

財團法人普仁青年關懷基金會
「大手拉小手」青少年引導計畫

『我好想打籃球』

頭屋籃海培育計畫

執行計畫書

首次申請

曾接受本會_____年度贊助

申請單位：苗栗縣立頭屋國民中學

單位主管：蔡家吉 電話:0937-551248

計畫主持人：吳倏銘 電話:0922-585300

主要參與人員：林永生、吳玟毅、潘嘉良

中華民國 105 年 10 月 1 日



附表 1-1

◎ 計畫名稱

『我好想打籃球』頭屋籃海培育計畫

努力把握當下 堅持永不放棄

◎ 計畫內容

第一章 計畫摘要

頭屋國中是苗栗縣頭屋鄉內唯一的國中，總班級數為10班(含普通班7班及體育班3班)。鄉內原本就不多的人數，近年來更因人口外流，許多家長選擇將孩子送至鄰近鄉鎮的明星國中及私立國中就讀，105學年度，本校學生家庭背景屬於弱勢家庭(單親家庭、隔代教養、原住民、中低收入戶、外配家庭)的比率高達58%。家長的職業多屬勞工及農耕階層，小康家境以上的學生家庭屈指可數。鄉內原本的傳統產業沒落，目前幾乎沒有產業，缺乏工作機會，青壯年均到外地求職，也造就不少隔代教養家庭。學生學習狀況及文化刺激均屬弱勢，城鄉差距及經濟弱勢的情況在頭屋非常顯著。

據天下雜誌調查，籃球是時下青少年最喜歡的運動之一。籃球場上每天都可以看到學生流連，練習投籃、玩老虎格、三對三鬥牛，一顆籃球就足以讓孩子玩得滿頭大汗、不亦樂乎。然而，玩球和練球完全是兩碼子事，吊詭的是喜歡玩球的孩子不見得願意練球。看著他們認真練球的模樣，誰會想到籃球竟然讓他們的國中生涯轉了個彎，學校生活頓時豐富了起來。

永生老師是103學年新聘的代理教師，不只是年輕、帥氣，他的籃球專長更讓學生著迷。去年初，他宣布要當義務教練，為這些孩子成立籃球社時，曾經遭遇學校的反對。經費上、制度上、效率上都有不少疑慮，但是他憑著運動員的毅力，日復一日的課後留校練球，在球技上還未見成效之前，學校同仁已經發現了學生的改變。籃球在他的手中幻化成魔法棒，點化了這些孩子；籃球社頓時成了希望工場，永生老師也成為了他們的心靈導師。這些孩子因為籃球練習，珍惜他們的受教時間，逐漸地在課堂上找回學習動力。學習態度、應對進退也因為球隊訓



練，恢復孩子才有的天真。

矗立校園的築夢樓，像個學校的精神堡壘，鼓勵學子勇敢築夢，追逐自己的夢想；也鼓舞著老師勇敢地為孩子築夢，跟著孩子一起逐夢。雖然球隊成軍一年來，從未在正式比賽中拿下勝利，但他們的勇氣，早已為自己的國中生涯寫下勝利。

然而團隊運動訓練需要不少的經費，目前縣府財政困窘，有成績的球隊都難以申請經費，更遑論沒有成績的球隊。期待普仁的協助，提供孩子牛奶，讓這群家境弱勢的孩子補充營養，長高長壯。提供外出交流經費，讓孩子認識更寬闊的世界。

第二章 過去執行成果

感謝普仁青年關懷基金會在 105 年給了頭屋的孩子一個機會，讓頭屋的孩子有了新球，換了新裝，更重要的是有了希望，普仁的援手就像是一把梯子，給了孩子向上的支點。在”棗”日得勝的神奇棗子加持下，終於在 105 年 9 月的縣長杯比賽中拿到了成軍兩年來的第一場勝利。普仁的第一哩路，給了他們勇氣-面對挑戰，對於他們的改變，全校師生有目共睹。也希望有機會繼續申請普仁引導計畫，在更豐富的資源下有機會拓展自己的視野。

第三章 計畫動機與目的

鄉下的孩子，相對缺乏自信，面對問題時，總是自我質疑「我做不到嗎？(Can I?)」，我們希望經過訓練的孩子，能自信的告訴別人「我做不到！(I Can!)」

兩年多前，辦公室內頻繁的訓誡聲及學生的叫囂聲，讓我們驚覺這一屆的孩子不一樣。頭屋的孩子家庭經濟弱勢，家長忙於工作，無暇兼顧孩子的教育。課堂上無心上課的孩子，下午三點放學後，造成的風暴更是驚人。在放學與家長回家的空窗期常有驚人之舉，也讓老師及家長頭疼不已。

為他們找個生活重心吧!他們到底想學什麼呢?永生老師在體育課的觀察中發現他們對籃球情有獨鍾。就如灌籃高手中的三井壽，以渴望的眼神對著安西教練說”我好想打籃球”，一字一句鏗鏘有力，永生教練聽到了，也期待成為他們心目中的安西教練。從那天起，死心塌地的跟著教練練球;從那天起，放學後不在校外閒逛;從那天起，收起狂妄的心，專心地想把球打好。這



一切都是因為籃球。頭屋國中沒有任何一位學生為了打籃球而來，卻有著一群因為頭屋國中而熱愛打球的孩子。他們的改變，我們感受到了！

105年6月，兩個愛籃球的孩子參加縣立興華高中的籃球隊甄選，奇蹟式的錄取了！原本已經放棄學業，準備念私校的孩子，居然有機會錄取優質的公立學校，對孩子、對家長都是莫大的榮耀。籃球不但導正了他的生活，也給了他們錄取高中的機會，我們在球隊看到了希望。

第四章 問題界定與需求評估

問題界定	需求評估	學校策略
一、學生學習動機低落，中輟、偏差行為嚴重。	提供適性課程，引導自我探索與潛能發展。	成立籃球隊，建立學習重心與目標。
二、學生自我中心、情緒管理能力不佳。	提供輔導措施，協助提升挫折忍受力與團隊合作精神。	以球隊團體動力規訓學生，以訓練強化挫折容忍度，以比賽增加學生抗壓性。
三、學生家庭功能不彰，缺乏文化刺激與生活經驗。	提供挑戰自我與多元學習機會。	以球會友，移地訓練，觀摩學習。
四、學生對於未來缺乏憧憬與夢想，生活漫無目標。	引導學生自我探索、生涯試探及生涯規劃，培養獨立思考與實現計畫的勇氣及能力。	建立階段性目標，從活動中培養學生自信。
五、課業成績普遍不佳，升學機會不佳，家庭經濟壓力大。	創造學生升學的有利條件，協助就讀公立學校。	輔導課業，推薦參加特色招生，以比賽成績為學生升學加分。

第五章 計畫內容(多年期計畫請簡短敘述逐年執行內容)

- 一、服務對象：本校七、八、九年級對籃球有興趣之學生(弱勢學童優先)
- 二、服務項目：藉各種訓練課程培養學生的興趣，強化學生的自信與能力。
- 三、執行方式：
 - (一) 培訓時間：
 1. 周一至周五15：45~18：00
 2. 每週四下午13：55-15：30。
 3. 寒暑假安排營隊活動或訓練課程。



4. 安排一次校外觀摩交流，互相學習並激勵成長。

(二) 培訓地點：頭屋國中及社區。

(三) 訓練內容：基本動作、情意訓練、移地訓練等。

(四) 培訓人員：吳玟毅、林永生、潘嘉良等。

(五) 訓練期程與目標：

1. 短程：提升學生上學意願，減少學生犯錯次數。

2. 中程：提升基礎訓練成效，參與縣內籃球競賽。

3. 長程：參加聯賽，爭取苗栗縣代表權，提高升學籌碼。

四、執行時程：106年1月－106年12月

五、人力配置：

計畫職稱	姓名	校內職稱	工作項目
主任委員	蔡家吉	校長	研擬並主持計畫
執行秘書	吳倏銘	學務主任	督導計畫執行，協助行政、學校資源分配
家長代表	吳志鵬	家長會長	協助各項活動之推展及整合家長人力協助服務
執行委員	王怡雅	總務主任	督導計畫執行，並協助相關物品之採購
執行委員	張文杰	註冊組長	網頁維護及資料上傳
執行委員	林永生	籃球教練	執行籃球訓練
執行委員	吳玟毅	訓管組長	生活管理與協助
執行委員	潘嘉良	體衛組長	體能訓練與重訓諮詢



第七章 附錄

※計畫甘梯圖

工作事項 \ 月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
計畫申請、評鑑、撥款												
社團時間												
營隊活動												
計畫核結、成果製作												



附表 1-2

學校基本資料表

單位名稱	苗栗縣頭屋國民中學	設立時間	51 年 7 月
單位屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 離島		
校 長	蔡家吉	電 話	037-250738 轉 110
E-mail	jiaji@webmail.mlc.edu.tw	傳 真	037-250244
通訊地址	苗栗縣頭屋鄉頭屋村中正街 86 巷 14 號		
學校網址	http://web.twjh.mlc.edu.tw/		
計畫承辦人	吳倏銘	電 話	0922-585300
E-mail	allen0208@webmail.mlc.edu.tw	傳 真	037-250244
學生屬性概況	<p>全校學生人數 213 人，每班平均約 21 人。</p> <p>低收入戶人數 13 人，佔 6.1 %。</p> <p>清寒家庭(不含低收入戶)人數 52 人佔 24.4 %</p> <p>外籍配偶人數 58 人，佔 27.1 %。</p> <p>隔代教養人數 7 人，佔 3.3 %。</p> <p>單親家庭人數 45 人，佔 21.1 %。</p> <p>原住民 19 人，佔 8.9 %。殘障人士子女人數 0 人，佔 0 %。</p> <p>總計弱勢家庭人數高達 123 人次、佔全校百分之 57.7 %。</p> <p>(剔除重覆人數)</p>		
學校背景 與 發展特色	<p>一、學校背景：</p> <p>頭屋國中是苗栗縣頭屋鄉內唯一的國中，總班級數為 10 班(含普通班 7 班及體育班 3 班)，與苗栗市僅一橋之隔。無偏鄉資源挹注卻飽受都市學校之影響，有愈來愈多的學生選擇越區就讀，學生人數日益流失。</p> <p>學校為創造孩子多元學習的機會，致力推動社團活動，期待在學生多元學習及適性發展中，突破文化刺激弱勢的環境，為孩子創造學習的新藍海。</p>		



二、發展特色

1. 結合社區資源~有效利用社區資源，創造處處是教室的學習空間。
2. 鼓勵學生參與~提供不同選擇及學習契機，創造多元學習機會。
3. 推銷社區亮點~發掘社區生命力，建立地方認同，紮根鄉土教育。
4. 激發多元潛能~激發學生的潛能，協助學生尋找未來發展方向。
5. 擴大學生視野~辦理各項活動，擴大學生生活領域與學習視野。



附表 1-3

普仁「大手拉小手」青少年引導計畫 學校承諾書

本校 苗栗縣立頭屋國民中學（學校全銜）接受財團法人普仁青年關懷基金會「大手拉小手」青少年引導計畫贊助，願訂立本承諾書，承諾遵守下列約定事項：

- 第一條 本校承諾願意配合於基金會網站每月定時上傳進度報告（如：靜態文字或圖片、動態影片或簡報檔等），以供徵信。
- 第二條 本校承諾願意配合進行年中評估及年度結報工作，若年中評估未達評審標準時，基金會得暫緩或停止第二期贊助款。
- 第三條 計畫獲得核准贊助設備或服裝費用時，本校願意在適當處放置基金會標誌及基金會名稱（附表 4）以協助推廣引導計畫精神。
- 第四條 本校承諾本計畫贊助款專款專用，所獲資助設備應列入學校財產管理，且於年終檢附設備財產清單及經費核實結報，並彙整成果資料一份以利基金會核銷。
- 第五條 本校願配合參與基金會相關成果展出，協助推廣引導計畫成效。

本校若有未依上述承諾執行之情事，願自動放棄各項贊助並繳回之前已贊助之經費。

學校單位負責人
（蓋關防或機關印信）

中 華 民 國 105 年 10 月 1 日



附表 1-4

學校執行預期成效自評量表

※本表『成效評估』項需含：高關懷學生數及比例、中輟人數、未來繼續升學高中職人數…等項目。
 (表格內容如填寫不下，可以自行調整格子大小)

成效評估	量化指標	評估方法與工具
一、比賽成績達成	1. 以全縣乙組比賽前三名為目標。	比賽成績
	2. 學生行為表現	記功嘉獎次數高於警告記過次數
二、學生社團出席率	1. 出席率過 90%	社團點名簿
三、強化學生對社團的參與	1. 每個月至少一個專題報導	以網站學生作品顯示
	2. 心得寫作繳交超過 90%	網站心得分享記錄
四、落實弱勢學生的照顧	1. 社團高關懷學生參與比例超過 70%	以社團人數及成員家庭調查表顯示
	2. 升學比率達到 100%，公立學校入取率達 70%	以每年畢業生就學狀況(期中升學狀況調查表)顯示