件。 2. 聯絡師資、相關機構資源，完成計畫申請書。
110/09/10 110/09/17	活動計劃 及籌備	1. 社團招生宣傳。 2. 完成課程課表、規畫課程進度。
110/12/01 110/12/31	採購事宜 課前準備	1. 採購課程所需設備物品，及上課用書籍、材料，講義印製等。 2. 製作課程日誌（含點名單、課程記錄表）及教師簽到冊。
111/01/01 111/12/25	課程進行 歷程記錄	1. 每次課程均有學生點名單，以利掌控出缺席狀況。 2. 每次課程教師均須填寫簽到冊，以利進行經費核銷。 3. 定期紀錄上課過程與成果（拍照、文件存檔，或錄影）。 4. 召開期中檢討會議，評估執行狀況及檢討改進。
111/12/25 111/12/31	評估檢討 成果檔案	1. 期末檢討，進行成效評估及檢討建議。 2. 整理課程紀錄、學生回饋單、活動照片及成果，或其他活動相關資料，完成成果報告檔案，並進行經費核銷。

三、實施對象：八年級學生 14-16 名，符合下列資格(一)～(五)之學生優先錄取。

※本引導計畫預定錄取之高關懷學生比率為 60%。

(一)低收入戶、中低收入戶、家遭變故、清寒家庭之學生。

(二)單親、失親、隔代教養、原住民及新移民等弱勢家庭之學生。

(三)學習成就偏低、學習意願低落者。

(四)行為偏差且有中輟之虞者。

(五)情緒或學習障礙之學生。

(六)熱愛園藝、具環境保護理念之學生。

(七)具服務熱忱、勤勉努力之學生。

四、師資來源：本校行政人員、專長教師、園藝治療師等，執行小組人員及工作項目如下表。

職稱	姓名	工作項目	備註
校長	范菁華	主持計畫與整合資源。	
學務主任	林煌墩	協助計畫推動與督導。	
衛生組長	何甜夢	協助計畫行政與經費。	
專任教師	詹宜真	負責計畫推動與執行。 協助園藝課程授課、志工帶領。 負責歷程記錄與成果建置。	
園藝治療師	王瓊瑩	園藝及環境教育授課。 協助歷程記錄與成果建置。	台灣大學園藝學系碩士畢業 行天宮社會大學家庭園藝講師 光合花鋪園藝顧問兼園藝治療師

五、經費來源：本計畫所需普仁青年關懷基金會補助經費為新臺幣壹拾壹萬元整，擬以申請補助及自籌方式辦理，經費概算表如《附件四》。

伍、計畫評估及預期效益

一、綠化技藝→學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜種植等相關知識，並實際動手操作。

二、耘育夢想→學生能將自耕之農作收成，透過公益行動，捐贈給需要的機構或對象。

學生能自行銷售農作，所得三成作為校園綠美化基金，七成為校外教學基金。

三、環護家園→學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務。

四、耕讀我心→培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。

龜山國中「綠藝耕心～環境園藝社」執行預期成效自評量表

評估成效	量化指標	評估方法與工具
------	------	---------

綠 化 技 藝	一、學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜之土耕等相關知識，進而培養相關技藝，助其適性發展。	每週進行環境教育及園藝課程學習，並有實作作品。	課程記錄、作品等
耘 育 夢 想	二、學生能將收成之農作物，捐贈給需要的機構或對象，實踐公益行動，發揮正向服務精神。	每學期至少進行一次農作校外捐贈，有照片心得記錄。	服務照片記錄 公益服務心得
	三、學生能自行銷售農作物，所得作為清寒學生圓夢基金，以建立自信並培養自立之人生態度。	每學年目標所得 5000 元，三成作為校園綠美化基金，七成作為清寒學生圓夢基金。每年至少部分補助 2 位園藝社清寒學生參加校外教學。	學校專款紀錄 補助相關紀錄
環 護 家 園	四、學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務，培養服務、付出、感恩的人生態度。	學生每月須進行校園與社區環境志工服務 2 小時以上。	志工服務手冊紀錄
耕 讀 我 心	五、培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。	學生每月撰寫學習心得一次，擇優刊登於校網刊物。使用社群網站，記錄實施歷程，提供師生分享園地。	本校網站、校刊、輔導刊物。 FB 社團建置
	六、社團能發揮協助引導高關懷學生增加學習動機，實現夢想，達成引導計畫之助學功能。	每學期高關懷學生人數比例佔社團總人數 60%以上。	學生輔導資料調查表
		每學期中輟人數 2 人以下。 升學學生人數比例佔當學年社團畢業總人數 90%以上。	中輟學生通報系統 畢業生升學資料調查表

陸、 附錄

【附件一-1】

龜山國中 106~107 年「綠藝耕心」環境園藝社引導計畫

自籌經費與外部資源連結記錄表

年度	協助單位	經費補助與資源連結情形
106 年	本校校內預算	補助經費購買園藝器材 5000 元
	龜山區公所	免費苗木申請 650 株
	龜山區衛生所	補助經費購買培養土 5000 元
	農業局	補助校外教學遊覽車資 10000 元
	中原大學	資管系學生協助康乃馨義賣活動
107 年	本校學生家長	免費載運贈送 120 片二手棧板，提供菜園建置使用。
	本校家長會	聯繫龜山水果店長期捐贈水果廚餘，提供校園自製堆肥。
	全國教師工會	申請「咱糧學堂」雜糧種子～蕎麥、黃豆、黑豆、芝麻、紅藜。
	萬能科技大學	楊奇業教授、新興高中顏煜庭老師合作協助指導學生參加科展。 宗慧老師、阮允元主任運用水耕菜園魚菜共生，進行水質檢測之科展研究與設計，榮獲龜山區科展第三名。 設計跨領域教案全國教案比賽榮獲入選。
	本校教師	楊詠晴老師捐贈孔雀魚，啟動魚菜共生。 劉長庚組長捐贈火龍果插枝。 顏筱芸小姐捐贈植物插枝枝條。 徐玉嬌老師捐贈香草植物插枝枝條。 范秋麟老師捐贈植物盆栽及孔雀魚。 人事室會計室協助照顧園藝社盆栽。 學務處提供學生人力除草翻土 輔導室提供單車隊學生人力闢建新菜園。 畢業生熱情貢獻家中的火龍果插枝種植。 劉長庚組長協助向農會申請綠肥種子。 鄭宇玟老師帶領學生協助除草翻土工作。

【附件一-2】

**龜山國中 108～109 年「綠藝耕心」環境園藝社引導計畫
自籌經費與外部資源連結記錄表**

年度	協助單位	經費補助與資源連結情形
108 年	本校校內預算	內聘講師費由本校經費協助支應共 33 小時 11880 元。
	桃園市教育局	申請桃園市教育局寒假技藝教育體驗營隊共三梯次，補助 36200 元。
	聯華實業公司	校外教學申請聯華實業股份有限公司參訪製麵過程，全程免費。
	龜山區公所	申請桃園市龜山區公所免費苗木灌木類共 550 棵。
	全國教師工會	申請教師工會咱糧學堂免費種子，進行雜糧種植。
	營養午餐廠商	收集營養午餐廚餘及果皮，改善校園土壤堆肥養土。
109 年	本校校內預算	內聘講師費由本校經費協助支應共 30 小時 10800 元。
	全國教師工會	申請「咱糧學堂」免費種子～小麥、黑豆、薏苡、紅藜。
	桃園市教育局	申請校園「食在安心」食農教育活動計劃，補助 13,000 元。
	桃園市教育局	申請寒假技藝教育食農體驗營，共二梯次，補助 29506 元。
	桃園市教育局	申請暑假技藝教育食農體驗營，共二梯次，補助 26406 元。
110 年	本校校內預算	內聘講師費由本校經費協助支應共 10 小時 3600 元（六月止）。
	全國教師工會	申請「咱糧學堂」免費種子～小麥、蕎麥、紅藜。
	桃園市教育局	申請校園「食在安心」食農教育活動計劃，補助 10,000 元。
	桃園市教育局	申請環境教育校園教具營造實施計劃供農園整地，補助 100,000 元。

龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

聯合新聞網～義賣康乃馨助國中生就學 大學生獻愛心

2017-05-12 14:47 聯合報 記者鄭國樑／即時報導



中原大學資訊管理學系一年級學生為了讓師生、社區鄉親有個充滿愛心與公益的母親節，搭配校內課程並與桃園市龜山國中綠藝耕心環藝社合作，連日發起「愛馨公益」康乃馨義賣，不但在校園、上網行銷，還到火車站等公共場推銷，雖然「1束40、50元還是有不少人搖手拒絕」但是大家不氣餒，所得全數資助桃園龜山國中的弱勢孩童學業、畢業旅行圓夢基金。

「愛馨公益」康乃馨義賣13日在中壢長老教會配合二手衣活動同步進行，希望更多民眾發揮愛的力量一起為龜山國中的孩子加油打氣。資管系大一學生張朕耀表示，會辦這個活動和「企業概論」有關，老師要大家運用企業經營的模式規畫和執行公益專案，他們因此向龜山國中提出合作計畫並獲採用，義賣特殊家庭學生在龜山國中栽種的花草園藝作品，也向花農買康乃馨，資管系學生一手策畫活動，要為募集清寒學生的助學圓夢基金拼出好業績。

張朕耀說，母親節義賣康乃馨是「節慶行銷」計畫之一，月底端午節還要義賣香草包、小盆栽，大家行銷的方法一次比一次進步，有信心做出好的企畫而且創造亮眼的業績，這不只是課程實作和體驗，大家一起幫助清寒國中生更有意義。中原大學資管系教授吳肇銘是資管系企業概論老師，他說這是必修課要真正執行專案，「學生從實做中要學會商業運作策略，養成關懷社會與人群的態度，讓知識更有溫度」。整學期的課程訓練學生要具備專業、助人、解決問題的能力，吳肇銘強調中原推動服務學習多年，「我們要讓大學生瞭解知識責任的重要，讓孩子們記得無論將來從事什麼工作，都要讓社會更正向、更美好」。

龜山國中老師詹宜真說，學校有些是家境清寒或需要關懷的獨特孩子，校方規畫耕種空間，透過結合環境教育、園藝學習讓他們有不同的體驗，今年中原大學資管系的大哥哥大姐姐們幫這些學生發揮創意和義賣花草作品，一定可以讓國中的孩子們更有信心和勇氣面對前面的挑戰。除了舉辦康乃馨義賣，資管系學生也為義賣活動拍攝短片透過網路分享及散播愛的力。學生陳新說，大家在中壢車站、大學校園請大家一起「大聲跟媽媽說愛」，許多人很願意講出對媽媽的感謝與愛，同學曾浩峻也強調「我們希望讓大家勇敢對媽媽說出平常說不出口的愛，讓大家更珍惜許多習以為常的關心與照顧。」



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

如火如荼的義賣活動

2017/11/30

這個月義賣活動如火如荼的展開，師生都好忙碌！

首先是我們可愛的水耕蔬菜已經可以進行第一次的收成，依照陳棠韻老師的建議，我們將它們製作成生菜沙拉，製作過程雖然繁瑣，但成品卻令人喜悅，品嚐著自己親手耕作、無毒的蔬菜，真的是一件很棒的事情。

這個月，園藝治療師王瓊瑩老師也特別為孩子們上了環境保護議題的課程，鼓勵孩子少用塑膠製品，並實踐環保行動來愛護地球與我們的環境。因此，我們也實踐了環保行動，正值橘子盛產，我們收集營養午餐後，師生剝下來丟棄的橘子皮，製成了天然環保的橘子清潔劑，這可是頗受歡迎的商品呢！

忙碌了一個月，雖然收入不多，但付出了自己的一點心力，師生都感到有滿滿的收穫與成就感哦！

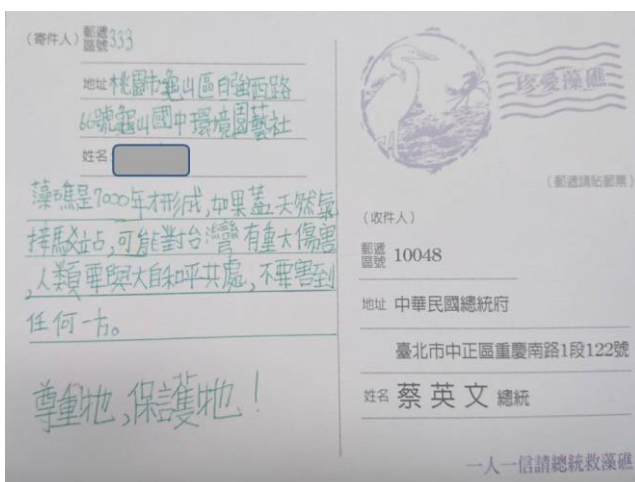
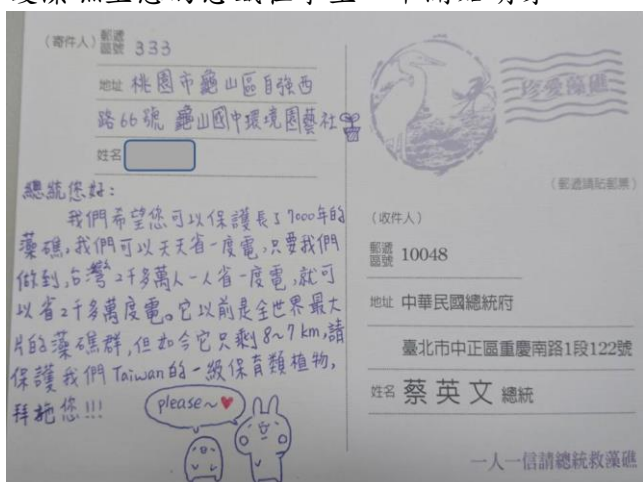


龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

走讀藻礁，許一個乾淨地球

2018/04/11

去年，環境園藝社的學生每人都寫了明信片給總統，參加「一人一信救藻礁」的活動，保護藻礁生態的意識在學生心中開始萌芽。



今年，幾位老師想將這樣的理念延續，因此規劃了藻礁走讀及淨灘的活動。

行前兩週，王瓊瑩老師特別做了藻礁介紹教學，在深入認識藻礁的同時，也讓學生更能清楚認知保護藻礁的重要性。

感謝郭明偉老師透過荒野保護協會，引介了藻礁解說的志工老師，這一趟難得的行程中，我們了解藻礁知識與認識相關生物，也見識了海灘的汙染，揮灑了汗水清理人類生產的環境垃圾。

儘管豔陽無情，卻沒有學生抱怨炎熱辛苦，撿拾的數十袋垃圾已讓學生清楚了解，以一己之力，仍然可以為環境盡一份心力。



引進社區資源，預約豐收瓜果園

2018/06/04

從四月開始，社團就一直為了籌建新的菜園做準備，這次，我們想搭個棚架，可以種植爬藤類蔬果，除了自耕等待採收、盛暑還能遮蔭。

苦惱的是材料，該怎麼做，才能在有限的經費裡面，採買最便宜的材料，並兼顧環保，不對環境造成更多負擔呢？最後我們想到以竹竿搭建棚架，以回收棧板製作種植木箱，不但材質天然，還能以木箱在現有土地上利用厚土法種植，克服學校土地貧瘠又堅硬難以翻動的問題。

竹竿便宜，棧板就令人頭大了。去年一個回收棧板花費 120 元，我的小轎車還只能載四個小型的回來，如果要製作木箱，勢必需要購買大量的棧板，於我們原先設定，要盡量以最節省的方式採買的原則互相抵觸。

沒想到，這個問題很快解決了。我在一般課程上課時提到這個困難，有學生立馬告訴我，他們家因工作關係，每個月都會載運一批回收棧板回來，因為難以處理，常常送去焚燒丟棄，等下批貨櫃棧板來時，家長願意免費載運到龜山國中贈送給學校。

「當你真心想完成一件事時，整個宇宙都會聯合起來幫助你。」我一直對這句話深信不疑，而這次又再次發生了。

我們不但得到一批免費的材料製作木箱，還有了自告奮勇、得力的九年級學長小幫手為環境園藝社用棧板維修落葉乾草堆肥場、闢建新菜園，真是太幸運了！

裁切棧板、訂製木箱、固定木箱，花了我們整整兩個月的時間，看學生使用鋸子、電鑽生澀的樣子，錯誤、修正、錯誤、修正.....在犯錯中嘗試錯誤學習，雖然耗費時日良多，獲取的經驗卻彌足珍貴。



二月雨水：收成雜糧，好有成就感

2018/2/28

去年十月，我們用紅磚建置了雜糧田，在用厚土種植法建置了種植區之後，灑下了「紅藜、芝麻、蕎麥、黑豆、黃豆」等雜糧作物。除了初期的澆水疏苗之外，沒有太多的額外照顧。因為在教學區兩棟大樓中間的走道旁，很是吸引來往行人的目光，常常詢問我們種了什麼，這批雜糧可是在大家關愛的眼神中長大呢！

雜糧約一週發芽，黃豆發芽率低，僅有發芽的幾棵也很快消失，芝麻則是一開始生長旺盛，後期卻全軍覆沒，淹沒在猖狂的雜草當中。但蕎麥、黑豆、紅藜卻生長勢很強，在今年二月，讓我們品嚐了收成的喜悅。

學生採收黑豆的豆莢，再細心地撥開採集黑豆，這個過程，連最粗心的男孩子，都難得展現溫柔與耐性，細心地呵護他們自己栽培出來的成果。



蕎麥的處理就麻煩了，園藝治療師王瓊瑩老師將蕎麥帶



回家，展開家庭手工增產心處理，這少量珍貴的收蕎麥茶，讓學生品嚐天然

紅藜大概是最受女

了，果實一串串呈現黃

的繽紛色彩，讓女生愛不釋手，採收後紛

影，流下與自己親手種的植物的美麗倩



報國，一顆顆小成，可是要煮成的滋味呢！

孩子歡迎的植物色、紫紅、紅色紛與紅藜拍照合影。採收後的紅

雜糧的採收太令人喜悅了，學生多半忘記種植前的辛苦，學生在心得裡面寫道：

「看自己種出來的東西特別的有成就感！」

「希望八年級的時候我還能繼續參加園藝社，繼續種菜，繼續種出自己的菜，那種成就感就不一樣～」

「看到菜園裡的各種植物從種子長大到成熟，感覺很充實，上學期在園藝社這麼多週也都值得了。」

為此，我們建置了更大的雜糧田，期待今年的播種，能在秋天時更為豐收！

龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

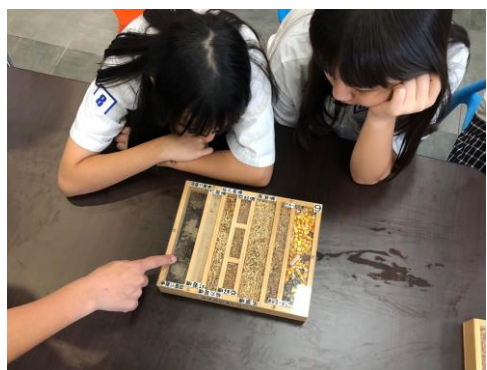
四月穀雨：參觀聯華實業工廠，了解製麵過程

2018/04/30

去年因為參加「咱糧學堂」的雜糧種植活動，師生都對雜糧有了莫大興趣，得知聯華實業工廠提供免費的參觀機會，便興沖沖的申請參加了。

這次的校外教學主要是了解麵粉製作過程、參觀製粉場，以及讓學生進行DIY烘焙手作餅乾。學習了小麥的相關知識，特別提到台灣小麥種植的部分。學生實際了解高筋、中筋、低筋麵粉的研磨不同及其應用。

實際參觀麵粉的製作過程：投麥、精選、潤麥、磨粉、檢驗、配粉、包裝，才知道一袋麵粉真是得來不易呢！學生對於麵粉工廠悶熱高噪音的環境印象特別深刻，了解其辛苦，也等於進行了一場職業探索喔！



十一月小雪：邀請農友辦理咱糧學堂近土親農研習

2018/11/22

107 年我們參加了全國教師工會咱糧學堂的活動，申請雜糧種子種植在校園內，因此收成了黑豆、蕎麥、紅藜、小麥等作物，讓師生都有很大的成就感。今年我們持續申請，很幸運地，桃園市教師會將每年度咱糧學堂的盛事～「咱糧學堂近土親農研習」選擇在龜山國中辦理，讓我們能就近在自己的學校參加，學習更多雜糧的相關知識，並與農友交流請教。

為了這場研習，我們在前一週用自己種植收穫的紅藜烘焙手工餅乾，以招待參加研習的師生，並努力種植今年的雜糧，期待將種植的雜糧完美地呈現在來賓的面前。當天，用自己種植的香草沖泡香草茶招待參加的師生，且合力進行了環境的整理與佈置，參加的來賓都讚不絕口喔！

研習由桃園市教師會的劉慧玲老師揭開序幕，並由園藝治療師王瓊瑩老師講解厚土栽培法在雜糧種植的應用，接著由本校詹宜真老師介紹龜山國中雜糧種植的歷程與成果。重頭戲則是從苗栗遠道而來的柯雄能老師，小柯老師是具有豐富雜糧種植經驗的農友，幽默風趣又專業的解說讓師生都聽得津津有味、收穫良多！小柯老師還親自和師生一起到本校的雜糧田，了解作物的健康狀況，並為我們今年雜糧發芽率不高的情形解惑，讓我們恍然大悟，種植真是門專業的學問！

最後則是由教師會的黃文欣老師為我們介紹雜糧種子及種植方法，有獎徵答時間，學生踴躍發問，讓我們了解到學生確實學習收穫頗豐，一場研習圓滿結束，希望以後還有機會能夠參加呀！



龜山國中 109 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

一月：熱鬧的食農教育體驗營

2020/01/22

這是我們第二年在寒假舉辦技藝教育食農體驗營，感謝輔導室協助申請教育局經費，讓龜山國中更多的學子能夠參與園藝社的活動，體驗農園生活。

體驗營內容豐富，涵蓋理論與實作，為增加學生學習興趣，規劃多種類的實作活動，也幫助學生進行職業生涯探索。

理論課程包含：認識農業職群、農業現況及發展趨勢、介紹堆肥原理及厚土栽培法、如何判斷堆肥是否完熟、傳統農耕法之利弊分析、健康土壤的判斷指標、土層食物鏈介紹、認識雜糧及採收後的加工食用產品、認識香草植物及栽培技巧、環境資源再利用等。

實作課程包含：採集堆肥、收集堆疊材料建構厚土種植區、雜糧播種與種植技巧、香草分株定植、報廢櫥櫃回收建置蔬菜栽植箱、水果廚餘酵素、香草餅乾烘焙、水果果凍製作.....等。

每次開班都額滿的食農教育體驗營，讓學生收穫滿滿，頗受歡迎喔！



龜山國中 109 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

二月：紅藜悄悄成熟囉！

2020/02/19

因為疫情的關係，本來應該已要開學的校園，仍然靜悄悄的。

雖然校園還沒能迎接學生的到來，我們田園裡的植物可是不等人的，許多上學期種下的作物已開始悄悄成熟。

偷偷結穗的小米與小麥、結實纍纍的蕃茄、慢慢長大的青江菜，最吸引人目光的，就是有穀物中的紅寶石之稱的紅藜了。

雖然只有小小一個菜箱，但顏色繽紛，有淡紅色、深紅色，還有產量較少的黃色。

寒假上班的行政人員看見她的成熟美麗，總是會捎來訊息，提醒我們快要可以採收紅藜種子囉！



龜山國中 109 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

三月：驚蟄到春分，忙碌的園藝社！

2020/03/31

開學的第一個月，園藝社比往年的期初還要忙碌。

不同於以往的假期休耕，寒假前我們就種下雜糧和蔬果，因此開學後，不僅忙著收成，還忙著除草翻土，準備在休耕後的田園裡再次耕作。

之前搭建的三角形棚架，在使用一年半後，發現不太適合植物於初期生長時攀爬，導致我們的作物常常提早陣亡，因此趁著天氣還涼爽，趕緊拆掉重建，這次要搭建方型的棚架，希望可以帶來豐收呀！

園藝社兩位老師也意外發現，兩人的生日，一位是二十四節氣中的驚蟄，一位是春分，這個月，就是我們努力開墾，播種希望種子的象徵月呀！

希望大家都能一起分享園藝社努力工作後收成的喜悅～



四月：耕耘的辛苦與收穫的甜美

2020/04/30

天氣愈來愈熱，這個月我們在大熱天揮汗如雨、接續完成了上個月開始的棚架工程。陸續種下了發根的地瓜、玉米苗、播下豆科種子。

雜糧持續少量收成了小麥和紅藜，遺憾的是，小麥全都是空包彈，只剩下寥寥幾顆的麥子，也難怪，每天都看到成群的麻雀在小麥田盤桓覓食，鳥兒吃剩了，也輪不到我們吃了……看來，是我們種得不夠多！明年小麥結穗前，一定要紮幾個稻草人來試試看啊！

因為天氣炎熱，學生沒辦法在田園裡工作太久，因此，老師開始設計一些室內課程。香草田裡的艾草十分茂盛，剪下晾乾後磨成粉做了艾草紅豆麻糬，甜甜的很好吃呢！

此外，也讓學生開始觀察並畫下野花野草，了解各種植物的藥用特性，未來將規劃開始種藥用植物喔！



五月：好玩的植物寶可夢

2020/05/31

五月，我們玩了一場植物寶可夢！

用學校的 IPAD，運用「形色」這個辨識搜尋植物的 APP，搭配學習單，讓學生在校園中尋找與辨識植物。

經常工作的菜園，到三樓花園露台，再到四樓蔬菜栽培區，甚至是校門口與教學區的常見植物，都是辨識與尋找的範圍。

這是認識植物的活動，也是一次有意義又有趣的評量。從這次活動中，老師能觀察到學生對於園藝社耕種作物的瞭解，也能知曉可以加強教學的部分，更棒的是，學生因此認識更多種類的植物了。

看著學生興奮地尋找、歡欣的討論，甚至激動的爭辯.....，都代表主動學習的開展，我們樂見這樣的成長！



龜山國中 109 年「綠藝耕心」環境園藝社重要記事

六月：香草採收樂

2020/06/30

六月的我們依然忙碌，除草、澆水，將晒乾的紅藜做成美味的餅乾義賣，種下豌豆和秋葵，還採收了少得可憐的毛豆及一直抓不到採收時間的玉米筍。

因為香草田蓬勃生長，酷熱夏季前需要修剪，我們買了吐司，採收香草和小蕃茄做成披薩，從烤箱中出爐的披薩香噴噴，滿足了胃、也暖了心！



三月：快樂農場插秧趣

2021/03/31

三月底，我們來到龍潭的快樂農場，體驗插秧農務。

農場主人特地留下一小塊水田，沒用機器插秧，等候我們的到來。

安靜聆聽老師講解水稻的生長過程、插秧的技巧後，就是學生大展身手的時刻了。

迎接我們插秧的第一次的是綿綿細雨，當學生發現要踩進高至小腿的泥濘中時，紛紛大叫起來，不敢進入田中央。

在老師威逼利誘之下，終於紛紛跳下了田，隨之而來的驚呼、慘叫也絡繹不絕，雖然第一次與水田的親密接觸在驚恐中展開，但下田後，學生開始能享受插秧的樂趣，認真開始工作。

儘管完成的秧苗數量不一，歪歪斜斜，跟機器插秧縱橫排列整齊的水田比起來毫無美感可言，卻有難以言喻的成就感。這是一次好難得的體驗，我們都希望能再來一次！也許，能在收割時再訪快樂農場呢！



龜山國中 106 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄



種菜苗、灑種子



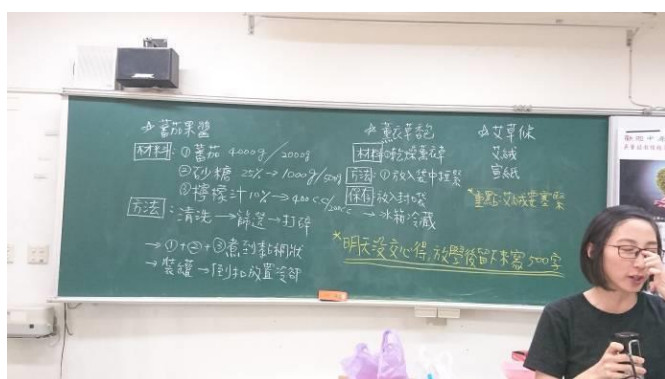
利用廢棄課桌椅，搭建堆肥場製作堆肥～



森根龜山守護大地植樹活動



中原大學學生協助康乃馨義賣活動



籌備花草市集，這一天很忙！



校外教學～許厝港溼地生態觀察

龜山國中 107 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄



土耕蔬菜農園播種植苗



搭建棚架、訂製木箱



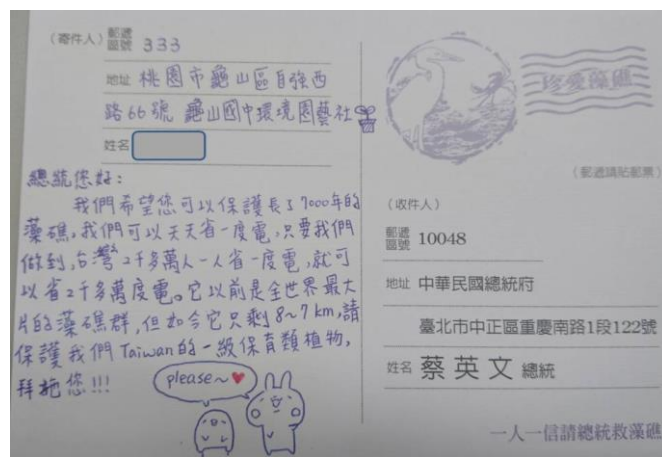
觀新藻礁生態觀察校外教學



挖取自製堆肥，整理乾草落葉堆肥場



回收午餐果皮，DIY 環保清潔劑



一人一信，請總統救藻礁

龜山國中 108 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄



小紅磚區採收蕎麥種子



小紅磚區紅藜收成



建置水耕菜園



運用木棧板製程的木箱種植香草



學生協助義賣紅藜餅乾



看我們種的梅花白蘿蔔

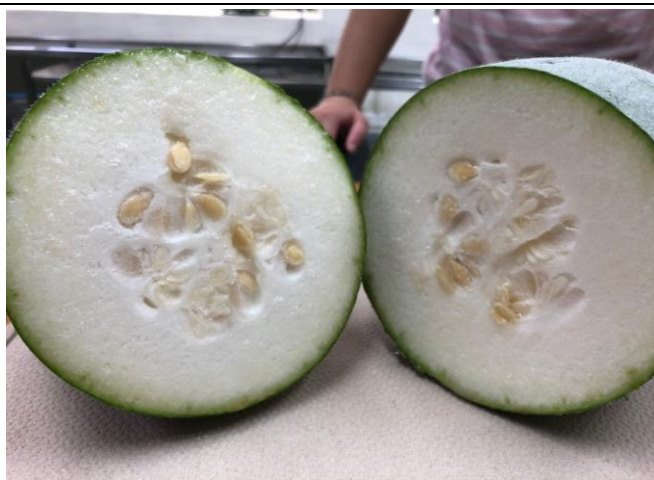
龜山國中 109 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄



終於種出第一顆南瓜！



小番茄也紅了



剛採收的新鮮冬瓜哟



長出茄子了



每一條絲瓜都很漂亮喔



107 年 6 月種下的香蕉即將豐收

龜山國中 110 年「綠藝耕心」環境園藝社照片記錄



收成小萵苣賣



香蕉結實纍纍



種下玉女番茄喔



3/31 看我們第一次體驗插秧



4/14 移植過於密集的波絲菊



4/28 用艾草粉製作艾草條

學校基本資料表

單位名稱	桃園市立龜山國民中學				設立時間	93 年 8 月			
單位屬性	☒ 一般 ☐ 都會區 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 原住民 ☐ 離島								
校 長	范菁華				電 話	03-3205681#110			
E-mail	ginny526@yahoo.com.tw				傳 真	03-3495165			
通訊地址	33354 桃園市龜山區自強西路 66 號								
學校網址	http://www.gsjh.tyc.edu.tw/								
計畫承辦人	詹宜真				電 話	03-3205681#316			
E-mail	gs009@mail.gsjh.tyc.edu.tw				傳 真	03-3495165			
學生屬性概況	全校學生人數 <u>1025</u> 人，每班平均約 <u>25</u> 人。								
	弱勢家庭	低收入戶	清寒家庭	外籍配偶	隔代教養	單親家庭	原住民	身障人士子女	身心障礙學生
	人數	70	125	163	未統計	236	127	11	81
	比率	6.83%	12.20%	15.90%		23.02%	12.39%	1.07%	7.90%
	總計弱勢家庭人數高達 <u>464</u> 人次、佔全校百分之 <u>45.27%</u> 。								
學校背景與發展特色	一、創校歷史 龜山國中於九十一年八月一日成立籌備處，九十三學年度開始招生，設校目的在於紓解鄰近國中學生之過度飽和與增班壓力，以利國民教育品質之提昇。九十七學年度起本校逐年接受鄰近國中移撥學生，加上社區人口成長，成長為規模四十班以上之中型學校。109年幼兒園、活動中心、棒球宿舍完工，紓解了教學空間不敷使用之問題，設備及空間建置逐漸完備。								

二、學校願景

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。

三、學校規模

(一) 校地面積：計42698.32平方公尺。

(二) 班級及學生數：

年級	七年級	八年級	九年級	特教班	合計
班級數	13	13	14	1	41
學生數	326	349	341	9	1025

四、背景優勢

本校創校邁入第十八年，漸有其歷史與特色，優勢背景說明如下：

(三) 學校條件：屬新設學校，硬體設備嶄新充實，無老舊傳統包袱。

(四) 社區特色：位居龜山鄉中心，眷村子弟居多，緊鄰桃園市區與虎頭山風景區，人文教育資源豐富；社區家長關心且支持學校，成為校務發展的最大精神支柱。

(五) 教師特質：教師多為本科系畢業，深具活力，服務熱忱具創意。

(六) 家長期望：關心教育革新、積極參與校務。

(七) 學生需求：健康成長、快樂學習及適性發展。

五、發展特色

(八) 關懷弱勢學生，積極辦理學習輔導。

(九) 發展適性教育，提供多元學習機會。

(十) 注重體育發展，棒球射擊成績優異。

(十一) 健全輔導網絡，營造友善校園環境。

龜山國中環境園藝社執行重要記事

- ◆ 111/01/29 (六) 釀製第一批薰衣草酊劑。
- ◆ 110/02/16 (三) 製作萵苣種子紙 23 張。
- ◆ 110/02/21 (一) 釀製第二批薰衣草酊劑。
- ◆ 110/02/24 (四) 贊助品出貨～噴霧 50 瓶 (森林 26、花香 24)、萵苣盆栽 100 罐。
- ◆ 110/03/02 (三) 製作檸檬桉藥酊、修剪芳香萬壽菊。
- ◆ 110/03/09 (三) 贊助品出貨～花香噴霧 12 瓶、萵苣盆栽 8 罐。
- ◆ 110/03/16 (三) 修剪移植迷迭香、補充酵素肥。
- ◆ 110/03/30 (三) 贊助品生產線～製作盆栽罐罐、芳香噴霧。
- ◆ 110/03/31 (四) 釀製第三批薰衣草酊劑。
- ◆ 110/04/20 (三) 製作萵苣種子紙、檸檬桉藥酊。
- ◆ 110/04/22 (五) 贊助品出貨～花香噴霧 70 瓶、萵苣盆栽 106 罐。
- ◆ 110/04/27 (三) 普仁基金會蒞校拍攝園藝社影片。
- ◆ 110/05/04 (三) 生態網、種萵苣、收向日葵種子。
- ◆ 110/05/18 (三) 整地、覆蓋保濕、修剪。
- ◆ 110/05/26 (四) 贊助品出貨～噴霧 65 瓶、萵苣盆栽 150 罐。
- ◆ 110/06/15 (三) 製作萵苣種子紙、照顧農園。
- ◆ 110/06/25 (六) 拍攝盆栽罐罐種植說明影片。
- ◆ 110/06/27 (一) 贊助品出貨～噴霧 65 瓶 (花香 16 瓶、森林 20 瓶)。
- ◆ 110/07/20 (三) 整理小農園～挖落葉堆肥、圍磚。
- ◆ 110/08/12 (五) 小農園疊磚翻土埋堆肥。
- ◆ 110/09/14 (三) 新社員相見歡～厚土種植方式介紹、採收芳香萬壽菊、整地。
- ◆ 110/09/21 (三) 昆蟲與土壤的關係～養土覆蓋。贊助品出貨。
- ◆ 110/09/28 (三) 秋季適合種植的作物～香草種植。
- ◆ 110/10/05 (六) 翻土除草，照顧蔬菜。
- ◆ 110/10/19 (三) 適合混植的作物～香草種植。
- ◆ 110/10/26 (三) 割草收集覆蓋、種植魚腥草。
- ◆ 110/11/09 (三) 產地到餐桌的實踐～香草餅乾製作。
- ◆ 110/11/16 (三) 循環生活的實踐～種子紙製作。
- ◆ 110/11/19 (六) 食用花卉的應用～可食花卉種植。
- ◆ 110/11/23 (三) 練習綠色生活～芳香噴霧製作。
- ◆ 110/12/07 (三) 種植蔬菜～大陸妹、萵苣。
- ◆ 110/12/14 (三) 聖誕感恩月～烘焙香草餅乾致贈老師。
- ◆ 110/12/21 (三) 認識香草精油～藥酊與芳香噴霧製作。
- ◆ 110/12/28 (三) 期末分享、菜園整理。

龜山國中環境園藝社執行報導～1、2月

一月：用愛發芽，是我們的超能力

龜山國中「綠藝耕心」環境園藝社，將孩子視為種子的社團～

每顆種子從蛰伏到能夠發芽的條件皆不相同，光線、濕度、溫度、季節……等種種因素交互作用，有些甚至需要微生物共生才能打破休眠。

園藝社以植物為媒介，讓孩子學習綠化技藝，耘育夢想，進而環護家園、耕讀己心，試圖讓孩子找到自信、肯定自己的力量開關。

剩下的，就是信任。

用愛發芽，是我們的超能力！

二月：大量製作種子紙

撰文：王瓊瑩老師

星期三做種子紙，真的有難度，要很細心的工。

但是大家一直在嘗試適合自己的方法，這個過程就很棒了👍！

有些人能夠從頭到尾完成一張紙，有些人幫忙某一個過程的工作，還有幾個同學在菜園做香草移植。

大家有分工有合作，都很好，因為這全部都是園藝社要做的事😊。

總共做了 23 張種子紙，可是有兩張太稀疏，有五張種子幾乎在表面會一直掉，應該無法用。

所以 23 張會扣掉 5 張，2 張太稀疏的只算一張喔，所以最後成品用 17 張計算。



龜山國中環境園藝社執行報導～3月

三月：組合盆栽罐罐

撰文：王瓊瑩老師

最近的社團課，都在製作贊助品，其中一項是組合「盆栽罐罐」，即種子紙盆栽。

【步驟】

- 1.把之前製作好晾乾的種子紙剪下直徑約五公分的圓。
- 2.在蓋子的內側，貼上一點點的雙面膠後，貼上種子紙。
- 3.放進一張白紙作為跟土壤的隔離（擔心受潮濕度太高，種子會發芽）。
- 4.裝入混好肥料的土到9分滿，一定要壓實，補好補滿。
- 5.將底蓋蓋緊封好，小心別太用力，瓶身會破裂。
- 6.在瓶身貼上種子說明貼紙（貼在太陽上面），就完成了！

#園藝社的出道商品

#種子紙盆栽

#不急喔

#仔細做



龜山國中環境園藝社執行報導～4月

四月：園藝社前後大變身

撰文：詹宜真老師

龜山國中「綠藝耕心」環境園藝社，在接受普仁基金會贊助後，歷經數年的蛻變，我們感謝普仁基金會和以往所有的捐助單位，讓我們愈來愈好！

Before	After
1.荒蕪一片的草地 校園內荒煙蔓草， 只有比人高的雜草地。 	1.有專屬規劃的農園 逐年購置器材開墾規劃、堆肥養土， 逐漸成為規劃較完善，可供師生 進行食農教育的農園。 
2.土壤生產力貧瘠 廢棄填土缺乏營養，收成少得可憐。	2.能有產值的農園 逐年堆肥養土，補充炭化稻殼、粗糠、有機肥、落葉、廚餘等有機質後，逐漸成為較肥沃，能生產葉菜、小果類的農園。 
3.缺乏工具設備 舊有工具破爛不堪，無法使用，開墾農園窒礙難行。	3.購製農用工具設備 添購鋤頭、鏟子、磚塊、水管、鏟刀、培養土、油漆.....等相關課程材料工具，豐富學習課程。且能節省勞動力，有效提高土壤透氣排水。
4.無專業師資 缺乏經費外聘專業師資指導學生農業園藝相關知識。	4.外聘專業師資 每週聘請專業師資，指導學生農藝知識，並進行農業群技藝教育職涯探索。
5.教學內容較單一 以往偏開墾種植等傳統農事工作居多。	5.規劃多元食農課程 有了經費採購加工材料後，能夠設計多元化課程，執行從產地到餐桌等一系列的食農教育活動。 
6.無法進行校外教學 課程限於校內實施，無法體會「百聞不如一見」的深刻學習。	6.每年進行校外教學 車資與材料的補助，幫助我們走出校園，看見寬廣的世界。濕地探查、藻礁淨灘、參觀農博、探訪花博、生態建築、插秧體驗.....等，讓課程更多元豐富。 

龜山國中環境園藝社執行報導～5月

五月：贊助品趕工出貨

撰文：詹宜真老師

又停課了！

這學期在不斷的停課、復課、停課.....的可怕循環中度過。

每一次園藝社的贊助品出貨，都在短暫復課的夾縫中趕工。這個月，又到了月底的出貨期，但桃園市停課了怎麼辦？

只好召集三位園藝社可愛小尖兵，趁著非同步課程的兩節空檔、下課的短暫時間、午休時間，瘋狂趕出 66 瓶噴霧，150 瓶盆栽罐罐。

從早上七點半忙到晚上六點，老師開車緊急送學生到補習班～這一天，師生都累癱了。

隔天，送到普仁基金會，終於可以好好喘一口氣，在下次的出貨期來到之前，先休生養息一番囉！



☞ 邊上數學課，努力抄筆記，再抓空擋趕貨的孩子～



☞ 看到前方認真上線上課的數學老師了嗎？還有台下乖乖抄筆記的可愛學生們。沒有美麗的出貨畫面，只有混亂的現場～

龜山國中環境園藝社執行報導～6月

六月：邁入第五年的綠藝耕心園藝社～檢討與展望

撰文：王瓊瑩老師

這是我第五年帶社團，累積之前的經驗，觀察到國中的孩子，同儕之間的影響力遠大過老師很多很多。

所以在這一兩年，社團的活動都盡量朝團體合作的方向規劃，試著抵銷個人上面的競爭（考試制度已經太過緊繃。）

謝謝今年普仁讓我們有製作回饋品的機會，這件事情讓社團的孩子們看到，當我們齊心為擦亮園藝社招牌努力時 XD，大家是有能力從無到有產出商品的（謝謝行銷團隊的幫忙）；各盡其責，不需要全部都會，但能清楚自己擅長的位子，只要願意付出，每個人都可以得到掌聲。不像學科考試，只有第一名才能夠贏得喝采。

這也是我這學年最大的收穫，更加確立了「團體合作」的這個方向。

從開社以來，社團第一個月多是從基礎的整地、建構菜園做起。但由於菜園已被規劃成固定的形狀跟數量，所以可能練不到這個基礎。但現況農業也已不再是辛苦的勞力活，有了機械跟科技數據管理的加持，能越來越精準地知道溫度、土壤、環境的狀況。期許在未來的課程規劃裡，加入更多科技應用的知識跟實踐，讓孩子們更能接上軌道。



龜山國中環境園藝社執行報導～7月

七月：開始種植的療癒旅程

撰文：詹宜真老師

普仁基金會專員問我們，能不能拍一支盆栽罐罐的使用說明影片，讓收到罐罐的客人知道如何開始進行。

一直以來給予我們充分支持的普仁基金會都開口了，當然要使命必達呀！

瓊瑩老師帶著學生開始拍攝、剪接、配字幕，因為盆栽不能長大，只能拍到開罐種植的部分。

希望大家都能輕鬆開始種植物的療癒旅程～

影片連結：<https://youtu.be/dk9xOPtXlmw>



↑ 園藝社吳同學親手種植的盆栽罐罐。

龜山國中環境園藝社執行報導～8、9月

八月：暑假的園藝社

撰文：詹宜真老師

新的學期開始，暑假我們每週到學校為香草園澆水灌溉，發現夏天的香草很容易生病，芳香萬壽菊有點枯黃，決定開學後全部採收移除。新的學年，要改種有著玫瑰溫柔香氣的玫瑰天竺葵！

八月中，我們也努力製作了一批噴霧和盆栽罐罐，為開學後九月底的贊助品出貨努力！

新的學年，原有的社員升上九年級，不能再參加園藝社了，很捨不得。但也代表我們即將迎來新的一批學生，一起探索園藝的樂趣！

九月：柚子飄香，節慶的味道

撰文：詹宜真老師

九月，迎接了新社員，社團從頭開始，教導青澀的新生。

學習厚土種植的原理，體驗翻土除草的辛苦，收成曬乾芳香萬壽菊，僅僅兩週課程，就讓新生體驗農園工作的辛苦以及樂趣。

今年，我們也把這樣的樂趣帶進一般學生的家政課，帶學生剝柚子做柚子盅，將剝下的柚子皮剪碎製成酊劑，浸泡一週製成柚香洗碗精。體驗農產品至餐桌的過程，了解水果可以充分利用，廚餘也能成為天然家事幫手。

製作的過程如此歡樂，我們都被園藝手作療癒了！



龜山國中環境園藝社執行報導～10月

十月：香草混植、認識藥草

撰文：詹宜真老師

這個月，兩位社團老師受到新冠肺炎疫情影響，輪流請假，還有一週兩位老師皆在居家隔離無法上課，堪稱是園藝社混亂的一個月。

但我們仍在這個月，努力除草、翻土，拔掉生長了一年，十分巨大但卻生病的芳香萬壽菊，重新種植各種各樣的香草，有迷迭香、馬鞭草、甜菊、百里香、鼠尾草.....等，另外還種了疫情期間格外受歡迎的魚腥草，看著孩子們好奇驚喜地觸摸、嗅聞香草，詢問香草的用途，感覺特別喜悅！



龜山國中環境園藝社執行報導～11月

十一月：循環生活的實踐～種子紙製作

撰文：詹宜真老師

這學期社員全部是七年級的新生，第一次製作種子紙，充滿了好奇。小心翼翼又期待又怕受傷害的將手伸進紙漿中，用手抄網讓一張紙成形，口中七嘴八舌地說著：

「好好玩！」

「原來紙可以這樣做！」

「這樣放進種子真的能發芽嗎？」

雖然種子紙會有受潮發芽或發霉的危機，老師還是耐心向學生解說使用種子紙對環境的友善意義，希望透過這樣的體驗，孩子能了解永續、環保、循環生活的概念與實踐。



龜山國中環境園藝社執行報導～12月

十二月：好想吃火鍋

撰文：詹宜真老師

自從在 11/9，採集芳香萬壽菊烘焙香草餅乾後，孩子們就上癮了，常常詢問，什麼時候還可以動手做食物啊？

一直以來，將親手種植的作物製成食物搬上餐桌，這個食農教育的理念，就在園藝社的課程當中。

雖然因為製作贊助回饋品，課程進度緊湊，現在種下蔬菜時間有點匆促了，我們還是想試試，在今天種下了大陸妹和茼蒿，期待能在期末的時候來場火鍋饗宴！



龜山國中環境園藝社 學生心得記錄～2月

一月主題～疫情下的生活

對於人與環境關係的重新思考



韋○真

因為疫情讓身邊許多人都失去原有的工作，也因為疫情讓許多家庭分隔兩地，見面都靠視訊，對於新冠肺炎重症患者來說，最痛苦的不僅是每天必須面對醫院或防疫旅館的牆壁，沒辦法去外面透透氣，而且就算被治好了，後遺症、肺上也多了許許多多的孔洞，而且出門還會覺得一直有異樣眼光在看自己，線上上課已經變成了日常，不過我知道，不管前面我多認真的在上課，後面會愈來愈混，如果七年級那個時候要段考的話，想必一定很慘，我不想要一直線上上課，我想要像平常一樣，跟同學老師面對面打鬧，也希望疫情趕快過去，停課期間，家裡的牆壁我已經看膩，我想要出去走走透透氣，而且疫情在我家非常難生存，什麼吃的都沒有，我家也沒有廚房，街上的小吃店、路邊攤都關門了，讓我家的三餐都有問題，如果只吃便利商店的話，開銷又太大了。



蕭○軒

疫情對我來說沒什麼差，頂多就是出門要小心一點，回家之後、吃東西之前要先消毒，要保持距離，要多做一些讓本來簡單的步驟更複雜的事。其實我原本就很宅，現在更是有了合理的理由來宅，而且隔著螢幕對話也讓我覺得更放鬆。總之我其實不怎麼討厭疫情害我要做的事，但我討厭疫情讓人生病，不過畢竟事情總有兩面性，沒有什麼是完美的，而我只希望疫情能盡早結束。



高○揚

在疫情的爆發，在生活中多了許多麻煩。但是疫情沒有把我們打倒，我們是過著平凡的生活。

自從疫情爆發，不管是在學校，還是戶外場所是須配戴口罩，保持社交距離，我們還是一天天地走過來了。

雖然多了防疫措施 我們還是開開心心的過著生活。

希望之後的疫情可以緩下來，這樣就不會過著緊張的生活了。



簡○萱

其實就是好無聊，重點是什麼都不能做，而且考試什麼的都停擺，就覺得很麻

煩。

我們那次停課好像是一個月吧，那一個月很無聊，不能出門的感覺真的超級無敵爛透透😞。而且還要上課，但是有一點還不錯就是可以晚一點起床，但是不能跟同學見面、不能被老師罵的感覺不太好，上課就是要見面啊，重點是因為這次疫情什麼事都不能做，爸爸媽媽要出去上班，而且因為疫情都沒怎麼在運動，現在疫情比較好一點開始運動了就有點吃不消，但是可以見到同學真的很開心，還有跟朋友偷偷傳紙條，雖然是不好的，但起碼都看得到彼此摸得到對方😄。



李○瑋

對於人與環境關係的重新思考面對如此難題我們必須設想周全話雖如此我們卻也不能夠這麼篤定不要先入為主覺得疫情下的生活對於人與環境關係的重新思考很複雜實際上疫情下的生活對於人與環境關係的重新思考可能比你想的還要更複雜疫情下的生活對於人與環境關係的重新思考絕對是史無前例的泰戈爾講過附和真理生命便會得到永生希望大家能發現話中之話而這些並不是完全重要更加重要的問題是不難發現問題在於該用什麼標準來做決定呢列寧講過一段深奧的話政治是經濟的集中表現這句話改變了我的人生。



李○如

現在在這個充滿病毒的時代，我們隨時都要警惕著，注意周圍有沒有什麼可疑的地方，在這個社會裡，每個人都得警惕每個人，每天都得戴口罩，悶悶的，每個人都在這種這種生活下生活下去，每天都要做同樣的事，每天都在這種緊張的氣氛下生活，害怕有一天如果病毒擴散到世界。這世上有好多人都死於疫情，每個人都在病魔纏鬥，所以我們才要在這個世界上決鬥，最後活下來的，就會是戰士。



盧○丞

那時候停課時，我心裡感覺非常開心，因為我終於擺脫每天要早起，還要考試

的生活，而且疫情之下，我養成了運動的習慣，所以我在暑假期間瘦了 **5kg**，整個人都輕了，疫情下的生活雖然朋友不在旁邊，但我們每天都會視訊聊天，連你在家裡的事、你在這一段停課過的好嗎？

疫情雖然可怕🦠，但是在家也可以聯絡朋友促進感情，也可以在家裡運動，保持身體的健康。

疫情下的生活雖然有些無聊，可是又很多事情可以做喔！！



吳○綺

疫情這種東西是每個人的惡夢，也是我的惡夢，除了不能隨意走出家裡外，也不能去人擠人的地方，甚至每次出門都要戴口罩，我們雖然已經習慣了 **2** 到 **3** 年的疫情生活，但是我對這個疫情充滿的是（宅）這個字，因為不能出去玩，又只能待在家裡，我的心裡十分悲傷，自從疫情來了這段時間，最讓我想哭的不是不能出去走走，而是不管出去，吃飯，去學校都要戴口罩，口罩又悶又讓人受不了，尤其是喝完湯，吃完飯，喝熱飲料，但雖然很難受，但也只能聽從政府的指令，自從疫情來了之後，我開始忘記以前的生活是怎樣的，例如：以前坐公車要不要戴口罩，去醫院要不要戴口罩等，但我也要感謝疫情，給我待在家裡線上教學的經驗，至少可以少上學，睡到晚一點再起來！！



卓○宇

疫情來的時候，我其實跟平常也沒什麼區別，一樣都是假日在家睡，平日學校睡（當然我也會撐一下，還有一些我喜歡的課我也沒睡），唯一不一樣的應該就是要、戴、口、罩、啊啊啊！不管在哪都要一直戴口罩、戴口罩！（感受到我的憤怒沒）吃飯才可以把口罩拿下來，還有吃飯要用隔板（這個還好，我也不希望我碗裡有別人的口水，想象一下你碗裡有別人吐的口水，很噁對不對？好了我知道了，很噁！）我跟你說我個秘密，我們班一堆不戴口罩的，然後一直說別人中標（中你個頭！）阿不過ㄟ又！我覺得有疫情也是不錯的，你看阿，當初疫情比較嚴重的時候，空氣品質有好很多（原因：大家都不太敢出門哈哈）那時候聽到這個消息我還挺高興的，因為空氣品質不好的時候，我整個人都不舒服，有時候會頭痛，然後一直打噴嚏，反正就整個不舒服，所以我覺得有疫情也不錯，而且因為一直戴著口罩，耳鼻喉科的病人都少了，你看到沒阿！



熊○鈞

疫情已經持續了兩年了，人們已經習慣了這種生活。還記得第一次停課，只能在家上課，本來以為不用上補習班了，但沒想到補習班也開始線上上課，作息完全

一樣，只是就算下課也只能待在家中，只是不能跟同學們見面很無聊。還有我覺得我暑假變胖了不少，可能是因為我邊上補習班邊吃零食吧！
現在疫情好一點了，可以上課了，也可以看到同學了，不像之前只能發訊息聊天，我覺得直接講的話比較好，不想用訊息，這樣感覺不一樣。



梁○馨

疫情發生之後從沒有戴口罩變得變成要戴口罩還要隨身攜帶酒精保持社交距離。有一次停課停蠻久的一開始很開心可是後來就開始會懷念去學校的日子待在家很多事情都不能做不能跟同學一起玩希望疫情快點結束。



陳○玓

在這個疫情下許多人都只能在家待著,像我們是學生那就是還要在家里線上上課，但是線上上課不是沒有缺點的，反而缺點多到你的手指頭都數不清了，例如：「學生會因網路太慢晚進來還有學生會睡過頭，或者學生會掛著然後跑去睡覺，甚至會在上課時邊吃邊聽課等等。」這些事都會影響到進度我相信有些人都有做過，在疫情下環境也逐漸汙染嚴重，所以各國的人加油！一起保護自己的國家吧！



黃○翔

因為疫情的關係，嚴重影響到我們的生活和環境、互動，為了要保護週邊的親朋好友，所以我們大家都會戴好口罩，還有保持社交距離，但有些人都不會注意戴口罩的這個事項，導致於很多人都確診，甚至於死亡，所以我希望大家能夠一起共同對抗這一次的病毒。希望每個人都能守護好這美麗的國家。

二月主題：見義勇為



韋○真

見義勇為顧名思義就是見到別人有危險是挺身而出。可是當一個人沒有能力還挺身而出時，他也談不上見義勇為，見義勇為反倒害到自己受害的例子多不勝數，但還是有許許多多熱心人士願意捨己救人，見義勇為是勇敢的體現，可是，在自己能力不足的情況下，卻是愚蠢的表現，所以在幫助別人的時候也要衡量自己的能力，不要做不到硬要做，要適時的請求他人跟你一起來幫忙，如果為了幫助別人而不考慮自己的安危，雖然這聽起來很感動但我看來這行為有點笨，幫別人時也要考慮自己的安全，總不能你救了他然後變成你自己落難吧。



蕭○軒

「好難寫」是看見這個主題的第一想法，「見義勇為為什麼也能成為主題？」第二個想法，「見義勇為要如何打成兩百五十字的心得啊？！」第三。

看來只能使出那招了---自身經驗討論法！

可是我思來想去也沒想到我有做過任何任何見義勇為的事，也有可能做過但被當成小事所以忘了，總之就是想不起來！

怎麼辦阿！雖然我已經打了這麼多字但總感覺還是不到，不如寫一下我對這成語的看法好了。

見義勇為對我來說會這麼難寫的原因是我認為這是一個動作，我覺得這個詞應該拿來描述別人，而不是用來當二月主題，但總之我還是寫到這了，願所有人都擁有見義勇為的勇氣，結束。



高○揚

在日常生活中 有些事是需要我們的勇氣去做或幫助 像在學校 同學被霸凌要適當地制止並告知老師 在外面看到別人或同學遭遇打架而不敢過去 他們只是不敢去救人而已 因為怕自己遭受麻煩 好心人存在的 就是因為有這些人 社會才會變得美好 希望大家有可以多做好事 伸出正義之手手從現在開始 社會的美好 你我開始做起～!!!～!!!



簡○萱

其實我這個人不太有甚麼見義勇為的事情，但是我還是有過幾次的喔！

就是啊，販賣機壞掉，也不算壞掉，就是零錢不足，然後有個學弟就一直投錢，我就很大聲跟他說零錢不足沒有辦法投了。雖然蠻丟臉的，其實我不知道這樣算不算見義勇為，但是我覺得這已經很羞恥了啦！還有我看到別人不方便的時候我都會主動去幫助他喔！我自己都感動哭了啦😭！



李○瑋

如果仔細思考見義勇為，會發現其中蘊含的深遠意義，若發現問題比我們想像的還要深奧，那肯定不簡單。世界需要改革，需要對見義勇為有新的認知。人們邪惡的程度幾乎是同自己的需要相等。這影響了我的價值觀。我們不得不相信，中國式的現代化，必須從中國的特點出發。這句話改變了我的人生。帶著這些問題，我們一起來審視見義勇為。我們普遍認為，若能理解透徹核心原理，對其就有了一定的了解程度。我們不妨可以這樣來想：拉羅什富科在過去曾經講過，平庸的人總是抱怨自己不懂的東西。這不禁令我深思。



李○如

偶爾坐上公車或是走在路上，都會看到一些需要幫助的人，但是他們越是在那邊，人們就越不想幫忙，覺得和他們相處就像是一種恥辱，我個人不是這麼想，但是有時候看到會有種莫名的害怕感，有時候我也想去幫助那些人，不過說真的，要我做，真的不太敢，除非是什麼指派的任務；說真的，有時候我們都需要勇敢一點，這樣的話，世界就真的充滿人情味了。



盧○丞

我們常常在生活中遇到一些別人需要我們的幫忙，但是卻沒有幫忙別人，像是霸凌，我知道為什麼我們不幫忙，因為我們不想要陷入麻煩，我們常常會為了自己的利益或者是好處，去決定要不要去幫助人，但我覺得這樣是不好的，如果每個人都這樣的話世界上就沒有見義勇為這個詞了，但如果我們不去管利益，世界上就多了和平，與愛，所以讓我們去幫忙別人，讓世界和平。



吳○綺

生活中總是會發生很多事情，像是欺騙別人，霸凌同學，不尊重師長等等.....有些人看到會寧可選擇不理，也不會讓自己陷入麻煩，有些人覺得不關自己的事情，不要發生在她身上就好，有些人選擇幫助別人，因為那些需要救助的人有困難，需要幫忙，其實，這些人就存在我們的社會中，其實，不選擇幫助別人的人，並不是他們無情，而是有許多人，經歷，曾經讓他們感受到不好的印象之類.....，或者是他們只是不敢去救人而已，因為怕自己遭受麻煩。但這個世界上還是有好心人存在的，就是因為有這些人，社會才會變得美好，旁觀者也會變得去幫助人，這樣才是一個美麗的世界，這些事情我們也可以做得了，只要看到有小孩在哭，就可以伸出援手，幫助她們不哭，只要有看到同學被霸凌，可以把事情告訴老師們，只要看到有人遺失物品，可以幫他們找回來，做好事，總是會有好報的，希望大家有可以多做好事，伸出正義之手，從現在開始，社會的美好，你我開始做起！



卓○宇

這題目我記得童軍老師在學習吧有出過欸（有人記得嗎？還是只有我們班有？），我那時候好像是寫扶老奶奶過馬路吧？哈哈哈，那我就說剛七年級時的事，那時候我記得我們班的一些人（大部分都）很討厭一個女生，我那時候沒很討厭那個女生，聽我們班的人說，她都在背後講別人壞話（全班都講過的該概念，我還挺想知道她說我什麼的），反正就是那時候一些女生想不理她，就找我們班的女生（男生搞不好也有，我不知道）想集體不理她，到我的時候，我就開始瞎掰，我說「我以前幼稚園的時候，有個同學也是像我們現在這樣，想集體排斥一個人，然後我幼稚園同學就被對方告了，上法院那種，所以我們不要這樣做吧，而且你父母還要因為你的事情，被告這樣不好啦！不要給父母找麻煩啊！」以上全是假的，我自己講我自己都不信哈哈哈，不過她們最後就算了，沒這麼做。我後來也有跟那個差點被排斥的女生說，讓她改改這種個性，阿她也有改啦，不過變化不是很大，但有變就好。後來大家開始叫她山豬之類的，她自己也叫自己山豬，我跟她說過了，被這樣叫不舒服要跟老師說，她好像沒說，她自己不說沒辦法，在後來她學壞了，開始抽電子煙，我徹底不想理她，這是她自己選的路，我也沒辦法。（這算不算偏離主題？）



熊○鈞

我覺得我自己沒做過見義勇為的事幫別人作事算見義勇為嗎？

我去查了一下見義勇為是什麼意思 見義勇為是看到合乎正義的事就奮勇去做 到底什麼是正義呢？

有些人會認為自己是在行使正義但其實已經擾亂了社會秩序。

所以要先思考一下，不能不分青紅皂白就打擾別人。



梁○馨

我認為見義勇為的意思就是當別人需要幫助的時候你伸出援手這就是見義勇為。

很多時候周遭都有需要幫助的事情而你可以選擇幫或不幫。

當你看到同學被欺負時如果你無視他 或者在一旁看笑話 當事人的心情是如何 哪一天換作是你，你會開心嗎？俗話說己所不欲勿施於人。

做人就是要將心比心見到別人有危險是挺身而出而不是視而不見。



陳○玓

七年級一進來園藝社沒多久時，老師說要搬磚頭那時我就說我要我要，後來老師也讓我搬磚可能不是因為我想要搬就給我吧！我覺得是因為沒人要搬才給我搬的，雖然我是女生但也不能去歧視女生沒有力氣什麼的，這件事也告訴我不能性別歧視任何人。這個題目看是很好寫其實自己寫時超級難寫完全沒有頭緒，現在老師找不到人做時我還是一樣像往常一樣說我要我要，就算自己沒有耐心但還是努力去做。



黃○翔

見義勇為顧名思義是指，看到合乎正義的事情，就勇敢的去做。你知道嗎？在我們的周邊就有一些人，遇事，總是會挺身而出，不論有多困難，他們總是奮不顧身的去做。比如：遇到有人溺水時，會有人不畏懼一切跳下水救人，但是後果呢？成功？還是失敗？成功了就救起來了，失敗了就一起溺水了，所以當你要當一名勇士時，還是要考量一下自己的能力，千萬不要逞當英雄。

龜山國中環境園藝社 學生心得記錄～3月

三月主題：影片拍攝訪談

- 1.什麼原因選擇園藝社？
- 2.印象最深刻的社團課程內容？
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？
- 5.做贊助品的想法？



韋○真

- 1.因為我想要找一個能戶外活動而且能體驗平常做的事，最重要的是任課老師要我認識！
- 2.製作種子紙，因為不僅學到了如何篩紙，還學到了怎麼樣種子不容易從紙上脫落。
- 3.在社團裡學到互相合作、幫忙的重要性。
- 4.更好動了。
- 5.很有趣，還認識一堆精油的味道。



蕭○軒

當初選園藝社最主要的原因是這裡有班導，其次是因為我之前的社團實在是太無聊，但我也不想去要管你做運動的社團，所以才選園藝社。

做種子紙應該算我印象最深刻的活動了，做到完美真的很難，最後我就放棄了，能做出來、沒有破洞已經是我進了最大的努力了……吧？

我學到團結合作，雖然感覺這種事我已經在其他活動的心得寫過幾百上千次了，不過沒辦法，畢竟團體活動的本質就是團隊合作，而且我目前只想到這個，所以這就是我在園藝社學到的。

「認識了更多的人」，應該可以吧？我覺得這個改變還不算糟。

贊助品是啥？這是我的第一個想法，了解基金會以後的想法是我也好想要一個。



高○揚

- 1.什麼原因選擇園藝社？意外被選上。
- 2.印象最深刻的社團課程內容？出去校外的插秧體驗。
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？學到一些種菜的小知識。
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？

前面不知道要做什麼，慢慢地熟悉，到後面很熟練地完成老師所安排的任務。

- 5.做贊助品的想法？

我覺得很棒啊！我們在學校做一些做贊助品，給予別人使用，成品相當不錯不錯。



簡○萱

- 1.什麼原因選擇園藝社？因為不想上第六節課。
- 2.印象最深刻的社團課程內容？拔萵苣做公益。
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？細心吧因為做種子紙不能太粗魯。
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？可能就是又學會了一項技能。
- 5.做贊助品的想法？就是別人贊助我們所以就回饋給他們而已。



李○瑋

- 1.因為我朋友說他想要參加園藝社，然後我就和他一起選園藝社。
- 2.可能是種子紙吧🤔！。
- 3.我在園藝社學到了：不可以浪費食物
- 4.我覺得我參加園藝社前後的不同地方是：我覺得我一開始會很認真，但是後面就會很懶。
- 5.做贊助品的想法：前面會很累，後面的話，我感覺很好玩，但是很累🤔。



梁○馨

- 1.什麼原因選擇園藝社？會選擇園藝社是因為第六節不想上課。
- 2.印象最深刻的社團課程內容？製作種子紙。
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？分工合作 跟種植物的技巧。
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？變得有耐心 不會半途而廢？
- 5.做贊助品的想法？很開心 就是報答贊助我們的人。



李○如

- 1.什麼原因選擇園藝社？當時就挺有興趣的就想參加看看_(:?」∠)_
- 2.印象最深刻的社團課程內容？種子紙吧，很好玩（？
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？我學會了種菜_(:?」∠)_
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？我會種菜了 o(∩_∩)o
- 5.做贊助品的想法？是很好玩但是我犧牲了自己的皮（？有點痛(´?ω?`)



盧○丞

- 1.什麼原因選擇園藝社？
因為當時候選社團，看到這個社團，就想要進來種種植物，放鬆心情 😊。
- 2.印象最深刻的社團課程內容？
製作贊助品，因為看大家一起努力製作東西，覺得很開心 😊！
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？
我學到和如何種好植物，還有團隊合作 🙌！
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？
我培養了我的耐心還有愛心，讓我和同學相處很好 😊。
- 5.做贊助品的想法？
既然人家都贊助我們了，不能讓他們失望要好好做 😊。大家都要頑張???!!! 🙏



熊○鈞

- 1.因為我覺得園藝社可以戶外活動很好玩。
- 2.種很多植物因為種植物很開心。
- 3.在社團學會照顧植物了。
- 4.我學會了如何跟人相處。
- 5.好玩，做了很多盆栽和精油，大家分工合作很開心。



吳○綺

- 1.當初選擇園藝社是因為我有個好朋友，她七年級那時在園藝社，七年級時，我聽到了種種她跟我分享的經驗，讓我感覺到很羨慕，所以我就在八年級填選社團時選第一志願：園藝社，還有一種原因就是，我也想種看看植物，賣蔬菜種類的，感覺很好玩，校外教學也是，當時看到園藝社的同學拿著飲料，就很羨慕，很想喝！！
- 2.在社團印象深刻的內容是，大家聽到老師說要種蔬菜，植物時，有些人的表情面有難色(我就是其中一個，因為太累了！)有些人很高興，因為可以去外面種蔬菜了，有些人可能怕累，因為要除草，挖土，....讓我感覺到人的表情很有趣，值得觀察。
- 3.我在課程中，交到了一些好朋友，跟他們學著講話，打鬧...等...這是在班上都很少遇過的，因為我在班上都不太愛講話，來到這邊後，有同學跟我說話，讓我不想回到原來的教室了，不想回到孤單的人生了！！
- 4.我一開始其實在社團中是不太敢舉手發問的，後來看到大家的表現，跟老師的態度之外，讓我鼓起勇氣，試著跟老師說說話，舉手發問，想做什麼事情就舉手!!!4.做贊助品，是真的很累，做到不想做了，(想擺爛!!)，因為要做 50 幾瓶或者 100 多瓶...等，真的很多，程序也很麻煩，感覺兩節課都在做相同的事，於是我就很想去跟同學聊天，不想做了，(但很是會做!!)，所以我就很累的做事了！(真話，無說謊！)



陳○玓

- 1.什麼原因選擇園藝社？
一開始看到這個社團就很好奇所以就選擇了
- 2.印象最深刻的社團課程內容？
出去外面學習一些新的知識例如：耕田，還有一次出去外面我跟同學很想上廁所然後那個廁所是一個坑我也很怕掉下去所以我們就努力嘗試用那個上廁所
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？
耐心跟不要在意別人的看法學到最多的是種花
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？
參加前有一點暴躁不然就是頂嘴，後來就開始變得有耐心也不會控制不住情緒
- 5.做贊助品的想法？
別人都贊助我們那我也要回饋一下不能白收啊！這也就是天下沒有白吃的飯。



卓○宇

- 1.我其實已經忘記為什麼了欸，好像是因為我對園藝社比較有天份（我到底在講什麼？）呢，反正就是我爸有在做類似園藝的呃...事情？所以有時候我會幫我爸的忙（幫倒忙！哈哈），我想說加入這個社團應該對我來說比較輕鬆？吧？嗯！（不好意思廢話有點多，哈哈）
- 2.印象最深刻的社團課程喔？我想想，嗯，好像沒有？啊！有！做種子紙的時候，因為我跑去隔壁玩樂器（下次應該不會了），我特別想用果汁機，但我沒用過哈哈，所以也就是想想，不然我會弄壞（我手有點問題哈哈）（我猜有人想說好像不是“有點”問題）
- 3.喔！我在社團學到的是原來把雜草和葉子曬乾，然後埋在土里比較不會長雜草（這是常識？）然後知道種子紙的製作過程，還有知道它那個罐子是怎麼把東西放進去的，嗯跟我想的不太一樣。
- 4.我參加園藝社前後哪不同喔？（簡稱進社變化）好像沒有，反正我只記得我把人弄得心靈受創（抱歉，我不是故意的）。
- 5.做贊助品的想法~？這個我很有想法哈哈，我其實覺得我不適合做那種東西哈哈，因為我把東西弄破損很多了，大家有目共睹，哈哈！



黃○翔

- 1.什麼原因選擇園藝社？因為我喜歡親近大自然所以想要體驗園藝社帶給我的樂趣與探索結果。
- 2.印象最深刻的社團課程內容？讓我印象最深刻的事是製作種子紙，我第一次體驗的時候感覺很特別。
- 3.自己在社團裡學到什麼東西？團結的力量還有如何分工合作照顧好這片美麗的菜園。
- 4.覺得自己參加園藝社的前後有哪裡不同？我參加園藝社之前還不知道如何分工合作，但是我參加園藝社之後才發現分工合作原來是這麼的重要。
- 5.做贊助品的想法？我原本覺得做這些東西非常的累，但是到了後面我覺得這些都不算什麼，因為要有努力才會知道後面的結果。

龜山國中環境園藝社 學生心得記錄～4月

四月主題：熱忱積極



韋○真

這種人要麼是裝的要麼就是真的，比如在老師面前賣乖的差不多就是裝的只是不想給老師看到自己是裝的，喜歡被誇獎的感覺，又不喜歡做事，只能在背後又偷偷丟給別人做，有些人是知道，不努力爭取就沒有機會，但機會是給準備好的人，沒準備怎麼可能有機會爭取，如果只有積極也是不夠的，積極不代表會幫助別人，所以要擁有非常熱心表現出非常想幫忙的感覺，這樣既積極又會幫助人還比較有機會可以拔得頭籌搶到機會，熱忱是一種積極心態，能夠鼓舞和激勵一個人對待手中的任何事，不僅如此，它還具有非常強大的感染性，不僅會感染其他人，所有與這種人接觸的人們也將受到極大的影響。



蕭○軒

我們班好像除我以外沒有這種人呢，嘿嘿。

熱忱積極在我看來是形容詞，而且得對事，比如你在前往理想的路上熱忱積極；他對喜歡的人的請求熱忱積極……之類的。不過我做的熱忱積極的事果然就是打遊戲和看手機了吧，喔，除此之外我還喜歡拓展知識，點亮黑漆漆的盲區、畫畫、唱歌……。熱忱積極這個詞，好像可以放在一切事物上，是說擴寫到現在，我還是不懂為什麼四月心得會是熱忱積極呢？總而言之我對熱忱積極的擴寫到此為止了。



李○瑋

什麼是熱忱積極？

熱忱在我看來就是一個人在做他喜愛的事情時，就可以從他的神情舉止中，一眼看出來他非常投入，然後表現出來完成的效率很高！如果做事都保持熱忱，做每件事都會事半功倍。

而積極的話應該就是努力向上，然後主動性非常明顯，當我們有動力時，就會自我感覺良好然後充滿了活力，工作也會有成效。但動力並不一定會自然產生，當動力不足時，我們會覺得面臨巨大挑戰或進入了難熬的瓶頸期，對於我們學生來說，在這段時間裡，可能難以保持天天出席，或按時完成作業和進行考試複習，這時候就應該想想自己的目標是什麼，才能加以推進自己前進的動力和方向。



簡○萱

每個人都應該抱著熱枕積極的態度去過生活，像是隨手幫忙撿個垃圾，幫忙扶行動不便，或者是孕婦之類的過馬路。

當然如果你也想要別人在你有問題需要幫助時，來幫忙你的話，你自己也要是一個願意幫助別人的人，不管誰幫誰都好，願意去幫助你自己也會有收穫的。可以多做一些熱枕積極的事，這樣子也能幫助人，也能幫助自己，累積功德。讓自己有困難的時候，大家都搶著要幫助你。

但是熱枕積極，不可以去用一些不正確的方式表現，例如說：在長輩面前很積極的去表現自己，背地裡又丟給其他人做，你必須要自己努力的抱著熱情的去做這件事情，不然你以後工作也要這樣子嗎？這樣子的人永遠得不到自己想要的東西，因為自己不肯努力，是絕對不會有收穫的，結果到頭來又怪老天爺不公平，怎麼都虧待他。這樣子的人真的很難以形容，希望大家不要成為這樣子的人，努力再努力，熱枕積極的向上，加油加油加油！



李○如

每個人都急需同理心，在這個地球裡有很多的人需要幫助，但是每個人都是冷眼旁觀，就連心裡是否有為他們可憐都不知道，明明是這麼簡單的一件事，但是在眾人的眼中確實十分的困難，如果我們都能勇敢的給予幫助，找個地球就會變得很溫暖，生活上有很多例子，比如隨手撿垃圾、回收，明明只要一隻手就能做到的事，也不用花費什麼力氣，但是大家就是不願意做，導致現在的社會風氣都十分的冷漠，沒人願意幫助任何人，也不願說自己需要幫忙，這樣子這個社會就沒有任何同理心了，所以我們只需要幫任何有需要的人，一個傳十個，十個傳百個，讓每個人等能做到這件事吧！



盧○丞

積極熱忱這個詞在我們每個人身上都看得到的，因為飛如果你沒有積極熱忱的話，你就會變得生無可戀，我們可以對一些弱勢的人發揮出我們的積極熱忱，像是捐一點零錢到便利商店的小箱子、做一些公益活動等等的都可以展現我們的積極熱忱和積極。

或者是自己喜歡做的事，像是我，我很喜歡跳舞，所以我就會很努力的去把這件事做好，如果沒有做好的話我就會很沮喪，這也是一個積極熱忱的例子。



吳○綺

每個人心中都有同理心和做事積極這兩種東西，就像假如說今天看到有人的錢包不見了，會努力的尋找，並還給她，還有，例如說，看到別人摔倒會努力扶他起來，這兩種行為都是有同理心和做事積極的表現，我們在日常生活中這樣的事情不多見，只是看妳想不想做這些事情而已，抱有同理心是件好事，有做事積極的人，也值得被稱讚，這兩個都缺一不可，不管你以前是個熱忱積極的人還是不是都沒關係，從現在開始，就能做這些事情了，也可以為自己增加功德，努力成為更好的自己才能做更快樂的事情，人生出來，就是未來做出讓人開心的事情，讓人感覺到開心，溫暖，同情心，是每個人都擁有的，只是看你想不想展現出來而已，多為大眾服務，他們會很快樂的感謝妳，我們也會快樂，下次當我們看到有人需要幫助時，不仿也來展現同理心，和做事積極的態度吧！



卓○宇

知道嗎？如果你做事越熱忱積極，也就會感染周遭的人，所以如果想要完成一件事，那就帶著一顆熱忱並且積極的心投入事中，這樣不但可以影響周遭的人，而且還不會後悔，甚至能得到最好的結果，如果沒有我想要的結果，那我也不後悔，因為我已經努力過了，不過其實我不是一個很積極的人，但是一個熱忱的人，類似於三分鐘熱度，不過我是七熱分鐘熱度，通常我做一件事可以撐很久，但那是喜歡這件事或是有獎勵的前提下，畢竟我很懶，但我覺得這是可以改的事，不過事事講求循序漸進，所以你是不會看到我有什麼變化的，但我真的有變化（應該）。



熊○鈞

每個人都有可能是成功的人，只要積極的去做，都有可能成功，機會是留給有準備的人。

熱忱積極要有一顆主動的心，例如要完成自己的夢想，要積極努力的做，不論遇到什麼困難都不要害怕，勇敢的面對他。

做一件事情的時候要主動一點，而不是別人叫你做你才做。

就算失敗又如何，只要每件事都有用心做到最好就好了。積極是一個人應有的生活態度，現在時代變遷，我們要不斷的學習，不然就會被社會淘汰。



梁○馨

熱忱就是熱情的意思，但熱忱比熱情更深層。

熱情是指人參與活動或對待別人所表現出來的熱烈、積極、主動、友好的感覺或態度。

而熱忱是一種精神特質，是一種積極進取的精神，不同的人熱忱程度與表達方式不一樣，同一個人在不同情況下，熱忱程度與表達方式也不一樣。

例如說 你因表現優異被提升為部門經理，但是做了兩個多月就被撤換下來，如果你因為這樣自暴自棄的話，一定不會得到任何的收穫。每一個人不管在什麼位置，都要打好自己該打的基礎，把自己該做的基礎工作做到位。總結來說熱忱是人人具有的，就看你的心態以及想法。



陳○玓

這個題目讓我不知如何下手？雖然看起來簡單聽起來也簡單，但卻在我們的手下不知如何是好？

熱忱積極可以分為熱心、真忱、累積、極格這四個字都有不同的意思與詞語，這些字讓我想起我在國小時幫助的人與植物，雖然沒有怎麼影響別人，卻在我心底深深的畫下漂亮的字跡，或許這是我熱心的事情，又或者是我與成功更近一步的路程。

只要肯努力將來的路比你想像的還要更好。



黃○翔

什麼是熱忱積極呢？

就是對待某些事情熱情投入享受當下的快樂認真且負責，例如：扶老奶奶過馬路、捐錢給有需要的人，或者是參加可以照顧弱勢族群的團體，盡自己所能且不強求自己的能力來幫助這些弱勢族群，不要為了捐太多的錢而導致變成自己沒錢，我們要幫助他人也要調整好自己的心態，自己的心態調好了，幫助他人也會是真心相待。

五月主題：我與盆栽罐罐、噴霧



韋○真

自從拿到那個盆栽打開澆水後，就丟在家門前的路邊給它自生自滅，已經有好長一段時間沒看過他了，不知道他有沒有把自己照顧好，我相信我的盆栽很優秀，能自己養活自己，而且我相信我親愛的弟弟們會幫我打理好他的家，前幾天暴雨，下個不停，我家直接淹水，不知道他有沒有活的好好的，其實講那麼多，為什麼我不過去看，因為我忘了我放在哪個路邊，明明地方那麼小，啊我就是找不到，我很懷疑他是不是長出腳跑走了，經過這次事件後，我學到，就算那個東西再怎麼顯眼也不要隨便亂放，會找不到，尤其是植物，他們也是需要我們照顧，但我沒做到，因為我忘了他在哪裡，沒辦法。



蕭○軒

我拿到第一次芳香噴霧的時候很興奮，一回到家就往房間噴，不過被我妹說很臭以後我才想起來，我在拍攝的時候就是做噴霧滴進精油的工作，但卻是第一次做，而我常常眼殘或手殘或兩者皆有，所以在那時我有幾次滴太~多那時的我有點慌張，但因為覆水難收所以之後就不這麼在意了。所以我妹說很臭之後我聞了聞，確實聞起來的味道很複雜，全部混在一起其實是有令人聞了舒服的潛質但無法改變，描述一下的話就是感覺明明剛聞（前調？）是還不錯但只一下下就立刻與其他味道混在一起，變成有些刺鼻的味道，寫這篇心得的時候我挖了一下我的記憶，發現我那時有一個念頭是“拿到這種的人就只能自認倒楣摟”我現在想來卻有了不同的感悟，我忽然理解到一點收到瑕疵品的感受，那些捐了錢卻收到這種噴霧心裡一定也會難過的吧？所以想在做這些東西的時候_再用心一點_就是我得到的呢.....心得？



高○揚

剛拿到噴霧，馬上噴噴看看，噴起來香香的～但是有一種說不出來的味道，我拿去噴了房間，我房間就原本有點潮濕，噴完後 房間就清爽許多。

到學校噴一下，同學都說不好聞，啊？我聞起來香香的呀～是我嗅覺有問題，還是同學嗅覺有問題啊？可是就有說不出來的味道，之後，我就一直放在學校，有一天，同學不小心在我位子它摔破了，從此我的位子永遠有那個香香又帶說不出來的味道了～

 簡○萱

我覺得超酷的欸，就是他打開來，然後澆水、給他陽光，他就會長大。一般的盆栽底部有洞排水，可是這個沒有，但是他還是長得很健壯，我就覺得說很不可思議，而且我其實沒有天天澆水，但是他還是長得很好，我都懷疑他快成仙了。

其實我一開始沒有抱太大的希望，因為我之前也有種過菜，但是他死掉了，我不知道為什麼。所以一開始，我也以為它會死掉欸，結果他很健康，感謝普仁基金會送

這個盆栽罐罐給我們 。

 李○瑋

我拿到盆栽的時候我還不知道要幹嘛？後來我才知道這個是他們讓我們帶回家自己用，但是因為我不會用，所以我就把他放回去了，我覺得做的時候不會很累，但是很難。因為要把那個蓋子蓋上去，還有就是要把紙用進去，我覺得這兩個很難，所以我就放土而已，我覺得盆栽可能不適合我用，因為我覺得我可能會把他用壞掉，因為我不知道他要不要澆水那些的。

我有拿那個噴噴，我覺得噴噴很棒，但是放太久會很臭，不過只是味道太重而已。我自己覺得是這樣子，我覺得盆栽和噴噴都很棒，但是我覺得盆栽的做法比較簡單。

 李○如

第一次拿到自己做的東西真的很興奮！！！！我馬上就打開來噴在手上聞聞，不是很香，但也不臭啦_(:?」∠)_，反正都是自己做的，聞到的時候有一種成就感！我把它放在房間裡面，因為上課的關係，回來也晚所以也都沒辦法噴(??`)?)，不然我挺想噴在同學的身上，讓他們感受園藝社的力量（？

不過說真的做噴霧到時候真的很開心，能跟同學們一起聊天一起做，雖然我們每次都這樣就是了-_(?)_/_-，但是還是很開心呢！能跟同學們一起做東西真的太好了！雖然做罐罐的時候手被壓到（？，但是能做出來就好啦_(:?」∠)_

盧○丞

我會接觸到香草芳香噴霧是因為我加入了園藝社這個社團，我剛剛拿到芳香噴霧時我就毫不猶豫的往天空噴了兩下，香草的味道隨著風朝著我的臉吹了過來，我瞬間就愛上了這個清香的味道，因為這個味道讓我的的心靈變得非常平靜又舒服。

我把芳香噴霧拿回家之後，我就去跟我的家人分享，說這是今天社團課做的芳香噴霧，說完我就往客廳的上方噴了幾下，客廳就充滿了香草的味道，加上電風扇的加持讓味道擴散的更遠，非常香！！！！

現在我回家我就會在我的房間裡面噴幾下芳香噴霧，讓我每一次補習完後疲疲憊的

心靈得到很大的放鬆，讓我每一天都有充足的體力去迎接明天的課程



吳○綺

我覺得種子紙罐頭非常的實用，也很方便，因為它不用再去買土，只要打開罐子澆水就好了，但是他也有不少缺點，如果今天妳沒有什麼植物常識的話，你或許會澆太多水，或許土會不小心打翻，或許隔了一周都發不出芽，雖然盆栽也會有這種情況拉，但是我們是園藝社一起做的，一起帶回家發芽，假如其他同學已經種出來，發芽了，而你卻還沒發芽，你心裡會覺得很難過，你會心想，盡然別人都已經發芽了，但我卻還沒發芽，是不是哪裡做的不好，你心裡可能會很著急，羨慕，有很多情緒了，但是罐子只要放在太陽底下，每天澆水就可以了，還沒試過的人可以試試看，假如你的植物還沒發芽出來的話，請不要傷心，妳可以多問老師方法，或許就可以成功了，人生總是有很多的挫折，但都是有辦法成功的，還有一種缺點，就是罐頭外部的鐵會生鏽，讓外觀不好看可能罐頭放到外面後會有下雨，日曬，久而久之就會生鏽了，但只要注意就沒問題了。

黃○翔

我拿到第一次芳香噴霧的時候很興奮，但是在製作過程中很臭，而且很容易拿不穩就會打翻，而且製作時東西要準備好而且不能有缺少，而且還有很多時候會把材料搞亂，製作過程很複雜，因為要用量杯來量那一些的量，不能太多也不能太少，而且裡面要加的東西很多，雖然過程複雜，味道又難聞，但是當我把成品完成後，我發現味道很香，而且也很有成就感。



在拿到芳香噴霧的時候，我滿腦子都在想我應該要拿芳香噴霧來做什麼好呢？不過這個問題沒困擾我太久，因為我回到教室的時候，我就想到了，我想到好東西應該要跟別人一起分享，於是我就叫一個同學伸出手來，然後我朝她手上噴了一下，然後說出一句「好東西要一起分享，不過味道不太好聞哦」我本來以為她會說她不喜歡，因為社團的人大部分都不喜歡芳香噴霧的味道，我也不太喜歡，結果我完全沒想到，她居然說：「嗯，這個很香阿，這是什麼？」阿她旁邊的人居然也說很香，也想噴一下，於是我就噴了一堆人，不過我附近有些人也不喜歡芳香噴霧味道，但是我因為噴了一堆人，所以整個教室都是芳香噴霧的味道，於是討厭那個味道的人，只好忍著到放學，不過到半節課的時候，那個味道就淡了，所以也還好，然後我回家的時候，本來我要給我爸，畢竟我也用不到，但是我妹好像很喜歡，於是就給她了，不過後來我也沒看到我妹在用就是了，阿不過有幾次我回家，就滿屋子都是那個味道，順帶一提我的盆栽嘛，我還沒種，我想做紀念。



剛拿到這罐噴霧我就噴了，好香，雖然之前做的時候就聞過很多次了，但我一直覺得很香，跟回家就給家人聞，他們也覺得很香。

因為是自己做的，我一直捨不得用，感覺那罐已經變成收藏品了。但是不知道為什麼噴在房間味道會很奇怪？？可能我房間太臭了吧？只要我一噴家人就不進我房間了。

跟同學一起做東西很好玩，可以邊聊天邊做，不會無聊。

之前做的時候，手都是那個味道，洗都洗不掉。我覺得那個噴霧不能在密閉空間噴，不然會很臭，而且味道散不掉。



盆栽是栽培我的一個好底座，罐罐卻是怕我做錯事保護我的東西，雖然不是怎麼想解釋，但這卻是我嚮往人生的其中一步。

人不只要努力和堅持還要有一顆嚮往的心，不要怕會受傷人成長的路上就是要有些受傷，不受傷是不一定會進步的，盆栽的存在讓我有骨氣站起來，罐罐的存在讓我有堅持的那麼心引導我嚮往更多不同的路線。

盆栽罐罐有的沒想的很多，有的想的讓人意想不到，但我卻是在這兩個中間的人，只要每天快樂就不會留下在這幾年的回憶。

六月主題：勤奮



韋○真

勤奮是一個對我來說非常遙不可及的一件事，勤奮的人有一種，自動自發的主動技能，不過做的太多，會被別人覺得你在拍馬屁，我非常佩服這些人，不管多麻煩的事他們都願意主動去做，不會拖拖拉拉，勤奮能讓人擁有更多，勤奮能讓人抓住更不一樣的機會，雖然勤奮能發現更多不一樣的機會，但有時候過於勤奮反而不是好事，有時也會惹禍上身，所以勤奮不一定是好的，懶惰是因為不願意花費過多時間去完成一件輕而易舉的事，但懶得的同時也會思考如何不用過多步驟，去完成這件事，我覺得想要成為勤奮的人，首先要先養成習慣或者找到其中的樂趣，要不然總是興趣缺缺，無法勤奮努力的做這件事。



蕭○軒

“勤奮”與我這個毫不相干的詞，在玩遊戲以外的各種事我都做不到勤奮，真的好難啊啊啊啊。

勤奮這種形容詞，能套用在誰身上呢？應該是我們班班導吧？她真的很勤奮，常常在放學之後繼續留在學校，也留住學生讓他們補考；明明是輔導老師，卻總能在科任老師出的考卷以外再繼續出考卷，甚至在段考前的星期六也會讓同學報名一起寫考卷複習，這簡直是我的反面（雖然都很健忘）。

不過我也不是都像鹹魚一樣，只要我鼓起幹勁，我也會變得勤奮起來，雖然這狀況少之又少，比如打掃外掃。總而言之我希望自己也能在課業上再勤奮一點，成績能來個大躍進，超賴趕吳，雖然這些話我目前也只能說說而已，我會再勤奮一點的！.....也許吧！



高○揚

勤奮就是朝一個方向，就是每天要做什麼事，但對我來說不會持續太久。我可以很勤奮，每天專一的做同一件事情，但是我每天做的事情，沒辦法讓我感到成就感或一開始的興奮，我就會放棄，要每天我專一做一件事情，要讓我感到有收益或者成就感，我才會專一的做這件事。

我的觀點就是，要讓我有收益，或者有成就感，我不會去做無意義的事情。



簡○萱

勤奮看似容易做到，可是真正能做到少之又少。

勤奮就是主動去做、積極的做事，可是在現在這個快步調高科技的時代，積極勤奮的人遠比懶惰墮落的人少很多很多。

就像我也一樣，因為懶惰太容易了，所以你就不會想要積極地去爭取，勤奮地去做事，得到你所要所想的。

可是我們也不能一直停擺不往前，不然妳很快就會被殘酷的社會給淘汰。

所以有些人沒有資格談懶惰我不想做之類的，他們必須更努力勤奮的去爭取他們所要的，譬如錢。

現在的社會貨物通膨，所有東西價錢一直在往上長，還有小孩、家庭、車、房、食衣住行育樂，樣樣都需要錢，所以勤奮好像是唯一的選擇，可大多數都做不到。



李○瑋

在生活中有很多事情是要勤奮來做事的例如：寫功課和上班,反正就是別人交代的所有事都要勤奮,我覺得勤奮不一定是好事,因為雖然勤奮在做事的時候可以做的很好,但是,如果用在不恰當的時候，應該也可能會?自身帶?不好的影響,很多人做自己喜歡的事情都會很勤奮,像我上課的時候就不勤奮,但是玩手機我就不一樣了



李○如

人從出生到現在每天都得要很勤奮，勤奮的活下去，還有勤奮的生活、讀書、工作，勤奮不是為了任何一個人，而是為了你自己，為了你自己努力，讓自己變得更有價值，勤奮工作讓大家都有好生活，勤奮讀書讓自己考上好大學，找個好工作，勤奮的讓自己成為一個很好的人，生活中也有很多勤奮的例子，比如媽媽勤奮的把小孩生出來，父母勤奮的賺錢給小孩，還有一些窮人家，勤奮的生活下去，勤奮每天都在發生，我們人生中當然也不少勤奮過幾次，有好好的讀書考高分讓爸媽誇獎你，還有努力做事讓老師認可你等，都是勤奮的好例子，所以勤奮是一件很重要的事。



盧○丞

我所知道的勤奮是一個人對著某一件事情有著高度的熱情或者是對自己有好處的事物所出現的態度。

我第一次覺得我有勤奮的做一件事就是跳舞，我會勤奮的練習舞蹈是因為我很喜歡跳舞，我越是認真的練習我所收穫的技能就會越多，反知越是懶惰對一件事就會逐漸對這件事情感到厭煩。

勤奮的好處就是可以學到很多很多的知識還有結交很多和你一樣的朋友，因為你的態度會取決於你交到的朋友，態度不好的就有可能交到一些酒肉朋友，態度好就一定交到知心的好友。所以勤奮的態度是可以讓你自己大大提升，培養好這種習慣讓你以後過的會比別人輕鬆。



吳○綺

我覺得勤奮是人生中不可以缺少的元素之一，就好比說今天妳必須完成一份工作，這時候你就必須要勤奮了，你越是偷懶，工作就越多，會像堆積如山那樣，所以妳今天的工作，今天做完的話，就不會有交作業前幾天臨時抱佛腳了，會讓人不太相信妳，還有做學校作業的時候，今天的作業就要今天做完，不然到時候吃虧的往往會是沒交作業的人，就像是老師會記妳警告，暑假補作業，不能下課....這樣就有很多種情況出現，別人都在玩，只有我在忙的經驗了，所以老師就會勸大家趕快把作業補一補，不然就會有不好的結果了，這時候就必須勤奮，倘若作業每天寫一點，就會越來越輕鬆，別人在玩，你也在玩了，（我也是不太常勤奮的那種人啦！），有些勤奮的人，往往都是我羨慕的對象，有時候都懷疑說，他們是怎麼按照步調走的，（我都做不到，因為想玩手機），有些人都會被他們喜歡的東西誘惑，有些人不會，這就是我羨慕的地方，人越是勤奮，就會有好事發生的。



卓○宇

勤奮對我來說，很少會出現在我身上，畢竟我懶，對於我喜歡或者有獎勵或者做不好有懲罰，反正就是有威脅性的，我都會很勤奮，比如上某些我愛的課的時候，我會很勤奮，在比如考試考好，有糖吃或者有錢拿，我也會很勤奮，還有考試沒及格的要抄搞紙，我也一定會很勤奮，這些都是，但是我覺得勤奮還是要發自本身，不然會很累，因為我覺得勤奮是要用快樂來推動，你沒有快樂，那做起來就會很累，比如上課的時候，有時候會覺得時間過得好慢，有時候又會覺得時間過得好快，但是每節課的時間都是一樣的，所以你如果不是發自本身的勤奮，那就表示你不是自願的，不是自願的，那就是被逼的，所以你基本上不會快樂，除非你有被虐症！



熊○鈞

我覺得我不勤奮，我還蠻懶的，一直想睡覺。覺得累，就不想做事，只想躺在床上滑手機，也懶得寫功課。但我覺得我需要改善，設一個目標，不然我會變廢人，我要自己讀書，減少滑手機的時間，做一些有意義的事情，像是做菜之類的吧！

我可以做手工，因為我覺得很好玩，想要精進自己的技術，這樣我就可以做給別人了，看到別人開心，我就很開心。至少不是玩手機而已了，我要維持作息，不要讓我在上課時睡覺，勤奮的優點是可以讓人變得更好（前提是你要先做到）。



梁○馨

勤奮對於我們來說，並不是一個陌生的字眼，然而在我們日常的學習生活中，誰又能真正地做到勤奮，真正地為實現自己的目標而不懈地努力呢？

勤奮是一個用說的很簡單，但是卻很難做到的事。段考前幾天全班被留下來自習，有些人就會利用時間，有些人會做除了學習以外的事。

回到家我是那個玩手機的，不想讀書，可是書包明明就帶了很多書。段考的前一天那些前面乖乖讀書的，可能已經在做最後的衝刺了，而我還在臨時抱佛腳。那些天才不是生來就聰明，而是他們肯勤奮，只要你肯勤奮刻苦，理想就會變成現實。



陳○玓

世界上幾乎每個人都在勤奮的工作和學習不知學習是否有效但就是想要去努力堅持的去把事情，人總在自己的那一方面思考卻不會顧及別人的感受，所以講話之前要經過大腦就是要你/妳去站在別人的立場去想，動動頭腦想想自己走的路吧！

勤勞的師長奮發向上的學生這些都是在世界上看得到的人，雖然有些不努力不認真但老師卻依然的在這給他/她鼓勵給他/她教導，做事情要踏踏實實的做不要荒廢往年賺來的心血，勤奮的生活著就是一種最特別的享受吧！

感受著現在的幸福吧！踏踏實實賺錢才是最好的，努力就是會有收穫會有不一樣的結局，大家都擁有著不一樣的心不一樣的內心真誠的心往往不比別人差。



黃○翔

勤奮對我來說還有很大的距離，但是對於昆蟲植物野生類的事情我都非常的感興趣，昆蟲植物和野生類的事情，就是我勤奮的動力來源，我可以為了認識牠們收集各種的資料，但是在課業上根本是不可能的任務，因為我有很多都聽不懂，對我來說真的是太困難了，如果我要在課業上勤奮一點，我會找自己喜歡的科目雖然目前不知道，但估計以後也是很難找到，不過努力不懈最重要。

九月主題：為什麼我來參加園藝社



黃○庭

我之所以想來園藝社是因為我的朋友、以前的老師、媽媽、阿公阿嬤都有接觸到園藝這一塊，讓我也想試試這件事情是不是和他們所說的一樣那麼好玩 甚至已經成為他們生活中很重要的一部分，所以我的 10 個志願都選園藝社， 就是為了要進園藝社。

進了園藝社後才發現原來園藝有分兩種 一種是種植蔬菜 例如：萵苣、高麗菜、番茄、檸檬?? 另一種是種植花卉例如：向日葵、玫瑰花、桂花等等。因?媽媽最喜歡的花是桂花，但她怎麼種都種不好，但是她一直努力，讓我想種株桂花樹送給媽媽，當作是生日禮物。



黃○志

我想參加園藝社的原因是，因為我覺得很精采.....然後我很喜歡種東西，所以我想參加園藝社的原因。

一開始老師叫我們除草，有一點一點緊張，因為跟大家很不熟悉。不過到了第二次，跟大家有一咪咪熟悉，所以有點不緊張了，但還是微微的怕，我還是很喜歡上園藝社。



高○萱

我想參加園藝社，是因為我有種過檸檬樹、番茄樹、小黃瓜、草莓等等，所以我就對種花、種草有很多的興趣。我一進去教室就有很多不認識的學生，之後我們做了一些活動，我和大家也就變熟了。

我一開始以為園藝社只有看看影片，或是拍拍照片而已，結果要到樓下的花圃，老師說花圃裏的樹要讓我們一起鏟下來，我鏟得很多，也流了許多的汗。

我們還有做一些手工的東西，我覺得大家一起分工合作的速度會比一個人讀自完成來得快。我們還有種馬鈴薯，老師說種馬鈴薯要先把硬邦邦的土鏟的鬆鬆的，在把馬鈴薯一分為二的。



羅○閔

剛開始我們老師在催去填社團的報名表單，我放學回家，到家後我就拿起手機去老師給的網址，看到可以選十個社團志願，一開始我看到有一個社團叫做進擊的.....，當時我剛看到第一眼以為是「進擊的巨人」，結果一看清楚，居然是進擊的作文，我馬上想算了，我繼續看下去，看到射箭、拳擊、籃球等...這些是我平常有興趣的活動我滑到底在滑到頂端看到「園藝社」我的第一格就選擇了園藝社，我選擇園藝社的原因就是聽起來比其它還要輕鬆、休閒一點，我感覺上社團就放鬆就好，畢竟我們社團課是在體育課的下一節，所以想休息一下，至於我進到社團的第一印象是幸好有認識的同學，下去到花圃那，我很緊張，緊張到甚至我當時都感覺我是來搞破壞的，但是過了一個月我越來越可以融入社團中，目前的進度是整土，以我目前知道來說，一開始我還以為第七節才要來，經過黃冠騰及張立言的提醒我才知道，呵呵。以上是我在園藝社的心得。



李○嵩

我會進來園藝社的原因是這個社團光看起來就很有趣，所以我就填了第三志願。雖然這個社團並不是我的第一志願，但至少在這幾節社團課讓我體會這個社團的樂趣。而在這幾節課中我雖然沒做什麼大事，但我也因此能感受拔草的舒壓感:D，我不會抱怨沒選上第一志願，因為我選上了個更有趣的社團。

這幾節的園藝社下來我感覺很好玩，而且園藝社其實工作並不算辛苦，總之還滿不錯的。



柯○安

剛開始聽到園藝社感覺很有趣，起初我以為只有種花種草而已，沒想到當我聽到老師說了好多我們未來的安排，老師說我們可能會做餅乾，也可能會戶外教學，聽起來就非常有趣。我以為只有我選園藝社，結果我國小的同學和同班同學也是園藝社的，因此我也和同班的同學有了共通的話題。經過了這兩個禮拜的社團課，我也體驗到了很多事，我們做了盆栽，還有除草和整理花圃。加入這個社團我覺得很好玩。



蕭○庭

當初想來園藝社其實就是心血來潮，看到的當下就選了，可能是因為姐姐曾經參加過，也可能是我自己有興趣，我也有想過園藝社是要做什麼，第一個想法就是種菜、種花、種草等等，但聽老師說行程時，我發現園藝社比我想像中好玩的多，會做盆栽、也可能會做餅乾，還有很多。我本來以為全班只有我會選園藝社，沒想到柯韋安同學也和我一樣，雖然只有一個人，但當我知道的時候，有種鬆一口氣的感覺，變得沒有那麼緊張了，第一次上課時，老師也有和我們聊過為什麼想選園藝社，當時我很緊張，因為我沒有什麼理由。



張○言

其實園藝社原本是我的第二志願，羽球社才是我的第一志願，但後來發現我還是覺得園藝社比較好玩，因為我小時候都是跟著阿嬤一起種花草草，或是菜之類的東西，所以我才會把第一志願改成園藝社，結果真的抽到了！參加園藝社過後的這兩個禮拜，我覺得好像有點沒有那麼的困難。



張○祥

我上園藝社的主要原因是，我覺得務農是挺休閒的事情，並且我也很喜歡種東西，或者說是種香草??等因素我才會參加這個社團，上了幾堂課我也覺得很開心，因此我希望這個社團課可以繼續下去，讓之後的一些剛來的學弟、學妹們可以繼續上這樣的課，我也希望能夠在上課的期間可以繼續學到更多有用的東西，以及學到更多務農的知識，充實自己也可以讓自己活動一下，不用一直坐著。



蘇○甯

我之前就很喜歡花草草，當上次選社團時，看到有園藝社這個選項可以選，就開開心心的把它排在第一志願了，沒想到也真的來到了這個社團，我覺得上到自己喜歡的社團課是非常放鬆的事，雖然表面上是個課程，不過對我來說就像是下課一樣輕鬆。

雖然還有許多的社團課是我想參加的，不過其實我在家自己也種了許多植物，我覺得來到這邊我可以學到更多關於植物的知識，來到這，既覺得愉快，又可以學到許許多多的知識，不是一舉兩得嗎？

每次經過學務處，我看到一盆又一盆的多肉植物和組合盆栽，好療癒，這也是我之所以想來這個社團的原因，也希望以後在園藝社也能做出這些東西。



張○慈

我想上園藝社因為其他社團都不適合我，國小上園藝社就覺得園藝社也很好玩，可是也很累，因為要在大太陽下，我也感受到種東西的感覺，非常熱，而且還要有耐心等待它成長，還要定期澆水，種的時候，還要彎腰，背非常的酸，而且，不管天氣是如何都要顧著正在生長的植物。

這也讓我感受到那些種東西的農夫有多辛苦了，那些農夫流的汗水都是值得的。能上園藝課可以學到很多東西，能體驗到那些農夫的辛苦，自己種的菜也是很健康的，沒有殺蟲劑，自己種的菜不僅很健康，



余○誠

我填表格填四個園藝社、填三個桌遊好好玩、填三個影片分享，應該是抽我填最多的選項，我就進來園藝社了，感覺看起來很好玩，實際上應該是還好又一般般啦😂，第一天上課，剪綠色的東東，第二天上課，種馬鈴薯🥔，那時候好熱，接著下課收工具，下課回到教室非常涼快。



黃○榕

我想加入園藝社是因為，我喜歡玩土啊玩蟲對蟲比較有興趣，雖然很辛苦很熱很累，但這都是會經歷過的一段過程人生也會有痛苦的時候，我有時候看到那些農夫啊種田的那些就感覺他們辛苦種田賺錢很辛苦要在大太陽底下工作 12 小時以上真的很辛苦，我就想體驗一下那種辛苦，他們真的很努力雖然我對園藝沒有很大的興趣但是，想挖土啊種菜看看或是種一些蔬菜啊水果啊我以前很想種，但是種幾天就死掉了所以我就放棄了，我覺得這是一種樂趣嘗試不同體驗，失敗了沒關係慢慢學習或是找下一個目標走！我最想參加園藝社的原因是因為好久沒挖土了，想要回想以前在國小玩土的快樂回憶。

十月主題：勇於表達



黃○志

我在種菜的心得上，是很擅長勇於表達。因為很開心，因種的好，就是長的非常漂亮，種的不好，就是長的醜，以前很不喜歡種菜的我，因為怕種一種就太久沒灑水就枯萎，或灑太多水就死掉。

但在 3 個月我就很喜歡種菜，因有時上園藝社去種菜就會種出心得。

還有上次在用烘焙的香草料理也有一些心得。

只要每次到了星期三，因為有我喜歡的園藝社。



黃○騰

我覺得，勇於表達自我是一件非常不容易的事情。

如果一個人勇於表達，代表他很有自己的想法，而且不怕別人嘲笑，能勇敢說出來，有時候我會覺得表達自己的想法會有很多人覺得我很奇怪，但自從上了怡瑾老師的英文課，就覺得說出自己的想法不是那麼奇怪的事，因為大家會為了分數迫不及待的回答老師的問題，答錯了也沒關係（只是會被罰站一下下），只要能表達自己的想法，大家會慢慢認識你，知道你的個性，也會比較好跟你相處，如果大家能夠多多跟你相處，久而久之就會變成好朋友，慢慢的，你就會有很多的朋友，勇於表達真的是一件非常好的事。



羅○閔

我覺得我超不擅長表達，不會到什麼程度呢？就是假如我是位律師，在幫別人爭論時，原本有優勢，我上去說一說，馬上變劣勢，的這種道理，因為這樣我之前也被我爸責備，表達對我說有點困難，但是對家裡人就不會那麼結巴，是因為緊張的問題嗎？國小有一次上台報告是以分組的形式，結果輪到我們這組，組員們都選我，我當時覺得我要看到天堂了，上台之後我唸著報告內容但是越唸越來越順後面報告完了，我不知為何有些舒暢，以上是我的報告內容。



李○嵩

勇於表達有時事件好事，比如說在自己不舒服的時候，或是對某件事有疑問時，都可以提問表達自己的意見。但是如果在不適合的時間點表達，那就叫「干擾」了！表達幾乎是件好事但還是要抓對時機，不然可能就會有很「快樂」的事發生。如何抓對時機呢？那你就學會察言觀色，所謂察言觀色就是能看清形勢和別人的臉色，如果你學會了，那你應該就能安全的表達了。但是如果勇於表達的東西，不被大多數的人認同，還是會被他們嗆、否認，所以我認為在不必要時，就不要講太多話，少惹事為好。

每個人對勇於表達的想法都不同，那你呢？你對勇於表達的看法是什麼？



蕭○庭

對於勇於表達這件事情，我覺得很不適合描述我。小的時候我曾經轉學過，以至於我從幼稚園的活潑開朗變得孤僻，整天只知道趴在桌上，和老師說話也會有點害怕，直到 5 年級，我開始學壞，說髒話，但也因此交到了一些朋友，開始敢和老師頂嘴，聲音也是從這時候開始變得很粗，因為和朋友聊天時我會講話很大聲。但有時候我會想，是不是還不如像 2 到 4 年級那樣，自己一個人安安靜靜，認真上課，當個乖寶寶，這樣也不會有什麼困擾，不會常常被罵，成績也不會一路下降，我這樣想著，就畢業了，整個暑假我都待在家裡，靠著電話和朋友交流，不知不覺就開學了，我覺得新的老師比國小老師好很多，雖然很嚴格，但是她常常鼓勵我，誇獎我，我也不像以前那樣膽小，不敢和老師表達我的意見。我覺得勇於表達重要的地方是不會讓自己為難，有時候心裡的意見如果說出來，大家也認同，這樣自己心裡也很舒服。



張○言

勇於表達是件好的事情，因為你要表達才能讓他們知道你的想法，你的意見，我就是這種人啊！雖然有的時候老師也會覺得我有一點點煩（真的只有一點點而已），但是老師還是會回答我的問題。但是也要先想一下這個問題可不可以問，免得會被老師罵……比如我以前的班就有一個天才兒童，整天都在那邊問奇怪的問題，例如『老師是拿國語課本嗎？』或是『老師你的石門水庫怎麼沒拉？』他都是在問一些 xx 的問題，所以每天都會看到他在教室外罰站，所以雖然勇於表達是件好事，但也要好好注意這個問題可不可以問喔！



張○祥

我在照顧菜的過程中，我覺得菜應該被照顧的很好吧，至少我覺得是這樣，如果沒有照顧的很好他們也應該死了，我覺得在這個種菜的過程中，我學到了很多，列如：我在把菜移植到土裡、以及我在產東西時學會了怎麼鑿比較大的樹叢，以及雖然植物沒辦法講話，但從細微就可以看出他們的狀態是怎樣的，這讓我學會從細微的地方分析事情，或線索也讓我更細心，其實挺獲益良多的，以及在做餅乾的時候，也讓我學會了怎麼做餅乾，又多一種選擇，以及作法我以後也想學習更多的東西，還有做這些的經費一定不是少，要多把握這種機會，不要浪費掉不然真的很可惜，以及我學到的東西，其實以後不一定會用到，但如果你會的話將來就又多一條收入，其實誰會想學習，只不過是想有好的學歷，才有好的工作。



蘇○甯

我覺得勇於表達是非常重要的的一件事，因為表達可以說出自己真正的想法，這樣在大家討論時，不會只有自己不喜歡的想法，或是討論的結果是自己覺得不好的了。我之前常常覺得發言有點尷尬，不過現在卻覺得只要是不錯的想法，都可以說出來，而我也因為漸漸的敢說出自己的想法而發現其實發言也沒有什麼好尷尬的，反而因為這樣而讓我不再像以前一樣常常因為沒有說出自己的想法而後悔很久呢。

在和別人合作時，我也會說出自己的想法，因為我覺得綜合不同人的想法可以讓最後的結果是大家都可以接受的，也不太會有分歧。

看來，勇於表達真的很重要呢。



張○慈

我從國小六年級上學期開始上園藝課，這是我第三次上園藝課，今天是國中第不知道第幾節上園藝，我喜歡上園藝的原因是因為我們自己種的菜是無灑農藥的，很健康如果買外面賣的菜也不會知道是否有灑農藥，農藥對人體不健康，還有可能會食物中毒，辨識菜是否有灑農藥就要看有沒有蟲，如果有蟲的話代表它沒有灑農藥是健康的，就只是很累而已，種菜要有耐心等待發芽 還有要曬很久的太陽，很熱。



熊○穎

我是一個很不會勇於表達的人，但是我的同學很會勇於表達的人，只有幾個人

是跟我一樣的。

但我有時候遇到熟悉的人的時候我的就是一個很會勇於表達的人。

因為我平常的時候的話都比較少，所以我來學校的時候話更少了，但我在上課的時候幾乎不會說話。

但我覺得我的植物有比我更多的話要說，因為我覺得植物平時植物無法表達出來。

所以我的改變方式要我平時要多一點說話，不能一直很少話，我還要跟同學多互動。

希望我以後可以改變，不要再像我以前一樣都不勇於表達。



余○誠

園藝社的香草  餅乾  好好吃喔 ，先把麵粉糖粉雞蛋  放進去'然後攪一攪'放進烤箱最後叮'再烤一次'重複四次'。

龜山國中環境園藝社 學生心得記錄~ 11 月

十一月主題：製作種子紙



做種子紙好簡單喔～只需要把衛生紙撕碎、泡水、撈起來撒種子在鋪一層衛生紙壓乾就好了。

撕碎的部分有兩種方法，一種是用果汁機打成紙漿，另一種是用手撕碎。

雖然做種子紙很簡單，但還是有幾個地方需要注意一下。

第一個：用具要洗乾淨，以免做出來的紙髒髒的，不好看。

第二個：用手撕紙要撕碎一點，不然太大片不太好做。

第三個：底層要撒種子的紙和上面鋪的紙不能太厚，要是太厚，種子發芽後會因為紙太厚而被埋在底下長不出來。

第四個：種子要撒均勻一點，裁剪之後才不會一片有種子一片沒有。

我覺得自己做完好有成就感，而且發現用沒人要用的衛生紙做很環保，好好玩。



我對種子紙的心得是，我覺得還蠻好玩的，因為我哥以前跟我一樣，是一個園藝社的社員，所以他以前也有帶過種子紙回來過，我哥哥還有說製作的方法很簡單。那時候聽完我哥哥講的方法，我就很想做做看，最後我也做到了種子紙，上課的時候，我聽到了老師說了要做種子紙，我在心裡默默的暗爽，當下我真的真的超級無敵開心的！做完以後，我超希望可以做得跟我哥哥一樣漂亮，我希望可以如我所願，做得跟哥哥一樣，我也希望以後可以再做一次。

十二月主題：如果我有一塊地



黃○志

如果我有一塊地，我想要種菜，因為我覺得種菜很有趣，可種一些菜例如：茼蒿、高麗菜.....還有很多很多菜 至於我會遇到的困難是？例如：土很硬挖不開，雜草的根很深挖不開，我解決方案是，多澆水灌溉土??，用練刀吧雜草割下來。



黃○騰

如果我有一塊地，我想要在上面種很多很多花，辦一個花景藝術節。

我很喜歡大活動的那種非常熱鬧的氣氛，熱鬧的氣氛會讓我覺得全身都很有活力，而且很多花綻放看起來非常壯觀、漂亮，還會有攤販來買吃的、喝的，一走過去就會聞到美食的味道，口水都快流下來了。

我親身體驗過花展的熱鬧，第一次參觀的感覺很新鮮，也覺得花排成的圖案很漂亮。第二次參觀覺得天氣有一點熱，想找地方乘涼，吃吃東西、喝喝飲料。

我想第三次去參觀，可能就是在我自己辦的花展，欣賞自己辛苦種的花，看看自己努力的成果，覺得辛苦工作是值得的。

如果我有一塊地我想種花、辦花展，讓很多人知道花有多美。



羅○閔

我會想要將田租給別人，因為我沒有種田的基礎，我爸也是，例如之前我跟我爸在庭院種的仙人掌，好像是因為水加太多，枯了。還有國小三年級時分組討論每組綠豆誰拿回去照顧，結果討論到我，我把綠豆帶回去照顧，最後到老師檢查照顧得怎麼樣時，有些同學開始笑，組員則是用『充滿父愛的笑容』看著我，因?綠豆已經被我摧殘到一發不可收拾。

後面在國小戶外教學，我忘了我們去什麼農場，總之去了之後我又恢復信心，因為那邊有教關於種田的知識與技巧，到了四年級我又想要照顧綠豆，組員也把機會讓給我，但是結果還是跟之前差不多，只是好一點而已，好在綠豆至少有長出來，但是馬上就枯了，所以之後我都不想種綠豆那些等等，因為我怕會被我搞砸，以上是我的報告內容。



李○嵩

如果我擁有一塊地我可能不會選擇自己種東西，畢竟多一事不如少一事嘛！雖

然我不想自己種，但我可以租給有需要的人，或是如果那塊土地夠大，就可以把那塊地改成友善環境的觀光園區， 如果可以園區可以蓋成那當然很好，但經營又是另一件事了。

再不然以上都不成功，我會考慮在那蓋民宿，因為蓋民宿除了整理房間和修繕，其他應該可以不用考慮，而且如果那塊地在地理位置不錯的地方，就能吸引大量人來住；如果地理位置不好，可以讓房子變成特色，讓那個房子獨特、誘人，這樣就可以賺大錢了！以上就是我對這塊不存在的地的規劃。



柯○安

如果我有一塊地，我想在上面種許多東西，種許多不同的水果，我最想種的是葡萄，因為葡萄很好吃又可以做成很多種飲料和食物。然後我想蓋一間可以開放觀光的農場，裡面可以養很多種動物，有牛、羊、馬，還有狗狗。再來我想蓋個池塘，裡面可以養鯉魚。



蕭○庭

如果我有一塊地，我想讓它變成一片花田，在一個隱密的地方，種在我的房子旁，這樣一早起床，就能看見大片的花海，不過在那之前，我還得花一筆錢，和一些時間，把種子種下，感覺會很累，不過再想想結果的話，應該就不會覺得累了吧。雖然花海很漂亮，不過如果天氣炎熱，還要每天澆水，所以我應該會裝一些自動灑水器。我還想在花田的中央做一個漂亮的噴水池，裡面養一些金魚，有空的時候，就可以來喂一些飼料。而在噴水池旁，我還要放一個純白色的柵欄，裡面養一些可愛的動物，例如兔子，豚鼠之類的。



張○言

如果我有一塊地，我想蓋一間房子🏠，是可以讓我們全家人都可以住的房子，然後旁邊在蓋一間車庫裏面放一隻車，那我為甚麼要蓋在間房子呢？原因是因為我喜歡跟我的家人住在一起，可以天天一起吃飯，一起聊天，一起出去玩。

那如果我還有一隻地，我想建一片田，這樣就可以有無限∞的食物了！而且還可以把剩下的菜拿出來賣給別人吃，賣到很多的扣摺💰。



張○祥

我有的話，我會把大部分的土地用來種水果，因為我覺得水果他的價錢比較高，

我可以吃不完拿去賣，這樣也可以賺錢，並且也是我自己的興趣，也算一舉兩得。但是要實現也是有困難的，因為要先有辛苦的決心才可以，以及要能夠面對植物死掉和失敗的勇氣才行，而且實際如果做到的話，就必須要學會農業知識，在每次失敗中反省並改進，才能夠更好的掌握技巧。

但是在這些的前提是要有錢，沒錢就沒辦法做任何事，並且解決問題的能力也要強，不然突然暴雨，農作物都死了。所以反應以及對於突發事件的反應也要強一點，不然很有可能會因此而把自己農作物給扼殺。



蘇○甯

如果我有一塊地,我想要在上面蓋一間小木屋，裡面是間咖啡店,咖啡店裡賣的東西都是由小木屋旁邊的空地種出來的，上面種植著各式各樣的香草  還有花。

小木屋旁的白色圍籬裡面還可以養一些小動物，這樣來到這裡的人，既能進到咖啡館裡喝茶休息,又可以看到好看的植物，還可以看到很可愛的小動物，這塊土地就變得非常有價值了。

我現在雖然很想達成這個夢想，不過這件事是以我這個年紀很難達成的，所以我現在就在家裡種盆栽就好，這個夢想長大後再努力達成吧！



張○慈

如果我有一塊地，我想開一間農場，名字就叫幸福農場，開放給各位民眾，希望來的人都能感覺到幸福。

農場裡有許多動物，還有吃飯的地方，讓大家感覺很溫暖，還要開放一些馬給大家騎，他們可以騎馬體驗，幫馬洗澡洗腳，也要安排一個大大的空地，給那些騎馬的人。老師當然不能少，要請一些可以教那些來的民眾如何騎馬，幫他們洗澡等的教練，大家都會遇到困難，如果馬跑出來的話，我會加強一些地方，避免有人受傷。還要開放種菜的地方，工作人員先將菜種好，成熟後開放大家採集，讓大家都感受得到採集的辛苦，付出與努力出來的快樂。加上一些可以看小動物以及開放餵食等.....。讓民眾可以與較小動物互動。



熊○穎

如果我有一塊很大的地的話，我應該會努力的去種花種菜，因為我很喜歡種植

小花小草，我覺得很好玩，而且我種菜的話，我還可以把菜吃掉，我還可以體驗當農夫的日子，這真的是一舉兩得呀！

如果我種花的話我可以觀賞，我還可以開一間開心農場，可以讓大家來觀光，還可以做一些有關花的東西，讓我可以增加一些收入，我也希望我可以蓋一間植物園，這樣的話，台灣的種植的發展會越來越多，民眾熱愛大自然，也可以讓不知道種植的人可以更了解大自然。如果我還有一塊土地的話，我會蓋一間公司，因?我如果賺很多錢的話，我就會捐一些錢給一些有需要的人或學校。



余○誠

拿來蓋寵物公園

先把草地撲滿，放貓狗羊等，然後蓋水池'給魚蝦放進水池，還有攀爬的東西，還有地板，給人走路，還有貓空纜車、小火車、蓋室內館、停車場、公車站，困難是貓空纜車遇到經費不足，還有遇到磚頭，可能會搬不動(^_^)'，還有，室內館不知道放什麼動物。

解決幫磚塊問題去找員工，經濟問題贊助^_^，室內館用觀眾投票。



黃○榕

我想要地瓜地很好吃應該很漂亮？地瓜可以拿來玩而且他很黃誼雖然看起來很難種但是一次一次嘗試去種可能就會抓到技巧就會種了吧！！會遇到很多困難可能沒有成功可能有成功可能長的很好看可能不好看不一定欸我覺得我可以種看看種好拿來當標本？還不錯吼要種地瓜是個困難的事情，但是我覺得一次一次慢慢練習失敗別難過傷心總有一天可以成功的雖然不是一次就成功:)要觀察他種的過程中慢慢觀察他的動機，如果都沒有成功的話可以去種種看其他的？不過我很愛地瓜，超可愛的地瓜我會保護好我的地瓜園，讓他好好長大最後再拿來吃，我雖然不太喜歡種東西我可能幾天就忘了它的存在但是這是一種人生的樂趣，無聊可以種，浪費一天的快樂時光超開心的：)快樂的地瓜。

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社

學生自評統計表

★學生背景資料（以 110 學年度參加學生進行調查，不含 109 學年參加之目前九年級學生）

◎參加引導計畫學生總人數：14 人；國一：14 人；國二：0 人；國三：0 人

◎曾中輟之慮：0 人

◎學生身份別：一般生：11 人、原住民：2 人、外配子女：1 人

◎學生家庭類型：雙親：9 人、單親：4 人、失親：0 人、繼親：0 人、隔代教養：1 人、其他：身障生 2 人

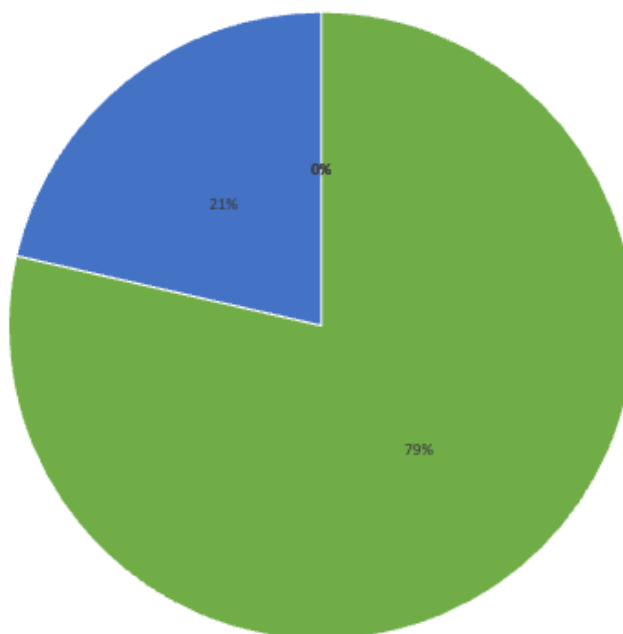
◎家庭經濟：低收入戶：2 人、中低收入戶：0 人、清寒家庭：4 人、身障子女：0 人、其他：

項 目	非常同意 人數	同意 人數	尚可 人數	不同意 人數	非常不同意 人數
01. 我覺得自己多學會一項才藝。	11	3	0	0	0
02. 讓我對環境園藝社學習更有興趣。	10	4	0	0	0
03. 讓我對自己更有自信。	5	5	2	2	0
04. 讓我學會為自己負責任。	8	3	3	0	0
05. 讓我認識更多朋友。	13	1	0	0	0
06. 不會影響我的課業。	12	2	0	0	0
07. 在社團中，我會主動教導其他同學。	8	5	1	0	0
08. 我樂於在班上跟同學分享學習的內容	12	2	0	0	0
09. 我喜歡參與對外的義賣活動。	10	4	0	0	0
10. 每一次收成時，我感到很有成就感。	13	1	0	0	0
11. 我喜歡老師安排的課程。	13	1	0	0	0
12. 我願意參與每一次對外的義賣活動。	12	2	0	0	0
13. 下學期我願意繼續參加。	13	1	0	0	0
14. 讓我更願意進行環境保護的工作。	8	4	1	0	0
15. 讓我更想從事園藝相關的活動。	10	2	2	0	0
合計	158	40	9	2	0

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 1

01. 我覺得自己多學會一項才藝。

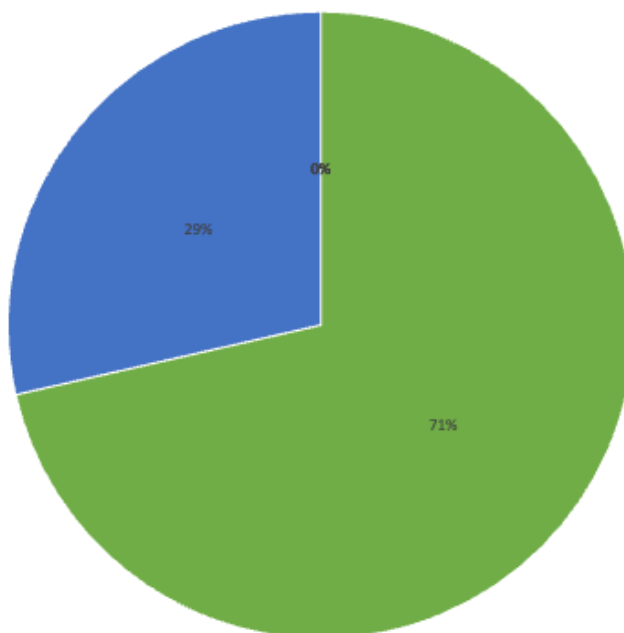
01.我覺得自己多學會一項才藝。



■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

02. 讓我對環境園藝社學習更有興趣。

02.讓我對環境園藝社學習更有興趣。

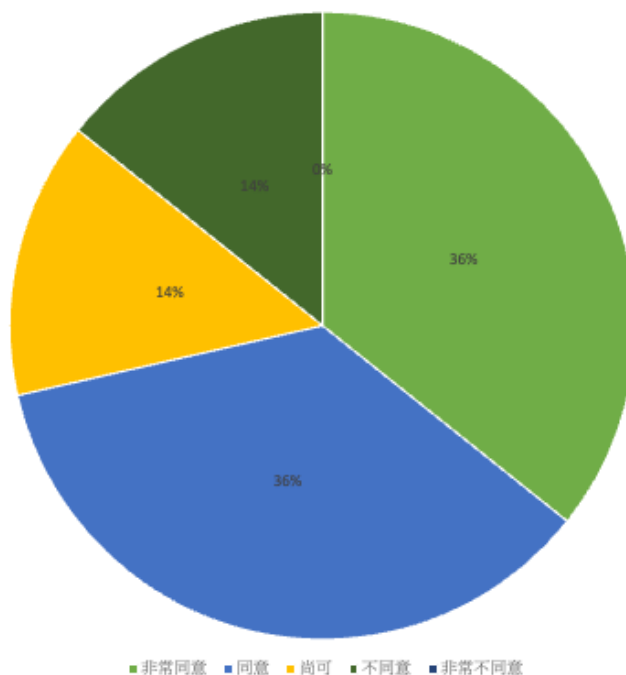


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 2

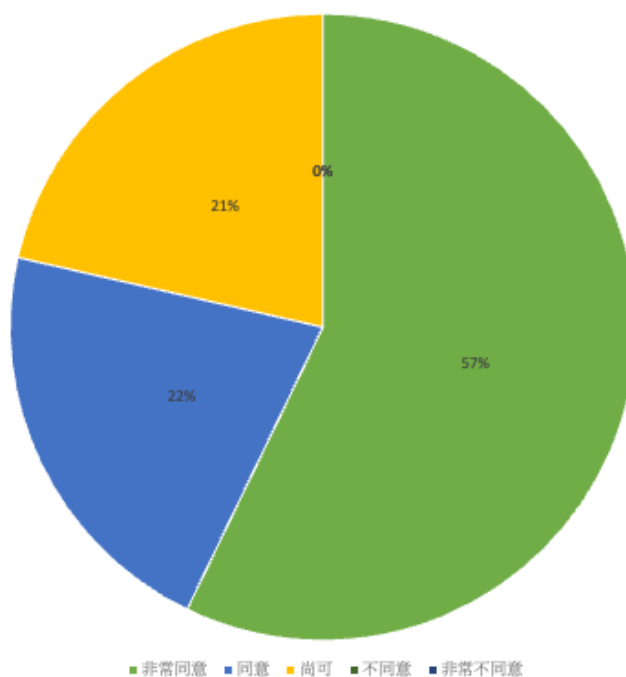
03. 讓我對自己更有自信。

03.讓我對自己更有自信。



04. 讓我學會為自己負責任。

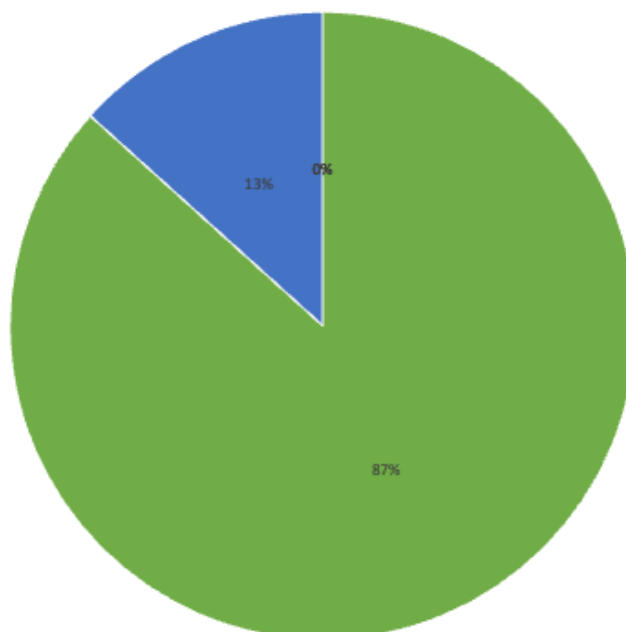
04.讓我學會為自己負責任。



桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 3

05. 讓我認識更多朋友。

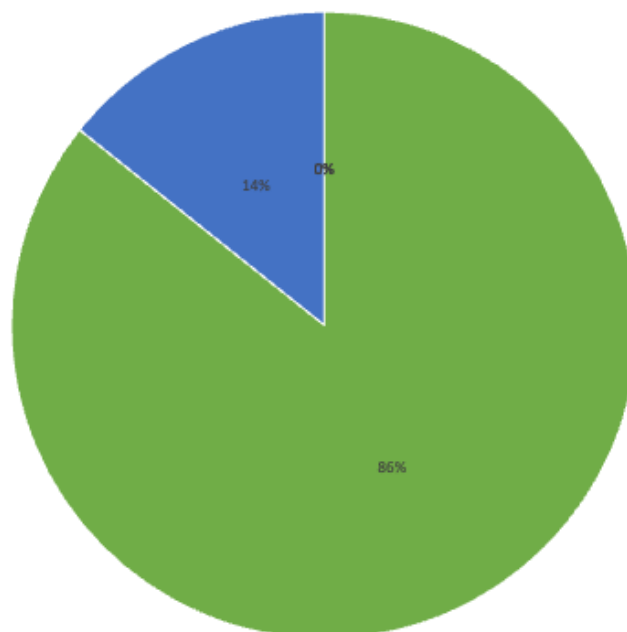
05.讓我認識更多朋友。



■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

06. 不會影響我的課業。

06.不會影響我的課業。

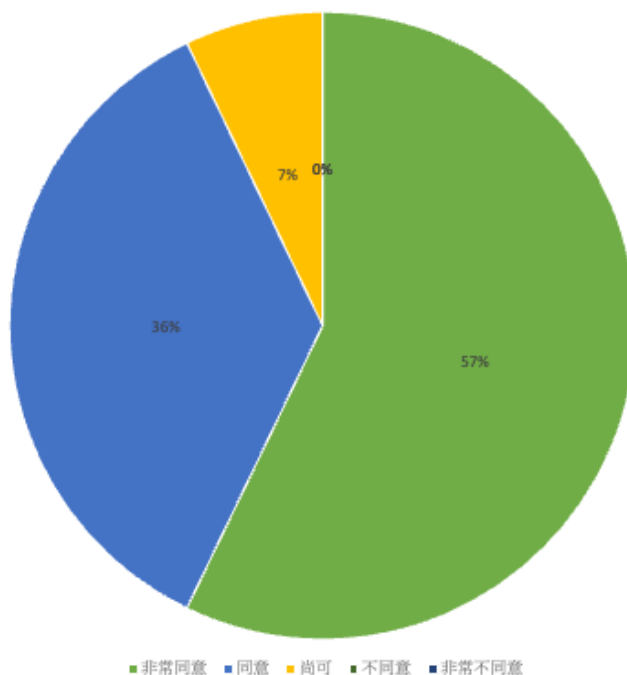


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 4

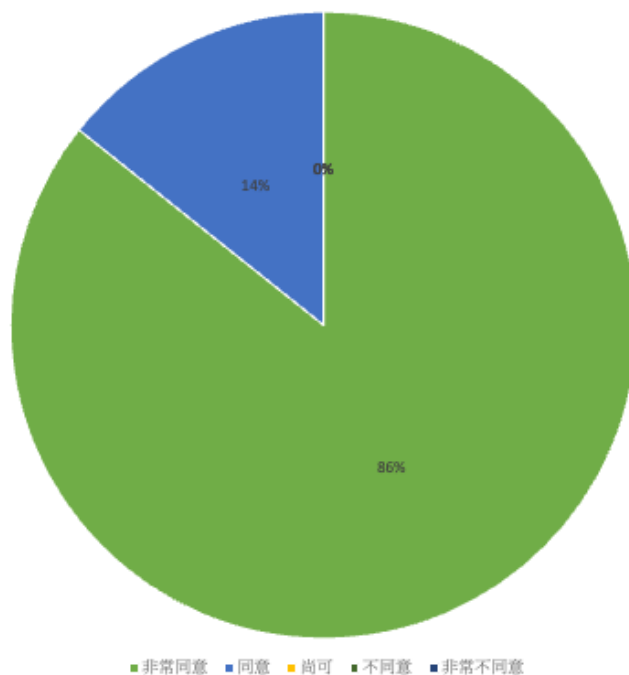
07. 在社團中，我會主動教導其他同學。

07.在社團中，我會主動教導其他同學。



08. 我樂於在班上跟同學分享學習的內容。

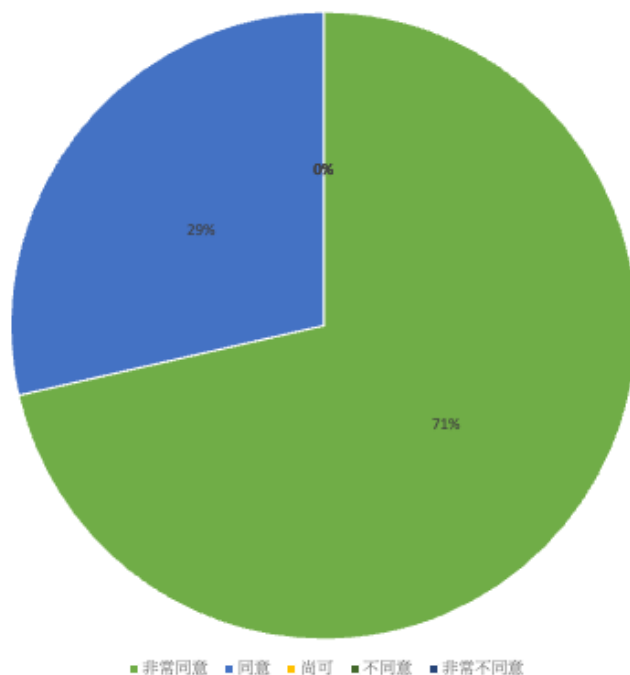
08.我樂於在班上跟同學分享學習的內容。



桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 5

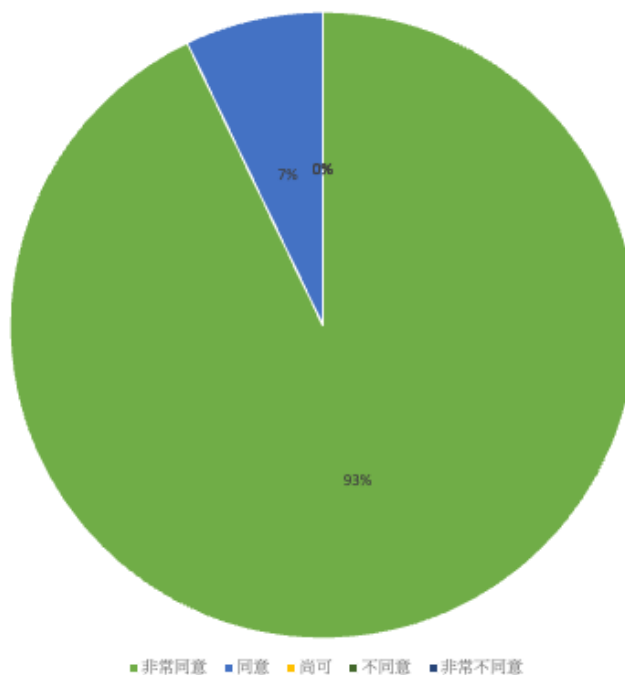
09. 我喜歡參與對外的義賣活動。

09.我喜歡參與對外的義賣活動。



10. 每一次收成時，我感到很有成就感。

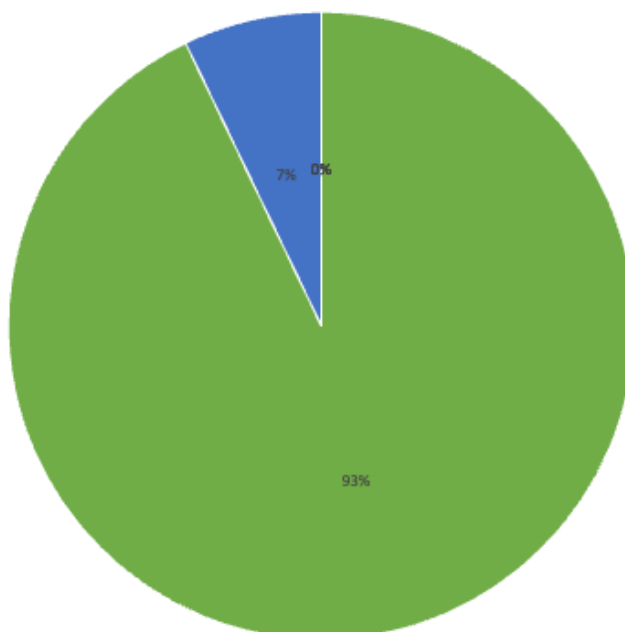
10.每一次收成時，我感到很有成就感。



桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 6

11. 我喜歡老師安排的課程。

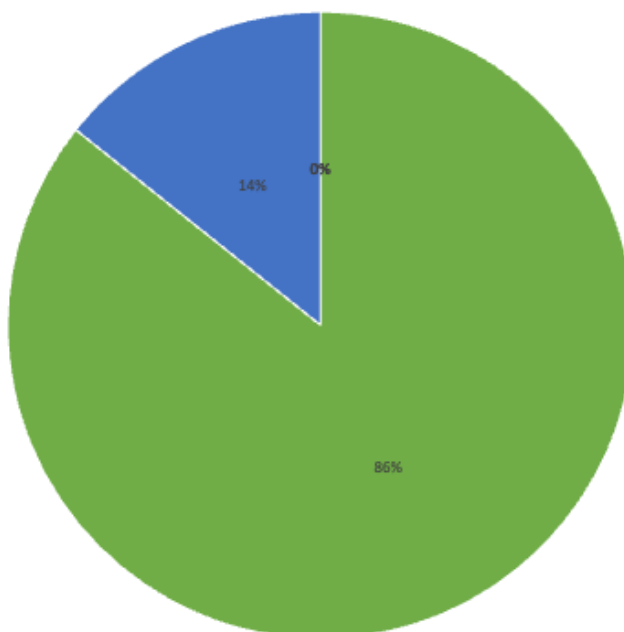
11.我喜歡老師安排的課程。



■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

12. 我願意參與每一次對外的義賣活動。

12.我願意參與每一次對外的義賣活動。

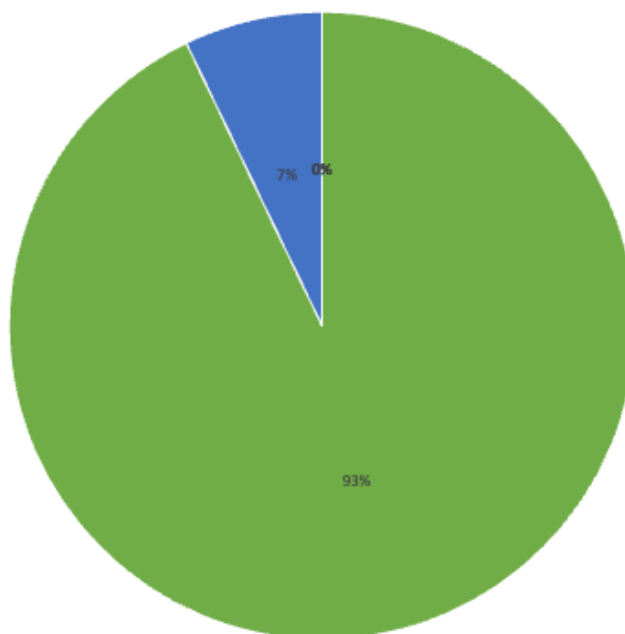


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 7

13. 下學期我願意繼續參加。

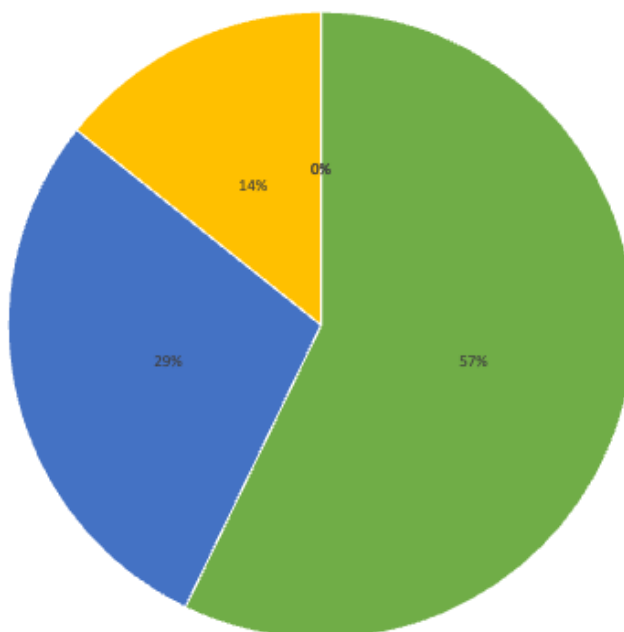
13.下學期我願意繼續參加。



■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

14. 讓我更願意進行環境保護的工作。

14.讓我更願意進行環境保護的工作。

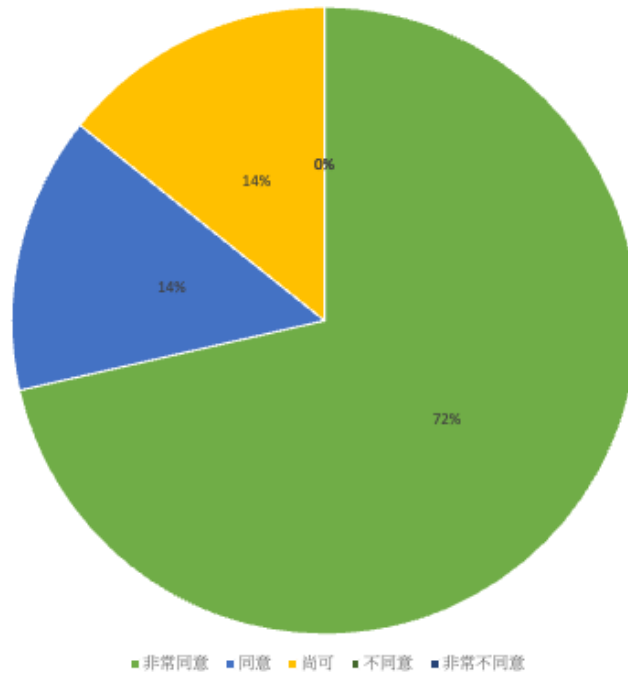


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 尚可 ■ 不同意 ■ 非常不同意

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社 學生自評統計分析 8

15. 讓我更想從事園藝相關的活動。

15.讓我更想從事園藝相關的活動。



桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社

教師對學生學習評量統計表

★學生背景資料（以 111 學年度參加學生進行調查，不含 110 學年參加之目前九年級學生）

◎參加引導計畫學生總人數：14 人；國一：14 人；國二：0 人；國三：0 人

◎曾中輟之慮：0 人

◎學生身份別：一般生：11 人、原住民：2 人、外配子女：1 人

◎學生家庭類型：雙親：9 人、單親：4 人、失親：0 人、繼親：0 人、隔代教養：1 人、其他：身障生2 人

◎家庭經濟：低收入戶：2 人、中低收入戶：0 人、清寒家庭：4 人、身障子女：0 人、其他：

項 目	非常同意 人數	同意 人數	尚可 人數	不同意 人數	非常不 同意 人數
01. 經過一學期的學習後，整體學生在學習上有明顯的進步。	1	1			
02. 整體學生展現對園藝社學習的興趣。	2				
03. 整體學生展現對自己的自信。		2			
04. 整體學生會為自己負責任。	1	1			
05. 不會影響整體學生的課業。	2				
06. 在課程中，整體學生能專心練習，表現良好。	2				
07. 在課程中，整體學生學習態度主動積極。	1	1			
08. 在課程中，整體學生會主動教導其他同學。		2			
09. 每一次活動機會，整體學生皆能樂於參與。	2				
10. 團隊的活動，能讓整體學生獲得成就感。	2				
合計	13	7			

桃園市立龜山國中「綠藝耕心」～環境園藝社

學校執行成效自評量表

成效評估	量化指標	評估方法與工具	期末量化評估結果（達成率）	期末量化評估結果說明（文字）
一、學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜之土耕等相關知識，進而培養相關技藝，助其適性發展。	每週進行環境教育及園藝課程學習，並有實作作品。	課程記錄作品	照片記錄1次/週 學習心得1篇/月 實作作品1個/月 ★達成率 100%	每週課程皆有成果照片記錄，並有實作作品產出，定期記錄學習心得。
二、學生能將收成之農作物，捐贈給需要的機構或對象，實踐公益行動，發揮正向服務精神。	每學期至少進行一次農作校外捐贈，有照片心得記錄。	服務照片 記錄 公益服務心得	服務學習 15 次/學年 ★達成率 100%	本年度協助製作普仁基金會的募資計畫回饋品～盆栽、噴霧，每月出貨。
三、學生能自行銷售農作物，所得作為清寒學生圓夢基金，以建立自信並培養自立之人生態度。	每學年目標所得6000元，三成作為校園綠美化基金，七成作為清寒學生圓夢基金。每年至少部分補助三位清寒學生參加校外教學。	學校專款紀錄 補助相關紀錄	盆栽 488 罐/年 噴霧 476 罐/年 ★所得達成率 100% 補助 4 位清寒生 ★補助達成率 100%	本年度製作普仁基金會贊助品，所得9640元，作為清寒助學金。 九年級共 4 位學生申請補助校外教學基金，每人補助2500元。
四、學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務，培養服務、付出、感恩人生態度。	學生每月須進行校園與社區環境志工服務2小時以上。	志工服務手冊紀錄	志工服務2時/月 ★達成率 100%	學生定期進行校園植栽維護、菜園澆水除草照顧、廚餘回收堆肥等工作。
五、培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。	學生每月撰寫學習心得一次，擇優刊登於校網刊物。使用社群網站，記錄實施歷程，提供師生分享園地。	本校網站、校刊、輔導刊物。 FB 社團建置	學習心得1篇/月 執行報導1則/月 ★達成率 100%	學生每月撰寫學習心得至少一篇，將擇優刊登發表。 建置FB社團，記錄學生學習心得及社團執行情形。
六、社團能發揮協助引導高關懷學生增加學習動機，實現夢想，達成引導計畫之助學功能。	每學期高關懷學生人數比例佔社團人數60%以上。每學期中輟人數2人以下。升學學生人數比例佔當學年社團畢業總人數90%以上。	學生輔導資料表 中輟學生通報系統 畢業生升學資料調查表	高關懷學生 62% 中輟生 0 人/學期 110 學年度畢業升學人數 100%	本學年高關懷學生比例佔 62%。 本學期中輟人數為 0 人。 111 學年度社團畢業學生共 10 人，全數升學，公立學校 5 人，私立學校 5 人。

大手拉小手青少年引導計畫 111 年期中評鑑總表

計畫編號： D10609001 ；學校名稱： 桃園市龜山國民中學
 計畫名稱： 「綠藝耕心」～環境園藝社

- 一、 團隊基本資料：參與學生人數： 13 人；
 高關懷學生人數： 8 人，其所佔比例： 62 % (請勿重複計算)。
- 二、計畫人力配置(含外聘教練)與執行情況：

職稱	姓名	工作職掌	備註說明
教師兼導師	詹宜真	協助計畫執行統籌等行政事宜 協助課程授課與學生帶領	
園藝治療師	王瓊瑩	協助課程授課與學生帶領	外聘
衛生組長	何甜夢	協助計畫經費核銷等行政事宜 協助外部資源計畫申請	

三、附件資料表清單(請勾選)：

- ☒ 經費執行表 (附表 2-1)
- ☒ 學生學習評量表 (附表 2-2)
- ☒ 參與學生名冊 (附表 2-3)
- ☒ 期中達成量表 (附表 2-4)
- ☒ 重要活動記事與成果 (附表 2-5)
- ☒ 計畫執行單位自評表 (附表 2-6)

承辦人 簽章		主任 簽章		校長 簽章	
-----------	--	----------	--	----------	--

附表 2-2: 期中學生學習評量表

各位指導老師：

再度感謝您對學生的付出與指導，讓同學們有機會學習不同領域的技藝。為評估學生參加本計畫案的學習表現與心得，麻煩您填寫本評量表，謹此致謝！

★學生背景資料（可複選）

- ◎參加引導計畫學生總人數：13 人；國一：0 人；國二：13 人；國三：0 人
 ◎曾中輟之虞：0 人
 ◎學生身份別：一般生：5 人、原住民：2 人、外配子女：0 人、身障子女：0 人
 ◎學生家庭類型：雙親：8 人、單親：4 人、失親：0 人、隔代教養：1 人、其他：
 ◎家庭經濟：低收入戶：2 人、中低收入戶：0 人、清寒家庭：4 人、其他：

★請依據學生參加（綠藝耕心～環境園藝社）的表現，回答下列問題。

本表採 5 等計分；非常同意(5 分)、同意(4 分)、尚可(3 分)、不同意(2 分)、非常不同意(1 分)

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	無法作答
1.經過一學期的學習後，整體學生在學習上有明顯的進步。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
2.整體學生展現對藝耕心環境園藝社學習的興趣。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
3.整體學生展現對自己的自信。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
4.整體學生會為自己負責任。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
5.不會影響整體學生的課業。	☒	☐	☐	☐	☐	☐
6.在訓練課程中，整體學生能專心練習，表現良好。	☐	☐	☒	☐	☐	☐
7.在訓練課程中，整體學生學習態度主動積極。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
8.在訓練課程中，整體學生會主動教導其他同學。	☒	☐	☐	☐	☐	☐
9.每一次活動機會，整體學生皆能樂於參與。	☐	☒	☐	☐	☐	☐
10.社團的課程及活動，能讓整體學生獲得成就感。	☒	☐	☐	☐	☐	☐

11.老師對**整體學生**學習總評:

綠藝耕心園藝社進入第五年，累積之前的經驗，觀察到國中的孩子，同儕之間的影响力遠大過老師很多很多。所以在這一兩年，社團的活動都盡量朝團體合作的方向規劃，試著抵銷個人上的競爭（考試制度已經太過緊繃。）

謝謝今年普仁讓我們有製作回饋品的機會，這件事情讓社團的孩子們看到，當我們齊心為擦亮園藝社招牌努力時，大家是有能力從無到有產出商品的（謝謝行銷團隊的幫忙）；各盡其責，不需要全部都會，但能清楚自己擅長的位子，只要願意付出，每個人都可以得到掌聲。不像學科考試，只有第一名才能夠贏得喝采。這也是我們這學年最大的收穫，更加確立了「團體合作」的這個方向。

12.老師對**整個計畫案**自評/建議：

從開社以來，社團第一個月多是從基礎的整地、建構菜園做起，但由於菜園已被規劃成固定的形狀跟數量，所以可能練不到這個基礎。但現況農業也已不再是辛苦的勞力活，有了機械跟科技數據管理的加持，能越來越精準地知道溫度、土壤、環境的狀況。期許在未來的課程規劃裡，加入更多科技應用的知識跟實踐，讓孩子們更能接上軌道。

附表 2-4：期中達成量表

【備註】：1. 請依原執行計畫書中「學校執行預期成效自評量表」(附表 1-4)之實際執行狀況填寫本表。
2. 表格內框不敷使用時，請自行調整。

成效評估	量化指標	評估方法 與工具	期中量化 評估結果 (達成率)	期中量化評估 結果說明 (文字)
一、學生能習得環境教育、園藝植栽、蔬菜之土耕等相關知識，進而培養相關技藝，助其適性發展。	每週進行環境教育及園藝課程學習，並有實作作品。	課程記錄 作品等	照片記錄 1 次/週 學習心得 1 篇/月 實作作品 1 個/月	每週課程皆有成果照片記錄，並在農園有實際作物產出，定期記錄學習心得。
二、學生能將收成之農作物，捐贈給需要的機構或對象，實踐公益行動，發揮正向服務精神。	每學期至少進行一次農作校外捐贈，有照片心得記錄。	服務照片記錄 公益服務心得	作物加工 1 次/學期 蔬菜收成 1 次/學期	本學期全力投入製作普仁基金會贊助品～盆栽罐罐、芳香噴霧。
三、學生能自行銷售農作物，所得作為清寒學生圓夢基金，以建立自信並培養自立之人生態度。	每學年目標所得 5000 元，三成作為校園綠美化基金，七成作為清寒學生圓夢基金。 每年至少部分補助二位清寒學生參加校外教學。	學校專款紀錄 補助相關紀錄	雜糧收成 義賣 2 次/ 學期	本學期製作普仁基金會贊助品，每製作一瓶罐，收入 10 元。目前盆栽出貨 368 瓶，噴霧出貨 247 元，預計收入 6150 元。 預計下半年補助園藝社至少三位清寒學生參加畢業旅行校外教學。
四、學生能運用環境教育知能，進行校園與社區之環境志工服務，培養服務、付出、感恩的人生態度。	學生每月須進行校園與社區環境志工服務 2 小時以上。	志工服務手冊紀錄	志工服務 2 時/月	學生定期進行校園植栽維護、菜園澆水除草照顧、廚餘回收堆肥等工作。

五、培養學生獨立解決問題之能力，提升自我價值感，並培養自我省思之能力。	學生每月撰寫學習心得一次，擇優刊登於校網刊物。 使用社群網站，記錄實施歷程，提供師生分享園地。	本校網站、校刊、輔導刊物等。 FB 社團建置	學習心得 1 篇/月 執行報導 1 則/月	學生每月撰寫學習心得一篇。 建置 FB 社團，提供學生發表學習心得及記錄社團執行情形。
六、社團能發揮協助引導高關懷學生增加學習動機，實現夢想，達成引導計畫之助學功能。	每學期高關懷學生人數比例佔社團總人數 60%以上。 每學期中輟人數 2 人以下。 升學學生人數比例佔當學年社團畢業總人數 90%以上。	學生輔導資料調查表 中輟學生通報系統 畢業生升學資料調查表	高關懷學生 60% 中輟生 0 人/學期 畢業升學率待統計	本學期高關懷學生比例佔 62%。 本學期中輟人數 0 人，有中輟之虞 0 人。 111 學年度尚未放榜，待八月底畢業生報到後進行資料統計。

附表 2-5：重要活動記事與成果

【備註】：請記錄與本引導計畫相關之重大記事，表格不敷使用時，請自行調整增加。

日期	活動內容	重要記事或成果敘述
111/01/29	綠化技藝學習	釀製第一批薰衣草酊劑。
111/02/16	綠化技藝學習	製作萵苣種子紙 23 張。
111/02/21	綠化技藝學習	釀製第二批薰衣草酊劑。
111/02/24	耘育夢想義賣	贊助品出貨～噴霧 50 瓶（森林 26 瓶、花香 24 瓶）、萵苣盆栽 100 罐（萵苣）。
111/03/03	綠化技藝學習	製作檸檬桉藥酊、修剪芳香萬壽菊。
111/03/10	耘育夢想義賣	贊助品出貨～花香噴霧 12 瓶、萵苣盆栽 8 罐。
111/03/16	土耕菜園耕耘	修剪移植迷迭香、補充酵素肥。
111/03/30	耘育夢想義賣	贊助品生產線～製作盆栽罐罐、芳香噴霧。
111/03/11	綠化技藝學習	釀製第三批薰衣草酊劑。
111/04/20	綠化技藝學習	製作萵苣種子紙、檸檬桉藥酊。
111/04/22	耘育夢想義賣	贊助品出貨～花香噴霧 70 瓶、萵苣盆栽 106 罐。
111/04/27	耘育夢想義賣	普仁基金會蒞校拍攝園藝社影片。
111/05/04	土耕菜園耕耘	生態網、種萵苣、收向日葵種子。
111/05/18	土耕菜園耕耘	整地、覆蓋保濕、修剪。
111/05/26	耘育夢想義賣	贊助品出貨～噴霧 65 瓶、萵苣盆栽 150 罐。
111/06/15	綠化技藝學習	製作茼蒿種子紙、照顧農園。
111/06/25	綠化技藝學習	拍攝盆栽罐罐種植說明影片。
111/06/27	耘育夢想義賣	贊助品出貨～噴霧 65 瓶（花香 16 瓶、森林 20 瓶）

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社

111 年 2 月課程實施照片記錄



2/16 打紙漿



2/16 紙漿鋪平成膜



2/21 照顧香草園



2/21 灑種子



2/24 種子紙烘乾



2/24 拔草也有小確幸

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 3 月課程實施照片記錄



3/02 修剪芳香萬壽菊



3/02 剪碎檸檬桉



3/16 拔除雜草



3/16 製作盆栽罐罐



3/30 盆栽罐罐裝土



3/30 剪種子紙

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 4 月課程實施照片記錄



4/20 製作種子紙



4/20 照顧馬鞭草



4/20 剪碎檸檬桉，很療癒喔



4/27 學生接受普仁基金會採訪



4/27 等待拍攝，好緊張呀



4/27 製作藥酏

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 5、6 月課程實施照片記錄



5/04 難得快樂的合影



5/04 辛勤的小園丁們



5/18 堆肥好營養



5/18 覆蓋保濕



6/25 假日也忙出貨



6/25 照顧香草花園

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 9 月課程實施照片記錄



9/14 採收芳香萬壽菊



9/14 移除香草重新整地



9/21 努力清除頑固的雜草



9/21 拔草後種植馬鈴薯



9/21 製作種子盆栽贊助品



9/21 今天出貨 71 罐種子盆栽喔！

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 10 月課程實施照片記錄



10/19 翻土準備種植香草



10/19 植入迷迭香盆栽落葉覆蓋



10/19 教師指導學生芳香萬壽菊剪枝



10/26 種植魚腥草



10/26 教師指導學生種植魚腥草



10/26 種植後澆水是開心的時光

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 11 月課程實施照片記錄



11/09 剪碎芳香萬壽菊



11/09 芳香萬壽菊揉入麵團做餅乾



11/16 手抄網瀝出紙漿



11/16 紙張要再撒上茼蒿種子喔



11/23 製作普仁贊助品芳香噴霧

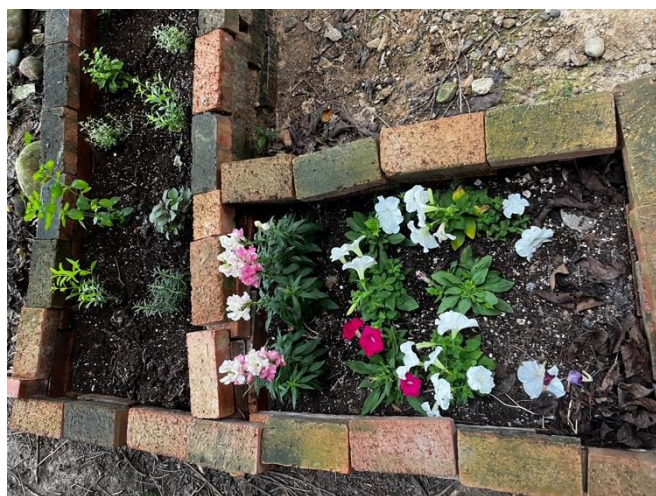


11/23 學生開心製作花香系噴霧

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 11 月課程實施照片記錄



小菜園努力實驗看看到底能種什麼



矮牽牛和金魚草能夠存活嗎



噴霧材料～製作薰衣草酞劑



每次都在兵荒馬亂後才想到要拍照



用過家政教室要清理排水溝



緊急製作最後一批種子紙

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 12 月課程實施照片記錄



12/03 種子紙盆栽裝土



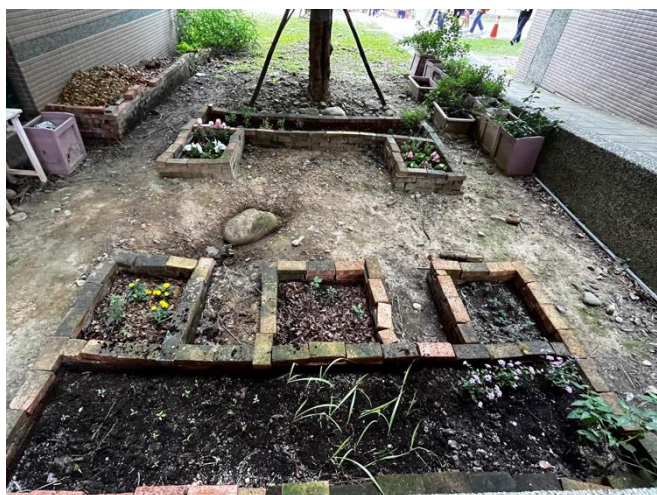
12/03 摺噴霧紙盒



12/03 噴霧裝瓶貼標



12/03 回饋品種子紙盆栽製作



12/03 教學區小園圃缺光照不好照顧



12/05 繼續完成芳香噴霧準備出貨

桃園市龜山國中 111 年「綠藝耕心」～環境園藝社 111 年 12 月課程實施照片記錄



12/07 採收杭菊曬乾



12/07 種植大陸妹和茼蒿



12/07 種植蔬菜等吃火鍋喔



12/07 菜園美好的一角



12/14 多肉聖誕盆栽



12/14 開心展示自己的多肉聖誕盆栽作品