

財團法人普仁青年關懷基金會
「大手拉小手」青少年引導計畫

「轉動騎跡，從心起飛」

執行計畫書

首次申請

曾接受本會 102-106 年度贊助

申請單位：桃園市立龜山國民中學

單位主管：范菁華校長 電話：03-3205681#110

計畫主持：曾美娟主任 電話：03-3205681#610

主要參與人員：許思涵組長、葉健良組長、葉豫璇老師

中華民國一〇六年九月十五日

桃園縣立龜山國民中學 107 年執行計畫書

計畫名稱：「轉動騎跡，從心起飛」～龜山國中單車隊

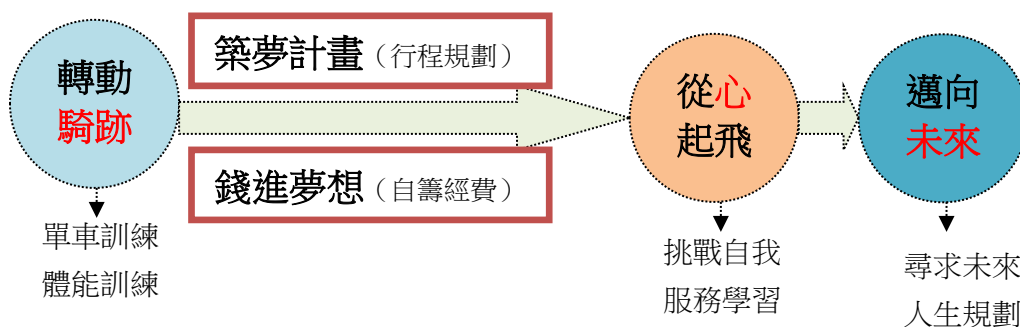
壹、計畫摘要

「轉動騎跡，從心起飛」單車活動已執行多年，深獲各界好評，提升低學習成就高關懷學生學習意願及重新定位人生，有莫大幫助。我們希望此項活動能成為本校的傳統，延續孩子積極追求夢想的熱忱，誠心希望能再次舉辦新年度的轉動騎跡從心起飛活動，真正的實踐，讓孩子面臨困境突破自我，重新定位自己，積極面對未來的路，以達當初設立的宗旨，自我激勵，讓愛延續，永不止息。

本校位處桃園市龜山區，弱勢家庭比例高達 49%。校園中學生中輟、嚴重偏差行為、情緒障礙、憂鬱自傷、學習動機低落等問題十分普遍。

長期協助高關懷學生的過程中，我們發現透過多元化課程，能夠提升學生學習動機，增加其對學校生活的適應，協助其自我與生涯探索，降低中輟人數與比率，改善部分偏差行為。此外發現，當孩子有了渴望完成的目標，更能盡全力付出努力、挑戰困難，學習解決問題的能力；透過教師給予的鼓勵與肯定，進一步增進師生關係；正向成功經驗的累積，更提升了孩子的自我價值感與自尊，偏差行為與情緒衝動問題得到紓解與改善。

我們決定以「轉動騎跡，從心起飛」計畫來帶給孩子更多的成功經驗，引導孩子敢於逐夢與追夢，且讓孩子透過自行付出勞力，籌措經費，學習自力更生，展現自己的能力以達成夢想。於是規劃「轉動騎跡、築夢計畫、錢進夢想、從心起飛」等課程與活動，以協助本校學生，計畫概念架構如下圖所示：



然計畫所需之經費金額龐大，學生自行籌措經費仍舊不足，目前規劃築夢計畫、體能課程、服務學習等內聘教師課程，擬申請由桃園縣榮譽觀護人協進會撥付之緩起訴處分金支付。

外聘師資、設備維修費、服裝費等費用，尚需經費挹注，懇請普仁青年關懷基金會予以支持與補助，協助本校發展此一計畫，並幫助學生圓夢與自我實現，期盼您我的關懷與灌溉，能幫助孩子們成長茁壯，感受溫暖，並同樣以愛回報他人與社會。

貳、過去執行成果

去年「轉動騎跡，從心起飛」，計畫執行期間，學生為了達成夢想，衝動行為大幅降低，且和導師同學達成很好的互動，單車送愛對孩子真的是一個很大的成功經驗，給了孩子一個很獨特的舞台，讓他們發光發熱，可以被看見他們的優點，執行期間也因為這活動讓孩子多了很多可以跟家長分享的內容及親近的機會。

單車隊隊長的父親專程陪伴隊長到花蓮送愛，並首次透露隊長出生地就在單車送愛的地點-門諾醫院。另一位單車隊勇士的老家在台東，老家的阿公特地連兩晚來探視學生，關愛之情溢於言表。第一屆單車隊學長參加單車送愛啟程典禮，為學弟們勉勵及加油打氣，傳承勇士精神。

計畫執行的過程中，讓孩子去學習腳踏車相關的技能，也期待有一天能讓孩子學會修理腳踏車，能為社區服務，讓孩子也學習付出。

環島期間，發現單車修理、保養、維修的相關配備需求很高，但原有經費預估太少；此外，學生因為運動量大，食量也大，原先預估的飲食經費也過少，未來若再舉辦，應增加「騎乘裝備」與「飲食費用」的經費金額。

參、計畫動機與目的

本校位處桃園市龜山區，鄰近桃園市區，鄰近社區眷村佔很大部分之比例，低收入戶與清寒學生家庭為數眾多，合計單親、隔代教養、新移民子女、原住民等弱勢家庭比例更高達31%。此外，國中階段面臨青少年的「狂飆期」，本校校園中學生中輟、嚴重偏差行為、情緒障礙、憂鬱自傷、學習動機低落等問題皆十分普遍。因此，協助迷思的青少年尋找其自我價值、自我認同，提供其多元探索的學習機會，以找到自己的定位，成為十分急迫的課題。

本校於106年四月舉辦單車送愛活動，透過行前的體能訓練及假日路訓活動，協助學生凝聚目標、遵守紀律，學習與他人進行良好的人際互動；其後完成單車環島活動，透過參加

學生的回饋，我們了解到，學生在此過程中，體驗了挑戰自我、堅持到底的艱辛歷程，經驗了自我實現的高峰經驗，這樣的過程，更可貴的是品格教育的學習與深化。透過導師的回饋，更發現老師普遍反映學生常規行為進步，較能遵從紀律，且師生關係大幅改善。這經驗鼓舞了本校輔導室的夥伴們！

本校長期透過法務部地檢署補助的緩起訴處分金，辦理社區生活營協助高關懷學生。透過多元化的學習課程，的確提升學生的學習動機，協助學生適應學校生活，幫助其自我與生涯探索，降低中輟人數與比率，改善部分偏差行為。然而輔導過程中，仍感到孩子在課業學習上成就低落，在生活體驗中漫無目標，缺乏努力動機、挑戰機會，更遑論成功經驗的累積。

但透過學生參加單車環島活動，我們發現，當孩子有了渴望完成的目標，更能盡全力付出努力、挑戰困難，學習解決問題的能力；透過教師給予的鼓勵與肯定，進一步增進師生關係；正向成功經驗的累積，更提升了孩子的自我價值感與自尊，偏差行為與情緒衝動問題得到紓解與改善。

而本校在 105 學年度在普仁基金會的大力贊助及眾多單位的支持鼓勵中，也真的成功出發進行單車送愛的挑戰，過程中遇到許多的情況，從孩子的情緒問題到身體狀況，期間最令我們擔憂的還是孩子的安全問題，並針對過程中發現的情形進行修正，包含孩子們的金錢觀和價值觀，也是我們打算列入課程中的部分，正因為如此，才希望能有更進一步的計畫的產生。

自己辦的環島讓輔導夥伴們開始考慮：我們如何帶給孩子更多的成功經驗？如何能讓這經驗內化成自己的能力？我們如何引導孩子敢於「築夢」與「逐夢」？在夢想成功之後，如何發現下一個挑戰？

孩子們多數來自弱勢家庭，其中不乏低收入戶與清寒家庭，因為家庭經濟的困難，儘管已經是青少年，很多都缺乏旅行的經驗與刺激，生活圈狹小得只有電視與電玩。而單車，代表著行動能力，也意味著夢想中的旅行計畫可能成行，孩子們躍躍欲試！

但是，為了讓孩子學習，付出努力得來的收穫更為甜美，也為了只給釣竿，不白白給魚吃，希望孩子習能基本能力的教育理念，我們認為，不能只是籌募經費，而應該讓孩子學習自力更生，展現自己的能力以達成夢想。並且在 105 年的單車活動中更看到了許多孩子對於金錢的控管是不合格的，所以後續的課程也會加入理財教育的部分。

在這之前，我們一直苦惱，要以什麼樣的方式，讓孩子自籌足夠的經費？經過龜山團隊

的腦力激盪，計畫有了曙光。孩子們以咖啡烹煮並進行咖啡圓夢販賣，我們能夠擁有固定的收益來支應龐大的經費，期間也感謝校內老師們的大力支援。

從學生販賣圓夢杯的經驗中，我們看見學生自行付出勞力，不僅獲得利潤的收益也體驗到掙錢的不易；於是築夢計畫開始了，我們希冀透過引導與討論，讓學生自行付出勞力販賣商品(如咖啡、跳蚤市場、花束……)，進而能夠擁有固定的收益以支應單車活動的經費，孩子們的夢想成了我們的夢想。儘管這計畫將使輔導夥伴多出許多額外的工作、付出更多的時間加班，但是，孩子的成長便是我們努力的動力。

我們期待，透過給予孩子足夠的啟發與刺激，引導孩子擁有自己的夢想，探索如何實現夢想，規劃實現夢想的步驟，付出追求夢想的行動，累積築夢追夢的勇氣，**在這過程中提供孩子探索、規劃、行動、體驗的機會，終能將這些學習的過程累積深化，提升自我認同與自我價值感，內化為孩子人格成長的重要養分，並為品格教育紮下深厚的基礎。**

茲將「轉動騎跡，從心起飛」計畫中，各個課程設計的目標敘述如下：

- 一、**轉動騎跡**：透過單車知識、基礎維修、單車路訓、體能訓練等課程，協助培養學生吃苦耐勞、克服困境、堅毅不拔、永不退縮的大無畏精神。同時強健體魄，並提高學生之學習興趣與動機，降低缺曠課比率，增加學校適應能力。並在過程中增加親師生的互動，讓孩子的表現成為他的亮點，讓老師跟家長能多點關注在孩子身上，也能夠讓孩子學習服從紀律。
- 二、**築夢計畫**：引導學生自主規劃各次路訓與單車騎乘活動行程，分組計畫住宿、飲食、路線、安全、裝備、聯絡等事宜，讓學生提升自信心，擁有獨立思考能力，學會面對問題並解決問題；同時透過團隊合作規劃，培養領導能力，及服從紀律之精神。並加入台灣地理的課程，讓孩子能在單車騎乘活動的籌備過程中學習到相關的知識。並於築夢計畫中加開團體課程，讓學生培養團體精神，並於團體當中適時引導其正向思考，並了解如何讓他人肯定，增進自我的優點，找到自己的舞台，並藉由單車騎乘活動讓學生學習控制自己的情緒，讓學生能當自己的主人，不再是讓情緒和衝動主導一切。
- 三、**錢進夢想**：學生自行烹煮咖啡販售，規劃二手物品跳蚤市場、聖誕節餅乾、母親節康乃馨等各項活動以籌措經費。培養學生面對問題、解決問題及獨立思考能力，建立自信

心與提升自我價值感。學習挑戰，堅持自己的夢想以達成願望。並讓孩子懂得感恩，學習金錢的管理也是很大的課題。讓學生在這些活動中，體認到很多事情，只有靠自己是很難去完成自己的夢想，需要很多人的協助，讓學生懂得感恩，也懂得學會保護自己努力的成果，讓學生在校園內可以減少一些公物的毀損。

四、**從心起飛**：透過路訓與單車騎乘活動，協助學生建立正面積極的行為模式，提高挫折忍受力、情緒管理能力，及危機應變能力，同時擴展學生視野，懂得對大自然的敬畏。此外，希冀學生在實現夢想之餘，亦能回饋與服務他人，因此提供服務學習機會，培養正向服務精神。在單車騎乘活動中，也許因天候及騎乘情形才有單車需維修的情形，舉凡輪胎毀損、煞車皮磨損、鏈條上油保養維護等，均須妥善維護以維騎乘安全。路訓與單車騎乘活動過程中也會讓學生自行更換內胎及上油，單油品的消耗就是一份支出，再加上學生環島過程中，因摔車造成的的煞車線毀損也須進行更換。

五、**邁向未來**：曾有人說，「輔導不是萬能，輔導也不是無能，輔導是『有可能』」。雖然「轉動騎跡，從心起飛」單車活動的舉辦目的，是為了讓學業低成就、中輟高關懷的孩子能在校園中找到自信與發展成功經驗，許多人對此抱以高度期待，但我們認為，奇蹟的改變不可能在幾天之中發展轉化，我們希望可以持續用各種多元的課程和活動，來逐步引導孩子深化品格教育，進而成長改變。而完成環島的學長，希望能固定以每週一至兩次的認輔，持續追蹤其目前的情形及成長，避免因完成環島而失去目標，並希望能讓學長一對一認養一個今年單車騎乘活動的孩子，增加單車騎乘活動的參與度，並加強上下傳承，能讓現在參加的孩子更加積極，也培養學長的責任感和榮譽心。

高關懷的學生不是壞學生，家庭的狀況不是孩子可以改變的，而同儕的影響更是強大，如果孩子能找到自己的未來那才是我們最終的期望。未來，我們持續規劃固定的單車路訓課程，尋求參與比賽的經驗，希望讓孩子在生活中找到重心，也找到自我實現的途徑。

因此，生活營將慢慢轉型為單車隊，讓更多孩子有機會進來，在品格、體能、紀律、團隊精神上更為嚴格要求，希望能夠營造參與單車隊是一件具有榮譽感的事情。

未來，說不定我們也能培養出許多優秀的單車選手呢！

肆、問題界定與需求評估

為解決本校所遭遇到的學生問題與學校困境，需對問題進行界定，以及解決問題之需求評估，進而形成解決方案與計畫，下表將本校發現之七個問題做出界定與需求評估，並轉化為計畫內容，說明如下表：

問題界定	需求評估	計畫內容
一、學生學習動機低落，中輟、偏差行為嚴重。	提供適性課程，引導自我探索與潛能發展。	規劃「體能訓練、單車課程、單車路訓」等活動。
二、學生自我中心、情緒管理能力不佳、憂鬱自傷情形普遍。	提供輔導諮商，協助提升挫折忍受力與團隊合作精神。	規劃「築夢計畫」課程。提供個別輔導與團體輔導。
三、學生家庭功能不彰，缺乏文化刺激，需擴展生活經驗。	提供挑戰自我與多元學習機會。	規劃「單車路訓」與「單車騎乘活動」。
四、學生對於未來缺乏憧憬與夢想，生活漫無目標。	引導學生自我探索、生涯試探及生涯規劃，培養獨立思考與實現計畫的勇氣及能力。	規劃「築夢計畫、錢進夢想」課程。
五、學生自我價值低落，缺乏同理心。	設計相關活動，啟發學生展現利他精神與助人行為，並實際實踐於日常生活中。	規劃「服務學習」課程。
六、學生大多來自弱勢家庭，經濟環境匱乏，無活動相關設備與經費。	須有足夠之課程經費與單車相關設備，以供學生課程練習。	規劃「錢進夢想」課程，製作蛋糕餅乾銷售，與各項義賣活動自行籌措經費。
七、學校缺乏經費，以提供課程所需師資鐘點費與購買設備。	引進外部資源，申請經費補助。	申請普仁基金會引導計畫之經費補助。 持續申請地檢署社區生活營經費支應課程經費。

伍、計畫內容

一、辦理單位：桃園縣立龜山國民中學輔導室。

二、計畫期程：107年1月至107年12月，於每週五天7:40~8:10體能訓練，週四餐飲課程及週五全天課程實施，每週15小時（遇假日、段考、學校重要活動時停課），實施進度表如《附件一》。

三、實施對象：八、九年級學生約8~12名，由導師推薦名單，繳交家長同意書，經輔導室面談後錄取，具下列情形之學生優先錄取：

- (一)學習成就偏低、學習意願低落者。
- (二)行為偏差且有中輟之虞者。
- (三)弱勢家庭、原住民及外籍配偶家庭之學生。
- (四)低收入戶、清寒家庭之學生。
- (五)人際關係困擾之學生。
- (六)情緒或學習障礙的學生。

四、師資來源：執行小組人員及工作項目如《附件二》。

五、課程設計：

(一)課程架構

時間課程	轉動騎跡	築夢計畫	錢進夢想	從心起飛
106年 10~12月	體能訓練 單車構造課程 單車基礎維修	團體諮商輔導 單車路訓規劃	咖啡烹煮販售	育幼院服務
107年 1、2月	體能訓練 單車騎乘 單車路訓 路跑訓練	團體諮商輔導 單車路線規劃	咖啡烹煮販售	舊衣回收捐贈
107年 3、4月	體能訓練 急救訓練 單車路訓	團體諮商輔導 單車住宿飲食及 活動規劃	咖啡烹煮販售	五月義賣籌備(捐款世界展望會)

時間課程	轉動騎跡	築夢計畫	錢進夢想	從心起飛
107年 5、6月	體能訓練 單車活動	單車活動裝備	康乃馨義賣活動	育幼院服務 單車淨灘活動
107年 7、8月	單車路訓 路跑訓練 比賽觀摩	單車歷程記錄	咖啡烹煮販售	校園志工服務 (龜山國中)
107年 9、10月	單車路訓 路跑訓練 團隊練習		咖啡烹煮販售	蛋糕餅乾送愛心 (育幼院)
107年 11、12月	單車路訓 團隊練習		咖啡烹煮販售	仁愛基金捐贈 (龜山國中)

(二)「轉動騎跡」課程規劃與內容：

時程	單車訓練(外聘)	單車路訓(外聘)	單車課程(內聘)
106年 10~12月	基礎期：長時間運動的 耐力、肌肉力量、迴轉 技巧、重量訓練	<u>全天</u> ：龜中→蘆竹→大 園→觀音→永安漁港→ 觀音→大園→蘆竹→龜 中	間歇跑 協調訓練 體能訓練 球類運動 田徑訓練
107年 1、2月	基礎期：長時間運動的 耐力、肌肉力量、迴轉 技巧、重量訓練	<u>全天</u> ：龜中→蘆竹→大 園→觀音→永安漁港→ 觀音→大園→蘆竹→龜 中	單車歷史 單車禮儀 單車結構介紹 單車騎行裝備
107年 3、4月	強化期：延長肌耐力騎 乘時間、無氧耐力、登 山速度、迴轉技巧	單車騎乘活動 2~4 天	路行安全與交通規則 單車騎行技巧 急救訓練

時程	單車訓練（外聘）	單車路訓（外聘）	單車課程（內聘）
107年 5、6月	強化期：延長肌耐力騎乘時間、無氧耐力、登山速度、迴轉技巧	<u>全天</u> ：龜中→鶯歌陶瓷博物館→大溪→龍潭石門水庫→大溪→鶯歌陶瓷博物館→龜中	單車騎乘姿勢 單車基礎維修
107年 7、8月	巔峰期：無氧耐力、衝刺技巧、爆發力	<u>半天</u> ：龜中→春天農場→虎頭山→孔廟→虎頭山→春天農場→龜中 (越野訓練)	單車比賽觀摩 單車比賽技巧
107年 9、10月	基礎期：長時間運動的耐力、肌肉力量、迴轉技巧、重量訓練	<u>半天</u> ：龜中→蘆竹羊稠坑→龜中	團隊練習 耐力訓練
107年 11、12月	基礎期：長時間運動的耐力、肌肉力量、迴轉技巧、重量訓練	<u>全天</u> ：龜中→八里→淡水漁人碼頭→八里→龜中	團隊練習 耐力訓練

陸、計畫評估及預期效益

- 一、提高學習興趣與動機，缺曠課行為出現率遞減，增加學校適應能力。
- 二、學生之不當行為出現率遞減，建立正面積極的行為模式。
- 三、協助學生提高挫折忍耐力，提升情緒管理能力，以降低同儕與師生衝突。
- 四、培養學生面對問題、解決問題及獨立思考能力，建立自信心與提升自我價值感。
- 五、提供學生服務學習機會，培養正向服務精神。
- 六、藉由體能訓練，強健體魄，進而培養學生良好的運動習慣。
- 七、學生能夠正確騎乘單車，習得良好之單車禮儀。
- 八、學生能自行進行簡易之單車維修，具備危機處理能力。
- 九、學生能習得簡易急救能力，以維護自身與團隊安全。
- 十、提高學生表達情感、自我省思之能力。

柒、 附錄

【附件一】

龜山國中 107 年度「轉動騎跡，從心起飛」活動計畫實施進度表

日期	工作項目	工作內容
106/09/16 106/10/03	需求評估 計畫申請	1. 了解本校學生問題類型，依據學生特質與需求界定問題與評估需求，並據此設計課程，設定成員篩選條件。 2. 聯絡師資、相關機構資源，完成計畫申請書。
106/10/04 106/11/30	活動計劃 宣傳籌備	1. 設計課程內容介紹、宣傳文宣、導師推薦表、家長同意書、導師同意書。 2. 完成課程課表、規畫課程進度。
106/12/01 106/12/31	宣傳招生 推薦面談	1. 發放文宣與推薦表，有意願參與同學繳交家長同意書。 2. 排定面談時間，篩選適合成員，發放錄取通知書。 3. 發與參與學生之導師、任課教師通知書及學務處通知書。
107/01/01 107/01/20	採購事宜 課前準備	1. 採購課程所需設備物品，及上課用書籍、材料，講義印製等。 2. 製作課程日誌（含點名單、課程記錄表）及教師簽到冊。
107/01/21 107/12/20	課程進行 歷程記錄	1. 課程進行為期約 11 個月，單車活動行程於四月中出發。 2. 每次課程均有學生點名單，以利掌控出缺席狀況。 3. 每次課程教師均須填寫簽到冊，以利進行經費核銷。 4. 定期紀錄上課過程與成果（拍照或文件存檔）。 5. 召開期中檢討會議，評估執行狀況及檢討改進。
107/12/21 107/12/31	評估檢討 成果檔案	1. 召開期末檢討會議，進行成效評估及檢討建議。 2. 整理課程紀錄、學生回饋單、活動照片及成果，或其他活動相關資料，完成成果報告檔案，並進行經費核銷。

【附件二】

龜山國中 107 年「轉動騎跡，從心起飛」活動計畫執行小組人員

職稱	姓名	現職	工作項目	備註
召集人	范菁華	校長	主持會議與整合資源	
執行秘書	曾美娟	輔導主任	策畫、督導各項工作	
小組成員	楊秀春	教務主任	協助學生成績處理	
小組成員	林煌墩	學務主任	協助學生管理輔導	
小組成員	阮允元	總務主任	協助設備材料採購	
小組成員	李筱萍	會計主任	協助經費核銷	
小組成員	姚傑維	生教組長	負責學生常規管理	
小組成員	許思涵	輔導組長	負責計畫推動及執行	
小組成員	葉健良	資料組長	負責計畫推動及執行	
小組成員	葉豫璇	輔導教師	協助學生輔導諮商	
小組成員	林子毓	輔導教師	協助學生輔導諮商	
小組成員	鄭宇玟	輔導教師	引導學生規畫環島計畫	
小組成員	駱怡心	輔導教師	協助班級經營管理	
小組成員	甘淑婉	專任教師	協助休閒與體能課程	
小組成員	王者強	專任教師	協助班級經營管理	
小組成員	沈玉城	外聘教練	協助單車課程之授課。	

龜山國中 107 年「轉動騎跡，從心起飛」單車騎乘活動隨隊人員名單

編號	職稱	姓名	交通方式	工作項目	備註
1	輔導主任	曾美娟	補給汽車 A	領隊。 行程控管與活動安排。 志工與贊助單位接待聯繫。 校內連繫與危機處理。 經費運用與控管。	自備汽車
2	輔導組長	許思涵	補給汽車 B	單車維修。 安全維護。 危機處理。 生活教育與管理。	
3	兼任輔導教師	鄭宇玟	單車	學生個別與團體輔導。 急救護理。	自備單車
4	專任輔導教師	葉豫璇	機車	學生個別與團體輔導。 學生榮譽制度與環島日誌。 飲食與住宿安排。	自備機車
5	資料組長	葉健良	單車	安全維護。 單車維修。 環島認證事宜。 路線及里程紀錄。 生活教育與管理。	
6	專任輔導老師	林子毓	補給汽車 A	協助拍照。 交通引導。 單車維修。 生活教育與管理。	
7	外聘教練	沈玉城	單車	協助單車騎乘訓練。	自備單車
8	外聘教練	蔡正陽	單車	協助單車騎乘訓練。	自備單車
9	外聘攝影師	王弈中	補給汽車 B	協助全程錄影。	
10	校外攝影師	彭凱彥	機車	假日協助拍照。	假日志工
11	校外車友	張家民	單車	假日陪騎人員。	假日志工

【附件三】

龜山國中 107 年度「轉動騎跡，從心起飛」單車騎乘活動預定行程表

日期	星期	起點	終點	估計里程	預定活動	備註
107/04/20	五	龜山國中	復興區巴陵	70	啟程典禮	
107/04/21	六	復興區巴陵	宜蘭縣南方澳	87	掃街服務	
107/04/22	日	宜蘭縣南方澳	基隆	102	星光夜語	
107/04/23	一	基隆	新北市淡水	62	淨灘服務	
107/04/24	二	新北市淡水	龜山國中	47	結訓典禮	

【附件四】密件（請勿公告）

龜山國中 107 年度「轉動騎跡，從心起飛」學員名冊及概況（名冊暫定）

編號	姓名	家庭背景	學生概況說明
1	王○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依父 <input checked="" type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
2	林○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
3	許○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
4	陶○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依母 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
5	陳○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input checked="" type="checkbox"/> 低收入戶 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input checked="" type="checkbox"/> 保護性高關懷群
6	林○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
7	富○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依母 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民(排灣族) <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
8	林○○	<input type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input checked="" type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
9	葉○○	<input type="checkbox"/> 單親依父 <input checked="" type="checkbox"/> 隔代教養 <input checked="" type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
10	何○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依母 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒障礙 <input type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
11	賴○○	<input type="checkbox"/> 單親依父 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群
12	陳○○	<input checked="" type="checkbox"/> 單親依母 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 家境清寒 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民子女	<input checked="" type="checkbox"/> 中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低落 <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 情緒障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭功能不彰 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 保護性高關懷群



學校基本資料表

單位名稱	桃園縣立龜山國民中學				設立時間	93 年 8 月			
單位屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 離島								
校 長	范菁華			電 話	03-3205681#110				
E-mail	ginny526@yahoo.com.tw			傳 真	03-3495165				
通訊地址	33354 桃園縣龜山鄉自強西路 66 號								
學校網址	http://www.gsjh.tyc.edu.tw/								
計畫承辦人	曾美娟			電 話	03-3205681#610				
E-mail	gs016@mail.gsjh.tyc.edu.tw			傳 真	03-3203808				
學生屬性概況	全校學生人數 <u>1313</u> 人，每班平均約 <u>25.72</u> 人。								
	弱勢家庭	低收入戶	清寒家庭	外籍配偶	隔代教養	單親家庭	原住民	身障人士子女	身心障礙學生
	人數	45	47	224	27	240	105	31	45
	比率	3.42%	3.58%	17.05%	2.05%	18.26%	7.99%	2.36%	3.42%
	總計弱勢家庭人數高達 <u>582</u> 人次、佔全校百分之 <u>44.29 %</u> 。								
學校背景與發展特色	<p>一、創校歷史</p> <p>龜山國中於九十一年八月一日成立籌備處，九十三學年度開始招生，設校目的在於紓解鄰近國中學生之過度飽和與增班壓力，以利國民教育品質之提昇。九十七學年度起本校逐年接受鄰近國中移撥學生，加上社區人口成長，成長為規模五十五班之大型學校。原設校規劃教學空間不敷使用，尚須經費挹注增建教室，以紓解學生增加之空間需求。</p>								

二、學校願景

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。

三、學校規模

(一) 校地面積：計42698.32平方公尺。

(二) 班級及學生數：

年級	七年級	八年級	九年級	特教班	合計
班級數	15	15	18	3	51
學生數	411	420	482	9	1322

四、背景優勢

本校創校邁入第十三年，尚屬初創階段，優勢背景簡要說明如下：

(一) 學校條件：屬新設學校，硬體設備嶄新充實，無老舊傳統包袱。

(二) 社區特色：位居龜山鄉中心，眷村子弟居多，緊鄰桃園市區與虎頭山風景區，人文教育資源豐富；社區家長關心且支持學校，成為校務發展的最大精神支柱。

(三) 教師特質：教師多為本科系畢業，年輕有活力，服務熱忱具創意。

(四) 家長期望：關心教育革新、積極參與校務。

(五) 學生需求：健康成長、快樂學習及適性發展。

五、發展特色

(一) 關懷弱勢學生，積極辦理學習輔導。

(二) 發展適性教育，提供多元學習機會。

(三) 注重體育發展，棒球射擊成績優異。

(四) 健全輔導網絡，營造友善校園環境。

普仁「大手拉小手」青少年引導計畫 學校承諾書

本校 桃園市立龜山國民中學（學校全銜）接受財團法人普仁青年關懷基金會「大手拉小手」青少年引導計畫贊助，願訂立本承諾書，承諾遵守下列約定事項：

- 第一條 本校承諾願意配合於基金會網站每月定時上傳進度報告（如：靜態文字或圖片、動態影片或簡報檔等），以供徵信。
- 第二條 本校承諾願意配合進行年中評估及年度結報工作，若年中評估未達評審標準時，基金會得暫緩或停止第二期贊助款。
- 第三條 計畫獲得核准贊助設備或服裝費用時，本校願意在適當處放置基金會標誌及基金會名稱（附表 5）以協助推廣引導計畫精神。
- 第四條 本校承諾本計畫贊助款專款專用，所獲資助設備應列入學校財產管理，且於年終檢附設備財產清單及經費核實結報，並彙整成果資料一份以利基金會核銷。
- 第五條 本校願配合參與基金會相關成果展出，協助推廣引導計畫成效。

本校若有未依上述承諾執行之情事，願自動放棄各項贊助並繳回之前已贊助之經費。

學校單位負責人
(蓋關防或機關印信)

中 華 民 國 一 〇 六 年 九 月 十 五 日

附表 1-4

學校執行預期成效自評量表

※本表『成效評估』項需含：高關懷學生數及比例、中輟人數、未來繼續升學高中職人數…等項目。

成效評估	量化指標	評估方法與工具
一、提高學習興趣與動機，缺曠課行為出現率遞減，增加學校適應能力。	學生中輟人數 5 人以下。	中輟復學通報系統統計紀錄。
	學生缺曠課次數下降 30% 以上。	本校出缺席紀錄統計表。
二、學生之不當行為出現率遞減，建立正面積極的行為模式。	學生記過與警告次數下降 30% 以上。	本校獎懲系統紀錄統計表。
三、協助學生提高挫折忍受力，提升情緒管理能力，以降低同儕與師生衝突。	學生與同儕及師長衝突次數下降 30% 以上。	教師觀察評量表（本校教師自訂）。
四、培養學生面對問題、解決問題及獨立思考能力，建立自信與提升自我價值感。	學生自行規劃單車活動計畫書。	單車活動計畫書。
	學生《中學生自我效能量表》評量結果提高 15% 以上。	中學生自我效能量表（心理出版社）。
五、提供學生服務學習機會，培養正向服務精神。	每月進行志工服務 3 小時以上。	本校志工服務手冊紀錄。
六、藉由體能訓練，強健體魄，進而培養學生良好的運動習慣。	期中評估學生可連續跑步 5 公里，期末可連續跑步 10 公里。	路跑紀錄表（本校教師自訂）
	每月完成路訓挑戰。	路訓紀錄表（本校教師自訂）。
七、學生能夠正確騎乘單車，習得良好之單車禮儀。	學生採用正確姿勢騎乘單車。	教師觀察評量表（本校教師自訂）。
八、學生能自行進行簡易之單車維修，具備危機處理能力。	學生自行進行輪胎維修、鏈條替換。	單車維修評量表（本校教師自訂）。
九、學生能習得簡易急救能力，以維護自身與團隊安全。	學生能夠進行創傷處理（止血、包紮）、傷患搬運等。	急救實務評量表（本校教師自訂）。
十、提高學生表達情感、自我省思之能力。	學生每兩月撰寫學習心得一次，擇優刊登於本校網站或刊物。	本校校刊、親職刊物。
	使用社群網站，記錄學生課程與活動歷程，並提供師生記錄心情與心得交流之分享園地。	FB 粉絲專頁建立。